

Smart
TOEFL®

iBT

Answers

Pre-Intermediate
8



Answers, Scripts, and Translations

Chapter 1

Reading

Unit 01

p.10

Sample Factual Information Question

Translation

고대에는, 전 세계의 사람들이 국경을 따라 거대한 방어용 방벽을 쌓았다. 이러한 사람들의 주된 목표는 방벽을 이용하여 적들의 침입으로부터 자신의 땅을 보호하는 것이었다. 이러한 방벽들을 건설하기 위해 온갖 종류의 재료들이 활용되었다. 하지만 대부분의 경우, 흙, 돌, 그리고 벽돌이 사용되었다. 또한 이러한 방벽 중 다수에서는 방벽 중간 중간마다 요새가 위치해 있었다. 방벽과 요새에는 군인들이 주둔하고 있었다. 그들의 임무는 침입자들에 대한 첫 번째 방어선의 기능을 하는 것과 적의 습격에 대해 후방에 있는 다른 이들에게 경고를 해주는 것이었다. 세계에서 가장 유명한 방어용 방벽은 중국의 만리장성이다. 수 세기 전에 지어졌지만, 그중 많은 부분이 현재까지 남아 있다. 영국의 북부에 있는 하드리아누스의 방벽 역시 유명한 장벽이다. 켈트 족이 남하하는 것을 막기 위해 로마인들이 이를 건설했다.

Mini Test 1

Answers

- ① (Rhetorical Purpose Question)
- ② (Factual Question)
- ③ (Vocabulary Question)
- ④ (Factual Question)
- ⑤ (Inference Question)

Translation

토마스 페인의 정치 철학

토마스 페인은 미 헌법의 제정자들 중 한 명이었다. 하지만 조지 워싱턴과 같은 지도자는 아니었다. 그의 영향력은 전문가가 아니라 오히려 글에서부터 비롯되었다. 하지만, 그는 미국 역사에 커다란 영향을 끼쳤다.

페인은 아메리카 식민지에서 태어나지 않았다. 대신, 1737년에 영국에서 태어났다. 그는 그곳에서 살다가 이후 1774년에 또 다른 미 헌법의 제정자인 벤자민 프랭클린을 만나게 되었다. 이 둘은 곧 절친이 되었다. 이러한 우정의 결과로서, 페인은 미국으로 이주를 했고, 펜실베이니아의 필라델피아에 정착했다. 당시, 미국에서는 영국이 부과하는 세금 문제와 관련된 사회적 불안이 존재하고 있었다. 이러한 긴장 상태는 1775년 4월에 실제 전쟁으로 변모했다. 이때는 영국군과 미국의 민병대 간에 렉싱턴 콩코드 전투가 일어났던 때였다.

이러한 사건들은 페인으로 하여금 아메리카 식민지를 영국이 통치하는 것에 대한 자신의 견해를 글로 쓰도록 만들었다. 1776년 1월 10일, 그는 상식이라는 유명한 소논문을 발표했다. 이는 발간된 첫 해에 100,000부 이상이 판매되었다. 또한 점차 증가하던 폭동에 가담했던 사람들을 결집시켜 주는 계기가 되어 주었다.

페인은 상식에서 자신의 정치 철학에 대한 개요를 기술했다. 그는 아메리카 식민지 주민들에게 세금을 징수할 권한이 영국에 없다고 생각했다. 그가 이렇게 믿은 이유는 식민지 주민들이 영국 의회에 대표를 두지 못하고 있었기 때문이었다. 더 나아가 페인은 영국인들에게 식민지를 통치할 권리가 전혀 없다고 주장했다. 그는 식민지의 독립을 요구했다. 그는 영국과 식민지와의 관계는 끝이 났다고 생각했다. 따라서 미국인들이 자유를 얻어야 한다는 점은 “상식”이었다. 페인의 생각으로, 정부의 목적은 사회를 통제하는 것이 아니라 사회를 조정해 주는 것이었다.

페인의 글은 혁명에 심대한 영향을 끼쳤다. 미 헌법의 제정자 중 다수가 그의 글을 읽었다. 그들은 자유에 대한 그의 요구에 의견을 같이했다. 그의 견해는 1776년 7월 4일, 독립 선언서의 서명을 이끌어 내는데 일조했다. 선언서에는 식민지 주민들이 더 이상 영국의 국민이 아니며 영국의 지배를 받지 않는다는 점이 명시되어 있었다.

Mini Test 2

Answers

- ② (Vocabulary Question)
- ③ (Factual Question)
- 3rd (Insert Text Question)
- 3, 4, 6 (Prose Summary Question)

Translation

사마귀

사마귀는 탁월한 사냥 능력으로 유명한 육식성 곤충이다. 사마귀는 커다란 앞다리로 인해 그 이름을 얻었다. 앞다리가 위로 올라가 있기 때문에, 이 곤충은 마치 기도를 하고 있는 것처럼 보인다. 2,200종 이상의 사마귀가 존재한다. 이들은 9개의 과로 구분된다. 이러한 곤충들 중 대부분은 전 세계 열대 지방과 아열대 지방에서 살고 있다. 주로 숲, 정글, 그리고 초원에서 서식하는데, 이러한 곳에서는 사냥을 할 때 초록색과 갈색으로 위장을 한다.

사마귀는 매복을 이용하여 사냥을 한다. 먹이가 지나가기를 기다리며 앉아 있다가, 그런 다음에 먹이를 향해 돌진한다. 빠른 스피드 덕분에, 사마귀는 보통 먹이가 달아나기 전에 목표로 삼은 먹이를 붙잡을 수 있다. 사마귀는 특대형 앞다리로 먹이를 붙잡고는 이를 놓아 주지 않는다. (다리에 뾰족한 돌출 부위가 있어서, 사마귀는 무엇이던 움켜잡을 수 있다.) 어떤 동물을 붙잡게 되면, 사마귀는 그 동물이 아직 살아있는 동안일지라도 이를 먹기 시작한다. 사마귀는 사실상 어떤 종류의 곤충도 먹지만, 특히 나방, 귀뚜라미, 벼룩, 그리고 메뚜기를 좋아한다.

사마귀는 강력한 앞다리뿐만 아니라 머리와 눈에 의한 이점도 갖고 있다. 머리는 기다란 가슴 위에 올라와 있는데, 이는 목처럼 보인다. 이 곤충의 올라와 있는 머리는 넓은 시야를 확보할 수 있도록 해준다. 머리는 독특한 삼각형 모양을 하고 있으며, 대부분의 종들이 머리를 180도로 움직일 수 있다. 소수 종의 머리는 믿을 수 없을 정도의 각도인 300도까지 돌아갈 수 있다. 그 결과, 사마귀는 여러 방향을 쉽게 볼 수가 있다.

눈에 대해 말하자면, 사마귀는 5개의 눈을 가지고 있는데, 이로써 사마귀는 뛰어난 시력을 갖는다. 두 개의 커다란 겹눈이 있고 추가적으로 보다 작은 홑눈이 3개 더 있다. 이는 두 개의 커다란 눈 사이에 위치해 있다. 과학자들은 이러한 눈으로 사마귀가 낮에 20미터까지 볼 수 있다고 생각한다. 따라서 눈 때문에 사마귀는 먹이를 찾기 위해 주변의 넓은 지역을 살펴볼 수 있는 능력을 가지고 있다.

Unit 02

p.16

Sample Vocabulary Question

Translation

육지에 사는 많은 수의 동물들이 위장을 이용한다는 점은 잘 알려져 있는 사실이다. 토끼 및 얼룩말과 같은 피식 동물들은 위장을 이용하여 주위 환경에 몸을 숨긴다. 호랑이와 같은 포식 동물은 위장을 이용해서 자신들이 사냥하려는 동물들로부터 몸을 숨긴다. 하지만 일부 해양 동물들 또한 위장을 이용한다는 점을 알고 있는 사람은 드물다. 바다에서 위장의 달인은 두족류들이다. 이러한 과에 속하는 해양 동물에는 문어와 오징어가 포함되어 있다. 두족류는, 배경이 되는 안초 및 암색의 색과 일치하도록, 자신의 색깔을 변화시켜서 포식자들로부터 몸을 숨길 수 있다. 특별한 피부 덕분에 그러한

능력을 지니고 있다. 이들은 수백만 개의 피부 세포에 있는 색소를 조절할 수가 있다. 또한 특별한 방식으로 빛을 반사시키는 세포들도 지니고 있다. 이러한 두 가지 능력이 서로 합쳐져서 두족류들은 믿을 수 없이 빠른 속도로 피부색을 바꿀 수 있다. 예를 들어, 일부 오징어 종은 1초 이내로 색깔을 바꿀 수 있다.

Mini Test 1

Answers

- ① (Vocabulary Question)
- ③ (Inference Question)
- ② (Vocabulary Question)
- 1, 3, 5 (Prose Summary Question)

Translation

그린 빌딩

최근 몇 년 간, 많은 건축가들이 그린 빌딩을 설계하기 시작했다. 그린 빌딩은 환경친화적인 건물로서 정의된다. 이는 온갖 종류의 구조물이 될 수 있다. 여기에는 주택, 사무용 건물, 학교, 그리고 병원이 포함된다. 그린 빌딩으로 간주되기 위해서는, 구조물이 무독성 물질들로 만들어져야 한다. 에너지를 효율적으로 이용해야 하며 재생이 가능한 에너지원을 사용해야 한다. 폐기물을 감소시키고 재활용을 해야 하며 양질의 실내 공기를 보장할 수 있는 시스템이 요구된다. 마지막으로, 탄소에 기반한 물질들은 소량으로 배출되어야 한다. 전 세계 많은 국가들이 그린 빌딩으로 입증되기 위해 충족시켜야 하는 기준을 마련해 놓고 있다.

다수의 그린 건물들은 막대한 양의 재활용 자재들로 지어진다. 이들은 품질 면에서 처음으로 사용되는 자재들과 같거나 더 우수할 수 있다. 대부분의 국가의 국민들이 건축에서 독성 물질의 사용을 피하고 싶어한다. 따라서 일부 물질들은 건축에 사용되는 것이 금지되고 있다. 예를 들어, 일부 지역에서는 납 성분이 들어 있는 페인트, 석면이 들어간 단열재, 그리고 수은에 기반하고 있는 물질들의 사용이 금지되어 있다. 이러한 물질들이 사용되지 않으면 해당 건물이 그린 빌딩으로 간주되는데 도움이 될 수 있다.

대체 에너지에 대해 말하지만, 그린 빌딩의 주요 에너지원은 태양열 에너지이다. 그린 빌딩에는 통상적으로 많은 유리들이 있다. 이들은 태양의 빛과 열이 건물 안으로 들어올 수 있도록 해준다. 열기가 빠져 나가는 것을 막기 위해, 정원이 있는 옥상이 조성될 수 있다. 이러한 옥상 정원은 빗물을 가두어 놓는다. 그런 다음에 그곳에서 사용될 수 있다. 물을 재활용하도록 설계된 상수도 시스템은 여러 그린 건물들에 있어서 핵심적인 부분이다. 변기의 물을 내릴 때 적은 양의 물을 사용하도록 만드는 화장실은 물을 절약하는 시설 중 하나이다. 자동적으로 잠기는 수도꼭지 역시 그 하나이다.

그린 빌딩 내부의 공기는 여과가 된다. 이로써 해로운 가스 및 미생물이 유입되지 않는다. 또한 이러한 양질의 공기는 수분이 축적되는 것을 방지해 준다. 따라서 곰팡이, 이끼, 그리고 박테리아가 생기지 않는다. 이러한 조치들을 – 그리고 다른 조치들을 – 취함으로써 그린 빌딩에 거주하는 사람들의 전체적인 건강이 크게 향상될 수 있다.

Mini Test 2

Answers

- ③ (Vocabulary Question)
- ③ (Reference Question)
- ④ (Factual Question)
- ② (Rhetorical Purpose Question)
- 2nd (Insert Text Question)

Translation

데니소바인

여러 해 동안, 인류학자들은 단 두 개의 원인이 존재했다고 생각했다. 바로 네안데르탈인과 현대 인류가 그것이다. 하지만 러시아의 시베리아에서 발견된 증거로 인해, 세 번째의 주요 원인이 존재했다는 점이 입증되었다. 이들은 데니소바인으로

알려져 있다. 과거 어느 시점에, 이러한 무리가 등장했다. 이 무리의 구성원들은 네안데르탈인 및 현대 인류 모두와 이종 교배를 했다. 그런 다음에, 완전히 사라졌다.

2008년, 러시아의 고고학자들이 시베리아 남부의 동굴에서 한 가지 발견을 했다. 작은 손가락 뼈 조각 하나를 발견했다. 처음에, 러시아인들은 자신들이 네안데르탈인의 뼈를 발견했다고 생각했다. 하지만 2009년에 실시된 DNA 검사에서, 그들이 완전히 새로운 종을 발견했다는 점이 밝혀졌다. 그들은 이 새로운 원인 종을 데니소바인이라고 명명했다. 그러한 이름은 그들이 뼈가 발견된 동굴의 이름으로부터 유래된 것이었다. 바로 데니소바였다. 이후, 2010년에, 두 개의 치아가 발견되었다. 또 한 번의 DNA 검사로, 이 치아들은 새로운 종의 구성원들로부터 나온 것이라는 점이 밝혀졌다. 그리고 난 뒤, 전문가들은 데니소바인의 DNA와 네안데르탈인의 DNA를 비교했다. 그들은 이 둘이 밀접하게 관련되어 있었다는 점을 알게 되었다.

이러한 증거 덕분에, 인류 진화에 관한 새로운 이론이 등장했다. 약 500,000년 전, 네안데르탈인과 데니소바인들의 공통된 조상이 아프리카에 있었다. 이 둘은 서로 분리되었다. 그 후, 그들은 아프리카를 빠져나왔다. 네안데르탈인은 유럽으로 갔다. 데니소바인들은 아시아로 이동했다. 약 100,000년 전, 그 둘은 시베리아에서 다시 접촉을 했고 이종 교배가 이루어졌다. 그 후, 약 40,000년 전, 현대 인류가 아프리카를 떠났다. 이들 또한 네안데르탈인 및 데니소바인들과 이종 교배를 거쳤다. 하지만 현대 인류가 나머지 두 종을 지배하게 되었는데, 이 둘은 모두 멸종하게 되었다.

이종 교배에 대한 증거는 현대 인류의 DNA에서 발견되고 있다. 유럽 및 아메리카 대륙의 사람들은 약 2.5%의 네안데르탈인의 DNA를 가지고 있다. 호주 원주민들은 2.5%의 네안데르탈인의 DNA와 함께, 5%의 데니소바인의 DNA를 가지고 있다. (따라서 과학자들은 세 대륙의 사람들의 조상이 네안데르탈인과 이종 교배를 했을 것이라는 점을 입증해 냈다.) 하지만 현대의 아시아인들에게는 데니소바인의 DNA에 대한 증거가 없다. 데니소바인들이 호주 원주민들과는 이종 교배를 했지만, 왜 아시아인들하고는 하지 않았는가는 현재까지 미스터리다. 보다 많은 뼈가 발견되기 전까지, 이는 해결될 수 없는 질문이다.

Unit 03

p.22

Sample Inference Question

Translation

농부들이 농지에서 작물들을 기르거나 할 때는 많은 문제들에 대처해야 한다. 곤충은 그들이 직면하게 되는 일상적인 문제 중 하나이다. 작물이 있는 농장에 내려앉아 불과 몇 분만에 그곳을 숙대밭으로 만드는, 메뚜기와 같은 곤충들의 떼가 존재한다. 하지만 보다 흔한 문제는 오랜 기간에 걸쳐 곤충들이 창궐하여 작물을 망치는 것이다. 그 결과, 농부들은 작물을 안전하게 지키기 위해 이러한 곤충들을 죽이거나 쫓아내어야 한다. 두 가지를 모두 할 수 있는 최선이 방법은 살충제를 사용하는 것이다. 이는 곤충들이 작물을 공격하는 것을 억지시키거나 곤충에게 독을 뿌려서 곤충을 죽이는 화학 물질이다. 살충제가 매우 효과적이기는 하지만, 여기에는 몇 가지 단점도 존재한다. 먼저, 이는 화학 물질이며 작물이 수확된 이후에도 작물에 남아 있을 수 있다. 또한 살충제는 토양과 수원으로 유입될 수 있는데, 이로써 환경에 해를 끼칠 수도 있다.

Mini Test 1

Answers

- ④ (Vocabulary Question)
- ③ (Inference Question)
- ③ (Factual Question)
- 1, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

가뭇의 원인

가뭇은 어떤 지역에서 오랜 기간 동안 평년보다 낮은 강수량을 보일 때 발생한다. 일정 지역 내의 정상적인 기후 패턴 상의 변화가 가뭇을 일으키는 주된 이유이다. 예를

들어, 고기압 및 저기압의 이동과 제트 기류의 영향으로 가뭄이 발생할 수 있다. 계절풍의 강도 및 방향 역시 가뭄의 원인이 될 수 있다.

대기 중에 있는 구름은 무거워지면 비나 눈의 형태로 수분을 방출한다. 많은 경우, 대기압이 이러한 강수에 영향을 미친다. 기압이 낮으면, 구름이 형성되는 경향이 있는데, 그 뒤에는 비가 내린다. 기압이 높으면, 하늘이 파랗고 날씨가 화창하다. 전형적으로, 고기압 및 저기압은 주기적으로 번갈아 가면서 나타난다. 하지만, 때때로, 고기압이 오랜 기간에 걸쳐 어떤 지역을 떠나지 않고 그대로 머물러 있을 수도 있다. 그러한 경우에는, 그 기간 동안 비가 거의 내리지 않거나 전혀 내리지 않게 된다.

고기압을 어떤 지역에 머물러 있도록 만들 수 있는 것이 제트 기류이다. 이는 대기의 높은 곳에서 서쪽으로부터 동쪽으로 이동하는, 이동 속도가 빠른 기단이다. 때때로 제트 기류의 경로가 바뀌기도 한다. 그렇게 되면, 정상적인 형태의 고기압 및 저기압에 차질이 생긴다. 이로써 고기압이 그대로 머물러 있게 되는데, 그 결과 일정 지역에서는 가뭄을 경험하게 된다.

계절풍 또한 강수 패턴에 영향을 미칠 수 있다. 예를 들면, 미 중서부의 여러 지역에서는 멕시코 만으로부터 북쪽으로 불어오는 따뜻하고 습한 공기 때문에 비가 내린다. 하지만, 이 바람이 충분히 강하게 불지 않거나 충분하지 않은 습기를 가지고 오면, 일정 기간 동안에 비가 거의 내리지 않는다. 또 다른 예는 동남아시아에서 여름에 내리는, 몬순에 의한 장맛비와 관련된 것이다. 이러한 몬순은 인도양에서 발생하고 습기를 많이 포함하고 있는 기단이다. 때때로 몬순에 의한 계절풍이 서쪽보다 동쪽으로 부는 경우가 많아진다. 그러한 경우, 동남아시아에서는 여름 동안에 평년보다 적은 비가 내린다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓐ (Reference Question)
- Ⓐ (Negative Factual Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- Ⓑ (Inference Question)
- Ⓑ (Sentence Simplification Question)

Translation

이리 호 전투

미국의 독립 전쟁은 1783년에 종료되었다. 그 후 거의 30년 뒤에, 미국과 영국은 또 한 차례의 전쟁을 치르게 되었다. 이것이 1812년 전쟁이었다. 미국의 여러 지역에서 전투가 일어났다. 하지만 상당수의 전투는 미국과 캐나다의 국경을 따라 일어났는데, 당시 캐나다는 영국의 식민지였다.

오대호는 미국과 캐나다의 국경에 놓여 있다. 전쟁 당시 양측 모두가 그곳에 해군을 주둔시키고 있었다. 전쟁에서 오대호를 장악하는 일은 승리의 필수 조건이었다. 호수를 장악한 쪽은 결정적 지점으로 물자와 병력을 보낼 수 있었다. 호수의 중요성으로 인해, 이리 호는 군사상의 요충지가 되었다. 처음에는, 영국이 그곳을 장악했다. 이후, 1813년 여름에는, 미국이 그곳에 함대를 배치하여 영국에 대항하고 있었다.

당시, 영국은 얼마 전에 디트로이트에 있는 미국의 요새를 함락시켰다. 이는 이리 호의 서쪽 끝에 놓여져 있었다. 영국은 디트로이트로까지의 보급선을 유지하기 위해 항행이 자유로운 수역을 필요로 했다. 미국의 군함은 심각한 위협이 되었다. 1813년 9월 10일, 6척으로 이루어진 영국 함대가 미국 군함을 공격했고, 전투가 벌어졌다. 오늘날, 이는 이리 호 전투라고 불리고 있다.

9척으로 이루어진 미국의 해군은 올리버 해저드 페리의 지휘를 받고 있었다. 그의 군함들은 영국 함대 쪽으로 다가가서 그들과 치명적인 함포 대결을 벌였다. 양측 모두가 다수의 사상자 및 부상자들을 내었다. 영국의 모든 함정들은 부상을 입거나 폭숨을 잃었다. 8시간 동안의 전투가 끝나자, 남아 있던 영국인들은 항복을 했다.

승리 덕분에, 미국은 군인들을 디트로이트로, 그리고 이리 호를 거쳐 캐나다로 이동시킬 수 있었다. 영국은 어쩔 수 없이 디트로이트를 포기해야만 했다. 이리 호에 대한 통제권을 잃었기 때문에 퇴각하던 영국군은 육로로 이동해야 했다. 1813년 8월 5일, 캐나다에 있던 미국의 지상군이 퇴각하던 영국군과 마주쳤고 템즈 전투에서 이들을 물리쳤다. 미국은 나머지 전쟁 기간 동안 이리 호에 대한 통제권을 보유했다. 이는 영국이 오대호를 거쳐 침공하는 것을 예방해 주었다.

Unit 04

p.28

Sample Negative Factual Information Question

Translation

신체의 면역 체계 덕분에, 인간은 질병 및 질환에 대한 다수의 보호 장치를 지니고 있다. 신체에는 여러 층의 보호 장치가 있다. 가장 바깥에 있는 방어 수단은 피부이다. 이는 거의 신체 전체를 뒤덮고 있으며 방패와 같은 역할을 한다. 피부는 상당한 양의 원치 않는 외부 물질들이 접근하는 것을 막아 준다. 또한 해로운 물질이 신체에 영향을 미치지 않도록 해준다. 하지만 사람들은 공기를 들이마셔야 하며 음식을 섭취해야만 한다. 따라서 항시 외부 물질들이 체내로 들어온다. 코와 신체의 공기 통로에는 작은 털들이 있다. 이는 먼지만만 아니라 기타 원치 않는 입자들을 가두어 놓는다. 재채기와 가침을 할 때, 이러한 입자들은 신체 밖으로 빠져나온다. 신체 내부에서는, 소화 기관에 높은 농도의 산이 들어 있다. 이는 음식이나 음료에 의해 체내로 들어온 해로운 박테리아들을 제거시킨다. 마지막으로, 병균, 바이러스, 혹은 박테리아에 의해서 신체가 감염되는 경우에는, 림프계가 백혈구들을 보내서 이들을 제거시킨다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓐ (Factual Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- Ⓑ (Inference Question)
- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓒ (Negative Factual Question)

Translation

지폐의 기원

지폐는 오늘날 일상적인 것이지만, 항상 그러했던 것은 아니었다. 과거, 처음에는 필요한 상품과 서비스를 얻기 위해 물물교환을 했다. 이후, 기원전 약 1,000년경, 중국에서 주화가 사용되기 시작했다. 그 후 기원전 약 700년경에는 주화가 서구의 그리스로 소개되었다. 하지만 주화에는 많은 단점이 있었다. 가장 큰 단점은 무게였다. 사람들은 많은 양의 주화를 가지고 먼 거리를 다닐 수 없었다. 이러한 문제를 해결하기 위해, 중국인들이 11세기의 어느 시점에 최초의 지폐를 발명했다.

최초의 지폐는 현재 사용되고 있는 은행권과 같은 형태가 아니었다. 그 대신, 하나의 영수증일 뿐이었다. 여기에는 그것의 소유자가 일정액의 주화를 얻기기에 예치해 두었다는 진술이 적혀져 있었다. 상인들은 다량의 주화와 관련이 있는 영수증을 거래에 사용했기 때문에, 다량의 주화가 먼 거리를 이동할 필요는 없었다. 마르코 폴로와 같은 유럽 출신의 여행가들이 이러한 시스템의 이점을 인지하자, 그들은 그러한 소식을 유럽에 전해 주었다.

이후 유럽의 상인들은 일정 금액을 보증해 주는 증서를 발행하기 시작했다. 이러한 증서들은 누구라도 사용할 수 있었다. 또한, 증서를 소유하고 있는 사람이 누구든지 그에 대한 지불을 보장받았다. 은행이 발전함에 따라, 은행은 자체적인 증서를 발행하기 시작했다. 이는 은행권이라고 불렸다. 1661년, 스웨덴의 스톡홀름 은행이 자체적인 은행권을 발행한 첫 번째 기관이 되었다. 모든 은행권은 예치된 금과 은의 양에 따라 그 가치가 뒷받침되었다. 은행권을 가지고 있는 누구든지 발급 기관을 방문하여 언제라도 동일한 가치의 금과 은을 요구할 수 있었다. 은행권에 대한 보증이 이루어졌다는 사실은 사람들이 지폐의 가치를 신뢰하게 만드는데 도움을 주었다.

너무나 많은 은행들이 자체적인 은행권을 발행했기 때문에, 국가에는 화폐에 대한 기준이 없었다. 이는 국내 및 국제 무역 모두를 복잡하게 만들었다. 20세기 무렵, 대부분의 국가들은 단일 은행 혹은 정부에 의해 발행되는 표준 은행권을 보유하게 되었다. 예를 들어, 영국에서는 잉글랜드 은행이 발행 기관이었다. 미국에서는, 연방 준비 은행만이 화폐를 발행할 수 있다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓑ (Negative Factual Question)
- Ⓑ (Rhetorical Purpose Question)
- Cause: 1, 5, 6 Effect: 3, 7** (Fill in a Table Question)

Translation

스코틀랜드 계몽 운동

1700년대에, 스코틀랜드에서 지식 운동이 일어났다. 이는 스코틀랜드 계몽 운동으로 알려지게 되었다. 스코틀랜드 계몽 운동은 이성과 경험적 연구라는 명제에 집중되었다. 이러한 두 가지 아이디어는 스코틀랜드의 여러 학문 분야에 영향을 끼쳤다. 여기에는 철학, 문학, 수학, 경제학, 정치학, 의학, 법학, 그리고 사회학이 포함되어 있었다. 이러한 시기의 일부가 되었던, 유명하고 영향력이 컸던 인물들이 여러 명 있었다. 그중에는 철학자인 데이비드 흄, 경제학자인 아담 스미스, 그리고 시인인 로버트 번스도 있었다.

운동 그 자체는, 스코틀랜드를 성장하게 만들었던, 1700년대 스코틀랜드의 몇 가지 독특한 상황의 결과였다. 먼저, 이 지역은 호황을 겪고 있었다. 이는 주로 두 가지 이유 때문에 일어났다. 아메리카 식민지들과의 무역량이 증가한 것과 제조업 때문이었다. 동시에, 스코틀랜드의 대학들은 선진 교육의 선두에 서 있었다. 또한 학비가 저렴했으며 모든 사회 계층의 사람들에게 대학의 문이 열려 있었다. 마지막으로, 스코틀랜드는 도서에 의한 학습 및 토론 클럽의 중심지였다. 박식한 지식인들이 종종 클럽에서 모임을 갖고 시안에 대해 이야기했다. 이는 프랑스의 살롱이라는 전통과 매우 유사한 것이었다.

이 시기에 일어난 일은 이러한 사람들의 아이디어와 글들이 폭발적으로 증가했다는 것이었다. 철학자인 데이비드 흄이 아마도 이 시기의 거장이었을 것이다. 흄은 1711년부터 1776년까지 살았다. 그의 이론 중 하나는 이성보다 욕망이 사람의 인생을 지배한다는 것이었다. 그는 1739년에 작성한 *인성론*에서 그에 대한 글을 썼다. 이는 임마누엘 칸트와 같은 이후 철학자들에게 커다란 영향을 끼쳤다. 하지만 모든 사람들이 흄의 의견에 동조한 것은 아니었다. 그와 의견을 달리한 사람 중 한 명은 스코틀랜드 출신인 토머스 리드였다. 그는 욕망이 아니라 상식이 인간의 결정을 좌우한다고 믿었다.

아담 스미스와 로버트 번스는 이 시기의 또 다른 주요 인물 중 두 명이었다. 스미스는 막대한 영향력을 지닌 *국부론*을 1776년에 발표했다. 로버트 번스의 시들은 당시에 인기가 높았다. 이들은 오늘날에도 여전히 폭넓게 읽혀지고 있다. 번스는 또한 윌리엄 워즈워스, 퍼시 셸리, 그리고 윌터 스콧과 같은 후대의 작가들에게도 영향을 끼쳤다.

Unit 05

p.34

Sample Reference Question

Translation

지구의 대기는 주로 질소로 이루어져 있다. 또한 대기에는 다량의 산소도 들어 있다. 대기의 나머지 부분은 주로 소량의 기타 기체들로 구성되어 있다. 하지만 현재 지구 대기의 구성 성분은 과거의 경우와 크게 다르다. 수십억 년 전 지구에서 처음으로 대기가 생성되었을 때는, 수소가 지구에서 지배적인 기체였다. 하지만 이는 바뀌었다. 때때로 이산화탄소가 보다 우세한 경우도 있었으며, 다른 때에는, 질소가 우세하기도 했다. 당시, 산소는 항상 부차적인 기체였다. 수십억 년 동안, 이는 대기 용량에서 5% 미만을 차지하고 있었다. 이후, 약 3억 5천만년 전에, 산소의 양이 증가해서 산소가 대기의 약 35%를 구성하게 되었다. 이후에는, 그 수치가 15%까지 떨어졌다. 그리고 난 뒤, 다시 30%를 회복했다. 산소는 수백만 년 동안 현재의 21%의 수준을 유지하고 있다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓐ (Vocabulary Question)

- Ⓒ (Reference Question)
- Ⓐ (Factual Question)
- Ⓓ (Inference Question)
- 1st (Insert Text Question)

Translation

은

은은 고대부터 인간이 알고 있었던 12개의 원소 중 하나이다. 따라서, 사람들은 수천 년 동안 다양한 방식으로 은을 사용해 왔다. 예컨대, 사람들은 화폐와 보석으로 이를 사용해 왔다. 또한 은으로 고급 식기 제품들도 만들어 왔다.

그 특성에 대해 말하지만, 은은 백색을 띠며 광택을 지닌다. 그 아름다움으로 인해 은은 많은 사람들의 관점에서 가치를 인정받고 있다. 은은 변형이 매우 잘 되기 때문에, 쉽게 그 형태를 바꿀 수 있다. 이러한 점은 사람들이 오랫동안 은으로 작업을 해온 주요한 이유 중 하나이다. 은은 또한 빛을 반사시키는 특성을 지닌다. 따라서 유리로 거울을 만들기 전에는, 거울을 제작하는데 은이 사용되었다. 하지만, 은은 황화수소와 반응을 한다. 황화수소는 자연적으로 존재하는 기체이다. 이러한 반응은 황화은을 생성시킨다. 이는 은으로 된 보석 제품들, 거울, 그리고 기타 제품에서 나타날 수 있는 변색 부분이다.

모든 원소를 중에서, 은이 가장 뛰어난 전도체이다. (실지어 금보다도 더 뛰어난데, 금 자체도 전도성이 우수하다.) 녹는점은 섭씨 962도이다. 끓는점은 섭씨 2,212도이다. 이러한 요인들로 인해 은은 모든 원소들 중에서 가장 높은 열전도율을 지닌다. 또한 이러한 요인들이 합쳐져 은은 여러 산업적 용도에서 이상적인 물질이 된다. 여기에는 전기 회로 및 전지에 은이 사용되고 있다는 점이 포함된다. 하지만 다른 전도체와 비교해 볼 때, 은의 상대적으로 높은 비용은 은이 널리 활용되지 못하고 있다는 점을 나타내 준다.

은은 1800년대에 시작된 사진 산업에서 광범위하게 사용되었다. 하지만 당시 사용되었던 것은 은이 아니었다. 대신, 할성물인 질산은이 사용되었다. 질산은은 플레이트와 필름에 사진의 이미지를 생성시키기 위해 사용되었다. 하지만 1990년대 후반 이후로 디지털 사진이 등장함에 따라 사진에서의 은에 대한 수요는 급감하게 되었다. 의료 분야의 경우에는 그 반대이다. 의료 분야에서는, 은에 대한 수요가 증가하고 있다. 학자들은 은이 일부 박테리아를 제거시킨다는 점을 발견해 냈다. 따라서 은 화합물은 상처를 감싸서 감염을 예방하는데 이상적이다. 하지만 의사들이 은을 사용할 때는 주의해야만 한다. 다량의 은에 노출되면 중독이 될 수 있다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓐ (Sentence Simplification Question)
- Ⓓ (Reference Question)
- 2, 5, 6** (Prose Summary Question)

Translation

프랑스의 바르비종 파

1820년대에, 프랑스에서 새로운 미술 학파가 등장했다. 그 중심은 바르비종이라는 마을에 있었다. 이 마을은 파리 외곽에 있는 폰텐블로 숲 속에 있다. 따라서 이 미술 운동은 바르비종 파로 불리게 되었다. 바르비종 파는 그 구성원들이 그러던 사실주의 양식의 풍경화로 잘 알려져 있다.

바르비종 파는 전통적인 회화 기법에 대한 반발로서 시작되었다. 1820년대 중반, 프랑스 아카데미가 프랑스의 회화에 대한 권위를 갖고 있었다. 이는 매우 엄격한 규칙과 가이드라인을 갖추고 있었다. 화가들은 이를 따를 것으로 기대되었다. 예를 들어, 화가는 회화에서 신고전주의 양식이나 르네상스 양식 중 하나를 따라야 했다. 풍경화는 – 사실적인 자연 풍경에 대한 그림들은 – 프랑스 아카데미에서 경시되었다. 하지만 이러한 점은 1824년에 바뀌었다. 그 해에, 파리에서 한 전시회가 개최되었다. 여기에서는 영국인 화가였던 존 컨스터블의 작품이 전시되었다. 자연 풍경에 대한 그의 풍경화는 전 세대의 프랑스 화가들에게 영감을 주어 그를 본받도록 만들었다.

전시회가 끝나고 얼마 되지 않아, 풍경화가들이 바르비종에 모이기 시작했다. 그

주변의 숲은 한때 사유지였다. 프랑스 왕가의 소유였다. 그 결과, 그 지역은 대체적으로 인간의 손이 닿지 않은 곳이었다. 따라서 거의 개발이 이루어지지 않았다. 숲에 있던 다양한 나무 및 기타 식물, 목초지 및 습지, 그리고 개울 및 도랑들은 화가들이 그릴 수 있는 많은 대상들을 제공해 주었다.

바르비종 파의 선도자는 테오도르 루소였다. 이 학파에 속해 있던 기타 유명한 화가로서 콩스탕 트루아용, 샤를 프랑수아 도비니, 장 프랑수아 밀레가 있었다. 테오도르 루소에 대해 말하자면, 그는 1812년부터 1867년까지 살았다. 그는 대부분의 시간을 바르비종에서 보냈다. 심지어 추운 겨울에도 자신이 좋아하는 숲을 그리기 위해 그곳에 머물러 있었다. 결국, 루소는 평생 동안 살기 위해 바르비종으로 이사를 했다. 그곳은 또한 그가 사망한 곳이기도 했다. 많은 미술사가들이 바르비종 파를 18세기 중반 사실주의 운동의 일부로서 간주하고 있다. 이는 이후에, 또 다시, 1800년대 후반 인상주의 운동을 시작했던 화가들에게 영감을 주었다.

Unit 06

p.40

Sample Rhetorical Purpose Question

Translation

선사 시대 인류가 사용했던 최초의 도구는 손으로 집어 들었던 돌이었다. 시간이 지남에 따라, 인류는 이러한 돌의 모양을 다듬어서 절단 및 절삭 도구를 만드는 법을 알게 되었다. 또한 초기 인류는 이러한 돌을 무기로서 사용했다. 적을 향해, 또는 사냥을 하는 동물을 향해 돌을 던지거나, 손에 돌을 들고서 이들을 공격했다. 마침내, 인류는 돌을 가지고 창 끝과 화살촉을 만들기 시작했다. 하지만 이러한 도구들은 모두 원시적인 것이었다. 기원전 4000년경이 되어서야 도구에 있어서의 발전이 이루어졌다. 이때는 인류가 야금술을 발견하게 된 때였다. 청동은, 구리와 주석의 합금인데, 인류가 도구 및 무기를 만드는데 사용한 최초의 주요 금속이었다. 청동이 지배했던 시기는 현재 청동기 시대로 불리고 있다. 이는 사람들이 철로 도구 및 무기를 만드는 법을 알게 되기 전까지 수천 년 동안 지속되었다. 그러한 일은 기원전 1200년경에 이루어졌다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓒ (Reference Question)
- Ⓑ (Factual Question)
- Ⓓ (Rhetorical Purpose Question)
- Cause: 1, 3, 4 Effect: 2, 6** (Fill in a Table Question)

Translation

해안 절벽의 침식

절벽은 종종 높이 솟아 있는 가파른 암벽으로서, 바다 혹은 대양과 같은 수역 인근에서 흔히 발견될 수 있다. 바다와 접하고 있는 커다란 암석층이 서서히 침식될 때, 해안가를 따라 절벽이 형성된다. 암석에 영향을 미칠 수 있는, 5개의 각기 다른 침식의 유형이 존재한다. 빙설, 태양열, 결빙 및 해빙, 암석에 부는 바람, 그리고 파도의 충격에 의한 침식이 그것이다. 이러한 힘은 다양한 유형의 암석에 영향을 미친다. 따라서, 시간이 지남에 따라, 매우 다양한 해안 절벽들이 생성될 수 있다.

이와 같은 침식의 힘이 암석에 영향을 미치면, 절벽은 점차적으로 후퇴하게 된다. 침식에서 가장 강력하고 지속적인 힘은 파도의 활동으로부터 비롯된다. 절벽의 아랫부분에 파도가 지속적으로 부딪침에 따라 파식의 흔적이 나타난다. 파식의 흔적이 나타난 곳 위에 있는 암석은 파도의 영향은 받지 않지만, 그 대신 다른 네 가지 힘들에 의해 침식이 된다. 결국, 돌출되어 있는 암석이 크게 약해진다. 그러면, 무너져서 지면으로 떨어지게 된다. 떨어지는 물질들은 파도에 의해 바다로 쓸려 가고, 이로써 파식대치가 형성된다. 이는 통상적으로 썰물 때만 눈에 보이는, 넓고 평평한 암석 지대이다.

후퇴의 속도 및 절벽의 형태는 침식되는 암석의 종류에 따라 달라진다. 예를 들어, 화강암과 같이 단단한 암석으로 이루어진 절벽은 매우 천천히 침식된다. 또한 매우 가파른 절벽을 만들어 낸다. 반면, 모래나 진흙으로 이루어진 보다 무른 절벽은 훨씬

더 쉽게 침식된다. 이러한 절벽에서는 보다 완만한 경사가 나타나며 후퇴의 속도가 더 빠르다. 미국의 매사추세츠에 있는 케이프 코드 의 몇몇 절벽들은 무른 암석으로 이루어져 있다. 몇몇 장소에서는, 1년에 1미터 혹은 그보다 빠른 속도로 침식이 이루어진다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓓ (Factual Question)
- Ⓓ (Reference Question)
- Ⓑ (Sentence Simplification Question)
- Ⓒ (Inference Question)
- Ⓐ (Rhetorical Purpose Question)

Translation

마다가스카르에서의 정착

현대 인류는 아프리카에서 진화를 했다. 이후, 인류는 그곳으로부터 사실상 전 세계의 거의 모든 지역으로 퍼져 나갔다. 인류가 정착을 한 마지막 장소 중 하나는 마다가스카르라는 거대한 섬이었다. 이러한 점은 이상하게 보이는데, 그 이유는 이 섬이 아프리카의 동쪽 해안으로부터 단 360킬로미터만 떨어져 있기 때문이다. 더욱 이상한 점은 아프리카 사람들이 그곳에 최초로 거주한 사람들이 아니었다는 것이다. 대신, 인도양을 건너 멀리까지 항해를 했던 사람들이 그곳에 거주를 한 최초의 사람들이었다.

기원후 약 500년경, 한 무리의 인도네시아 사람들이 카누를 타고 인도양을 항해했다. 그들은 여행을 통해 거의 인도양 전체를 가로 질러 갔다. 그리고 난 뒤에는, 마다가스카르에 상륙했다. 고고학적인 증거에 따르면, 이들이 그 섬에 영구적으로 정착한 최초의 인류였다. 이후, 이러한 최초의 정착민들은, 그 이후에 이곳에 도착한, 아프리카 및 아랍 사람들과 피가 섞이게 되었다. 그들의 자손들이 현재 그 섬에서 살고 있는 사람들이다.

초창기의 여행자들이 어떻게 인도양을 건널 수 있었는지는 아무도 모른다. 인도네시아로부터 마다가스카르까지의 여행길은 거의 6,500킬로미터에 이른다. 가장 그럴듯한 추측은 인도양에서 부는 무역풍 때문에 이들이 그처럼 멀리까지 항해할 수 있었다는 것이다. 또한, 인도 사람들은, 서쪽으로는 아랍 및 아프리카 사람들과 그리고 동쪽으로는 동남아시아 사람들과 광범위한 무역을 하고 있었다. 한 무리의 인도네시아 사람들이 무역 사절단으로서 먼저 인도에 갔을 수도 있다. 그 후에는, 계속해서 서쪽으로 가기로 결심을 했을 것이다. 탁월풍으로 인해, 이는 동쪽에서 서쪽으로 부는데, 아마도 이들은 마다가스카르로 밀려갔을 것이다. 도착해서는, 고향으로 돌아가지 않고 그곳에 머물러 있었다는 선택을 했을 것이다.

이러한 특이한 이동이 이루어졌다는 증거는 그 섬의 언어 및 식물에도 존재한다. 현재 그곳에 살고 있는 사람들은 보르네오의 마얀어에 그 기원을 두고 있는 언어를 사용하고 있다. 그곳은 인도네시아에 있는 한 섬이다. 또한 이 섬에 도착한 최초의 유럽 탐험가들은 이곳에서 바나나, 참마, 타로토란, 그리고 특정한 종류의 쌀과 같은 식물들을 발견했다. 그러한 식물들은 모두 아시아가 원산지이다. 심층팔구, 인도네시아 출신의 여행자들이 그러한 식물들을 섬에 가지고 왔을 것이다.

Unit 07

p.46

Sample Insert Text Question

Translation

인간이 처음으로 밤하늘을 올려다 본 이후로, 사람들은 달을 관찰해 왔다. 고대부터, 몇몇 문화권에 있던 개인들은 달을 주의 깊게 관찰해 왔다. 따라서, 그 표면의 생김새는 잘 알려져 있다. 달표면은 분화구로 덮여 있다. (망원경을 사용하지 않아도, 달에 있는 이러한 분화구들 중 가장 큰 것은 눈으로 볼 수 있다.) 수십억 년에 걸쳐 소행성, 혜성, 그리고 유성들 모두가 달과 충돌함으로써 분화구가 나타났다. 또한 달에는 분화구가 없는 지역도 있다. 달표면에는 산악 지역뿐만 아니라 매우 평탄한 지역도 있다. 흥미롭게도, 우주 시대가 시작되기 전까지, 인간이 결코 보지 못했던 달의 한쪽 면이 있었다: 바로

달의 뒷면이다. 그 이유는 달의 궤도가 지구의 자전 궤도와 궤를 같이하고 있기 때문이다. 따라서 달의 한쪽 면만이 지구를 바라보게 된다. 1960년대에 우주선이 처음으로 달의 궤도를 돌고 난 이후에야 인류는 달의 뒷면을 관찰할 수 있는 기회를 얻게 되었다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓑ (Negative Factual Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- Ⓐ (Vocabulary Question)
- Ⓑ (Rhetorical Purpose Question)
- 4th (Insert Text Question)

Translation

이예로 사리넨

20세기의 가장 영향력이 큰 건축가와 산업 디자이너 중 한 명은 핀란드계 미국인인 이예로 사리넨이었다. 그는 1910년에 핀란드에서 태어나서 1923년에 미국으로 이주했다. 사리넨의 아버지는 유명한 건축가였다. 그는 미국의 미시간 주에서 디자인 학교를 개설했다. 사리넨은 그 학교에서 미술 및 디자인 공부를 시작했다. 그 후에는, 프랑스 파리에서 공부를 했다. 그는 미국의 Yale 대학에서 계속해서 건축을 공부했다. 세계 2차 대전 당시, 그는 미국 정부를 위해 일했다. 전쟁이 끝난 뒤에는, 1950년에 자신의 건축 회사를 설립했다. 하지만 약 10년 후인 1961년에, 그는 51세의 나이로 숨을 거두었다.

사리넨이 명성을 얻게 된 한 가지 방식은 그가 만든 가구를 통해서였다. 가구 디자이너로서, 그는 주로 자신이 설계한 의자로 기억되고 있다. 실제로, 그가 만든 다수의 의자들이 오늘날에도 여전히 제작되고 있다. 그중 하나는 원 테이블이라고 불리는 것이다. 이는 금속으로 된 다리와 발 받침이 포함되어 있는 고급스러운 안락의자로서, 없는 사람으로 하여금 마치 어머니의 자궁 속에 있는 아기처럼 등을 기대고 휴식을 취할 수 있도록 해준다. (이러한 특성으로 인해 의자에 앉으면 상당히 편안하다.) 그가 만든 또 다른 유명한 의자는 롤립 의자이다. 이는 활짝 피어 있는 롤립처럼 보인다. 여기에는 하나의 다리가 있는데, 이는 꽃의 줄기와 닮아 있다. 다리는 둥근 받침대에 고정되어 있으며, 의자에는 점점 가늘어지는 등받이가 하나 있다. 두 가지의 디자인이 존재한다: 하나는 팔걸이가 있는 것이고 반면에 다른 하나에는 팔걸이가 없다.

사리넨이 가구 디자이너로 유명하기는 하지만, 그는 또한 뛰어난 건축가이기도 했다. 그가 설계한 장소에는 미주리의 세인트루이스에 있는 게이트웨이 아치, 워싱턴 D.C에 있는 덜레스 국제 공항이 포함된다. 그는 또한 많은 산업 시설과 기업의 본사들을 설계했다. 후자에 속하는 것으로 John Deere, IBM, 그리고 CBS의 본사가 있다. 또한 사리넨은 호주의 시드니 오페라 하우스의 설계에 대한 당선작을 선정했던 심사 위원회의 심사 위원이기도 했다. 때 이른 죽음을 맞이하기는 했지만, 이예로 사리넨은 오늘날에도 여전히 사용되고 있는 수많은 디자인 및 건물들을 남기고 떠났다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓒ (Negative Factual Question)
- Ⓓ (Vocabulary Question)
- 4th (Insert Text Question)
- 1, 3, 4** (Prose Summary Question)

Translation

연방 준비 제도

미국의 중앙 은행 제도는 연방 준비 제도이다. 미국 정부는 이를 1913년 12월에 설립했다. 본래의 목적은 은행 시스템에 안정성을 가져다 주기 위한 것이었다. 하지만 여러 해를 거치면서 그 임무는 확장되어 왔다. 연방 준비 제도는 연방 준비 제도 위원회라고 불리는 정부 기관으로 구성된다. 또한 12개의 연방 준비 은행이 존재한다. 연방 준비 제도 위원회는 워싱턴 D.C에 위치해 있다. 연방 준비 은행은 미국 전역의 12개

도시에 위치해 있다.

1800년대 후반과 1900년대 초반, 미국은 여러 번의 재정적 위기를 겪었다. 그중 다수는 은행과 기업의 도산으로 인한 것들이었다. 1907년에 한 차례의 위기가 있었다. 그 후, 장차 유사한 도산이 일어나는 것을 막기 위해 방법을 모색해야 한다는 요구가 있었다. 상원 의원이었던 넬슨 울드리치가 위원회를 발족시켰다. 위원들은 중앙 은행 시스템을 설립하기 위한 계획을 세웠다. 울드리치의 계획은 연방 준비 제도의 기반이 되었다. 하지만 이러한 계획에 대해 많은 반대가 있었다. 따라서 몇 년 동안 은행 시스템에 대한 개혁은 이루어지지 못했다. 마침내, 1913년 12월 23일, 우드로우 윌슨 대통령이 연방 준비법에 서명을 했다. 이로써 연방 준비 제도가 탄생할 수 있었다.

오늘날, 연방 준비 제도는 여러 가지의 임무를 지니고 있다. 주된 목적은 은행 시스템에 안정성을 가져다 주는 것이다. 더 나아가 미국에 있는 모든 은행들의 – 국내 은행뿐만 아니라 외국 은행들의 – 운영 상황도 감시한다. 이로써 은행들이 안전하고 원활하게 운영되는지를 확인할 수 있다. 연방 준비 제도는 또한 미국 정부를 위한 은행의 기능도 담당한다. 따라서 정부가 세금으로 징수하는 모든 돈과 정부의 모든 지출 행위를 처리해 준다.

세 번째 기능은 화폐 공급량을 조절하는 것이다. 따라서 연방 준비 제도는 재무부에서 조정한 주화 및 지폐를 유통시킨다. 마지막으로, 고용률 증가, 물가 안정, 그리고 적절한 이자율을 확보하기 위해 노력한다. 이러한 활동을 하기 위해서는, 종종 다양한 방식으로 경제를 조정해야만 한다. (이러한 점 때문에 연방 준비 제도에 대한 논쟁이 존재하는데, 많은 미국인들은 연방 준비 제도가 미국의 경제에 개입을 한다는 이유로 이를 반대하고 있다.)

Unit 08

p.52

Sample Sentence Simplification Question

Translation

1800년대 초반, 프랑스 사람인 루이 브라유는 어렸을 때의 사고로 시력을 잃었다. 앞을 볼 수가 없었음에도 불구하고, 루이는 배우기를 원했고, 따라서 시각 장애인들을 위한 학교에 다녔다. 그는 교사들이 학생들에게 말만 해주었으며, 그가 읽을 수 있는 점자로 된 책은 몇 권 되지 않았다는 점 때문에 실망감을 느꼈다. 이후, 1821년에, 루이는 군인들로 하여금 어두운 곳에서도 메시지를 읽을 수 있도록 해주는, 프랑스 군에서 사용되던 한 시스템에 대한 이야기를 듣게 되었다. 루이는 여기에서 영감을 얻어서, 그러한 방법을 발전시키기로 결심했다. 1824년경, 그는 오늘날 브라유 점자법이라고 알려진, 시각 장애인들을 위한 문자 시스템을 완성시켰다. 브라유 점자법에서는, 각각의 글자 및 숫자가 종이에 새겨진 점자의 조합으로 표시된다. 시각 장애인은 점을 만짐으로써 내용을 읽을 수 있다. 루이 브라유의 발명 덕분에, 전 세계 수백만 명의 시각 장애인들이 글로 쓰여진 내용을 이해할 수 있게 되었다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- Ⓑ (Sentence Simplification Question)
- 4, 5, 6** (Prose Summary Question)

Translation

아가 함몰 지대

아가 함몰 지대는 아프리카에 있는 두 나라인 소말리아와 에티오피아 간의 국경에 위치해 있다. 이는 전 세계에서 지질학적으로 가장 활발한 지역 중 하나이다. 이곳은 뜨겁고 건조한 지역이다. 그 안에는 소금 사막, 혼잡한 암석층, 뜨거운 간헐천, 그리고 용암이 존재한다. 이 지역 전체는 매우 낮은 고도에 놓여져 있다. 일부 장소의 경우, 지표면이 해수면보다 150미터 아래에 있다.

아가 함몰 지대는 3천만 년 전에 만들어졌다. 세 개의 서로 다른 지판이 갈라진

결과로서 형성되었다. 이와 관련이 있는 판은 북서쪽의 누비안 판, 북동쪽의 아라비아 판, 그리고 남쪽의 소말리아 판이다. 심지어 오늘날에도, 이 판들은 계속해서 서로로부터 멀어지고 있다. 이들이 갈라짐에 따라, 녹아 있는 암석들이 지표면 아래로부터 솟아오른다. 한물 지대 안에는 최소 12개의 활화산들이 존재한다. 밖으로 나온 용암이 식으면, 밑으로 가라 앉게 된다. 이러한 결과로서 한물 지대가 형성되었다.

과거, 이 지역에서는 홍해의 바닷물로 인해 반복적으로 범람이 발생했다. 그와 같은 마지막 현상은 약 30,000년 전에 일어났다. 지질학자들은 앞으로 언젠가 또 다시 범람이 발생할 것이라고 믿고 있다. 그러한 일이 일어나면, 거대한 범람이 영구적으로 존재하게 될 가능성이 높다. 이로써 동아프리카의 일부 지역이 아프리카 대륙으로부터 떨어져 나가게 될 것이며 인도양에는 새로운 육지가 생성될 것이다. 현재 진행 중인 화산 활동과 함께 범람이 발생할 위험성은 아가 한물 지대를 지구에서 가장 인간이 살기에 부적합한 곳 중 한 곳으로 만들고 있다.

이 지역의 위험성과 혹독함에도 불구하고, 그곳에 사는 사람들은 이주를 원하지 않는다. 그들은 지역과 전통에 강한 애착을 지니고 있다. 많은 사람들이 여전히, 예전 조상들이 살았던 삶과 똑같은, 전통적인 삶을 살고 있다. 그들은 수입의 대부분을 소금 무역을 통해 얻고 있다. 이러한 소금은 사막의 여러 지역에서 발견될 수 있다. 수백만 년 동안 홍해가 이 지역에서 범람을 할 때마다 소금이 축적되어 왔다.

Mini Test 2

Answers

1. (B) (Sentence Simplification Question)
2. (A) (Negative Factual Question)
3. (A) (Vocabulary Question)
4. (C) (Factual Question)
5. (C) (Reference Question)

Translation

떡갈나무

북반구에서 가장 흔한 나무 중 하나는 떡갈나무이다. 전 세계에서 대략 600여종의 떡갈나무들이 자라고 있다. 떡갈나무로 된 목재는 튼튼하고, 내구성이 좋으며, 아름답다. 그 결과, 사람들은 수 세기 동안 떡갈나무를 귀중히 여겨 왔으며, 이를 이용하여 주택, 선박, 가구, 그리고 기타 다양한 제품들을 만들어 왔다.

하나의 떡갈나무 안에 수꽃과 암꽃 모두가 존재하기 때문에, 각각의 떡갈나무들은 스스로 수분을 할 수가 있다. 하지만, 곤충이 많이 존재하는, 규모가 큰 떡갈나무 숲에서는, 이러한 곤충들이 운반해 주는 꽃가루에 의해 여러 나무들이 수분될 가능성이 더 높다. 암꽃에서 수분이 이루어지면, 암꽃은 시들어서 땅으로 떨어지게 된다. 도토리에는, 새로운 떡갈나무로 자랄 수 있는 씨앗이 포함되어 있는데, 이후 떨어진 장소에서 성장하게 된다.

떡갈나무는 성장이 느린 나무이다; 종에 따라, 20년에서 50년 동안 성숙해지지 않는다. 성숙해지기 전까지는, 하나의 도토리도 생산해 내지 않는다. 하지만 떡갈나무는 수명이 긴 나무이다. 몇몇 떡갈나무들은 900년 이상 되었다고 알려져 있다. 나이를 먹음에 따라, 떡갈나무의 높이와 폭 모두가 증가한다. 가장 큰 것은 폭이 10미터가 넘고 높이가 30미터를 넘을 수도 있다. 나뭇가지 또한 매우 넓게 퍼질 수 있는데, 이로써 떡갈나무는 많은 그늘을 제공해 줄 수 있다. 여러 종의 떡갈나무의 가지들은 나무가 자람에 따라 휘어지고 울퉁불퉁해진다.

많은 종의 떡갈나무들 중에서, 가장 일반적인 것 세 가지는 갈참나무, 북가시나무, 그리고 큰떡갈나무이다. 갈참나무는 회갈색 껍질을 가지고 있다. 나뭇가지는 휘어지지 않고, 따라서 기타 여러 떡갈나무보다 우아한 외모를 지닌다. 북가시나무의 잎은 가을에 진한 빨간색으로 변하여 잎 아랫면에서는 황금색 털이 자라난다. 큰떡갈나무는 매우 진한, 거의 검은색의 나무 기둥으로 인해 그 이름이 붙여졌다. 이는 기타의 많은 종들도 종종 지니고 있는 휘어진 가지 및 뿌리를 지니고 있다.

Unit 09

p.58

Sample Fill in a Table Question

Translation

기근은 일정 지역의 사람들에게 먹을 수 있는 음식이 충분하지 않을 때 발생하는 현상이다. 기근이 매우 심하면 많은 사람들이 사망할 수도 있다. 기근은 몇 가지 원인에 대한 결과일 수 있다. 그중 일부는 자연적인 것인 반면, 일부는 인간에 의한 것이다. 역사를 통해, 기근은 흉작 때문에 발생해 왔다. 좋지 않은 날씨와 기후의 갑작스러운 변화 때문에 평소보다 적은 양의 작물이 재배될 수 있다. 곤충 및 질병 역시 작물에 피해를 입힐 수 있다. 그러한 일이 발생하면, 사람들이 충분한 음식을 구하지 못하게 된다. 또 다른 경우로, 인간의 활동이 기근 발생의 직접적인 원인이 되기도 한다. 전쟁 및 혁명이 일어나는 동안에 그러한 경우가 상당히 흔하다. 침략군이 농지에 있는 작물을 불에 태우거나 훔쳐갈 수 있다. 그러면 그에 대한 결과로서 원래 주민들이 고통을 겪게 된다. 또한 전쟁이 진행되는 동안에는 식량 배분 시스템이 작동하지 않을 수 있다. 마지막으로, 많은 곳에서 정부 정책이 기근을 이끌어 내기도 한다. 1930년대 초, 소련의 많은 농부들은 소련 정부의 조치에 의해 발생한 기근으로 굶어 죽었다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Vocabulary Question)
2. (A) (Inference Question)
3. (B) (Factual Question)
4. (A) (Factual Question)
5. (C) (Rhetorical Purpose Question)

Translation

뉴질랜드의 발견과 식민화

1642년 12월 13일, 네덜란드 출신의 탐험가인 아벨 타스만이 뉴질랜드를 발견했다. 그의 선원들 중 몇 명은 뉴질랜드를 목격한 후 남섬의 해안가에 상륙했다. 하지만, 이들은 폴리네시아의 유산을 물려받은 용맹한 원주민 전사들인 마오리 족과 충돌한 후 급히 퇴각했다. 이 전투는 앞으로 일어날 사건들의 전조로서 기능했다. 그 후 200년 동안, 마오리 족은 유럽인들에 의한 식민화에 있어서 걸림돌이 되었다.

네덜란드 사람들에 의한 발견이 이루어진 후, 다른 유럽 국가의 선박들이 뉴질랜드를 방문했다. 대부분은 상선과 포경선이었다. 이러한 선박에 있던 선원들은 종종 마오리 족과 접촉하여 무역을 했다. 하지만 그 지역을 식민화하려는 노력은 없었다. 1769년에, 영국 출신의 탐험가인 제임스 쿡이 뉴질랜드로 항해를 했다. 그곳에 있는 동안, 쿡은 이 지역에 대한 광범위한 지도를 제작했다. 1788년, 영국인들은 이 섬들이 호주에 있는 자신들의 식민지의 연장선 상에 있다고 주장했다. 하지만 식민화하려는 시도는 여전히 존재하지 않았다.

점차적으로, 소수의 유럽인들이 뉴질랜드까지 항해를 한 후, 소규모 무리를 이루어 정착을 했다. 그들은 마오리 족과 무역을 했는데, 이는 다소 우호적인 관계로 발전되었다. 선교사를 또한 그곳에 가서 마오리 족을 기독교로 개종시키는데 어느 정도의 성공을 거두었다. 이러한 노력에도 불구하고, 뉴질랜드는 오랫동안 서구인들이 거의 존재하지 않는 곳으로 남아 있었다. 1830년대 무렵에는, 유럽의 각국에서 온 1,000명 미만의 식민지 주민들이 섞여서 살고 있었다.

이후, 1839년에, 뉴질랜드 컴퍼니라고 불리는 영국인 집단이 이 지역을 식민화하려는 계획을 세우기 시작했다. 이는 마오리 족으로부터 막대한 넓이의 토지를 구입했다. 영국 정부 또한 그러한 사업에 대한 칙허장을 이 회사에게 수여해 주었다.

하지만 영국 정부는 곧 뉴질랜드에 대한 통치권을 그 회사에게 넘겨 주게 될 것이라는 점을 깨달았다. 그래서 그 자신이 이 지역을 식민화하고자 했다. 첫 번째 단계는 마오리 족과 조약을 맺는 것이었다. 1840년에, 와이타ंग이 조약이 체결되었다. 조약에서, 마오리 족은 섬에 대한 통치권을 영국에게 양도했다. 짧은 기간 동안, 뉴질랜드는 호주에 있던 식민지인 뉴사우스웨일스 주의 일부라고 간주되었다. 그 후, 1841년에, 뉴질랜드는 독자적인 식민지가 되었다.

Mini Test 2

Answers

1. (B) (Vocabulary Question)
2. (B) (Negative Factual Question)
3. (D) (Sentence Simplification Question)
4. **Algae: 4, 6, 7 Sea Grasses: 1, 2** (Fill in a Table Question)

Translation

수산 식물

식물은 육지에서뿐만 아니라 물속에서도 자란다. 지구의 대양, 바다, 강, 그리고 호수에서 많은 식물들을 찾아볼 수 있다. 이들은 수산 식물이라고 불린다. 수산 식물에는 세 가지 주요 유형이 있다. 식물성 플랑크톤, 조류, 그리고 해초가 그것이다. 이들 셋 모두는 다른 수중 생물들에게 양분을 제공해 주거나 다양한 생물들이 거처로 삼을 수 있는 서식처를 제공해 준다. 이러한 두 가지 기능 때문에, 수산 식물은 전 세계의 많은 해양 생태계에서 필수적인 부분이다.

식물성 플랑크톤은, 그 형태 및 크기가 다양한, 매우 작은 단세포 식물이다. 이들은 햇빛이 많이 들어오는, 바다 및 호수의 상층부에서 서식한다. 이들은 광합성을 이용해서 에너지를 얻기 때문에 생존을 하기 위해서는 햇빛을 필요로 한다. 식물성 플랑크톤은 물속에 사는 보다 큰 여러 생물들에 의해 소비되므로, 바다 먹이 사슬의 기반을 형성한다.

조류는 또 다른 종류의 수산 식물이다. 이들은 다양한 형태, 모양, 그리고 크기를 갖는다. 광합성으로 에너지를 생성하기 위해 이들 모두는 일정한 종류의 엽록소를 이용한다. 식물성 플랑크톤과 달리, 이들은 단세포이거나 다세포 생물일 수 있다. 조류에는 세 가지의 주된 유형이 있다: 홍조류, 갈조류, 그리고 녹조류가 그것이다. 홍조류는 단세포이며 크기가 상당히 작은 경향을 보인다. 이들은 바위나 조개류에 몸을 부착시킨다. 갈조류가 가장 큰 유형이다. 갈조류의 한 유형이 켈프이다. 갈조류 중은 온대 지방의 얇은 수역에서 해저나 바위에 몸을 부착시킨다. 녹조류가 가장 다양한 유형이다. 전 세계의 여러 서식지에서 약 7,000종 이상이 자라고 있다. 이들은 크기가 작거나 클 수 있으며, 또한 단세포 생물일 수도 있고 다세포 생물일 수도 있다.

수산 식물의 세 번째 주요 유형은 해초이다. 이들은 꽃을 피우는 식물이다. 약 50종만이 존재한다. 이들은 주로 열대 수역의 수심이 50미터 이하인 곳에서 커다란 무리를 지어 자란다. 물에서는 길고 얇은 잎이 자라나며, 모래가 있는 해저에 자신의 몸을 고정시킨다. 이들의 뿌리는 자신들이 자라고 있는 모래 지역에 침식되는 것을 막아 준다.

Unit 10

p.64

Sample Prose Summary Question

Translation

탐험의 시대는 역사상 흥미진진한 시기였다. 이 시대에는, 탐험가들이 전 세계로 항해를 했다. 이들은 전에 알려져 있지 않았던 지역을 발견해 냈다. 이러한 시대는 1400년대에 시작되었다. 처음에는, 포르투갈의 선원들이 유럽에서 서쪽으로 항해를 했다. 그들은 대서양 동쪽에 있는 섬에 도달했다. 이후에는, 남쪽으로 항해를 하기 시작했다. 아프리카의 서쪽 해안가를 따라 내려갔다. 1400년대 말 무렵, 포르투갈 사람들은 인도양으로 들어갔다. 그들은 곧 인도 및 아시아의 기타 지역으로 항해를 했다. 유럽의 다른 지역에서 온 선원들도 신속히 그들의 뒤를 따랐다. 이후, 1492년에, 크리스토퍼 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견했다. 그 후 20년 동안, 유럽인들은 대서양 건너편으로 탐험가들을 보냈다. 그들은 아메리카 대륙에 식민지를 건설했다. 게다가 이 지역에 있던 천연 자원을 개발했다. 유럽인들은 또한 태평양도 방문했다. 태평양에서는, 그곳에 위치해 있는 수많은 섬들 중 다수를 발견해 냈다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Reference Question)
2. (C) (Factual Question)
3. (C) (Sentence Simplification Question)
4. (C) (Negative Factual Question)
5. (B) (Rhetorical Purpose Question)

Translation

빙산

빙산은 전 세계 바다 위를 떠다니는 얼음 덩어리이다. 이는 두 곳의 주요 발생지에서 생성된다: 북극과 남극 지역에서 발견되는 빙하 및 빙상이 그것이다. 빙산은 크기가 다양할 수 있다. 하지만 물체의 폭이 최소 5미터를 넘지 않으면, 이는 빙산으로 간주되지 않는다.

빙산은 빙하 혹은 빙산으로부터 얼음 덩어리가 떨어져 나올 때, 즉 분리되어 나올 때 형성된다. 이러한 일은 전형적으로 빙하나 빙상이 물과 만날 때 일어난다. 파도가 얼음을 약화시키기 때문에 빙산 분리 현상이 발생할 수 있다. 이러한 결과로서 다량의 얼음이 물 밖으로 튀어나온다. 이처럼 튀어나온 얼음은 결국 불안정해져서 떨어져 나가게 된다. 이때 빙하나 빙상의 아랫부분에 있던 얼음은 물속에 잠겨 있을 수 있다. 그러면 파도의 작용으로 이것이 솟아오를 수 있다. 그런 다음에는, 멀리 떨어져 나가서 빙산이 된다. 빙산 분리가 일어날 수 있는 또 다른 방법이 있다. 일부 빙하와 빙상의 가장자리에 크레바스가 형성될 수 있다. 크레바스가 빙하나 빙상의 전체를 관통하게 되면, 빙산 분리가 일어나서 빙산이 형성된다.

빙산이 형성되면, 빙산은 바람, 비, 그리고 파도뿐만 아니라 태양의 열기에 의해서도 공격을 받는다. 이들은 커다란 빙산을 쪼개서 여러 개의 작은 빙산을 만들 수 있다. 그러면 해류로 인해 빙산이 새로운 지역으로 이동하게 된다. 빙산이 표류하게 되면, 빙산은 해상 운송에 위험이 된다. 그중 일부는 감지하기가 어려운데, 물 밖에서는 빙산의 약 10분의 1만이 보이기 때문이다; 나머지 부분은 해수면 아래에 놓여 있다. 따라서 이들과 충돌하면 선체가 찢어지고 단 시간 내에 선박이 침몰할 수 있기 때문에 선박들은 빙산에 가까이 다가가지 말아야 한다.

빙산이 만들어 내는 위험성으로 인해, 빙산과 인접해 있는 많은 국가들이 빙산의 존재에 대해 선박들에게 경고를 해주는 시스템을 갖추고 있다. 예를 들어, 1912년 빙산에 의해 *타이타닉*호가 침몰한 이후, 국제 유빙 감시대가 창설되었다. 처음에는, 빙산의 상태를 감시하고 경고를 보내기 위해 선박이 이용되었다. 오늘날에는, 빙산의 경로를 추적하는데 비행기와 인공위성이 사용되고 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (B) (Vocabulary Question)
2. (A) (Inference Question)
3. 2nd (Insert Text Question)
4. **2, 3, 6** (Prose Summary Question)

Translation

후기 대폭격 이론

초창기의 태양계에서 일어났던 사건들과 관련하여 많은 이론들이 존재한다. 그중 하나가 후기 대폭격 이론이다. 이는 다수의 소행성과 혜성들이 지구 및 달과 충돌했다고 가정한다. (또한, 수성, 금성, 화성, 그리고 화성의 달과도 충돌했다고 주장한다.) 이러한 폭격은 대략 41억년에서 38억년 전에 이루어졌다. 태양계는 약 46억년 전에 형성된 것으로 생각되기 때문에, 내태양계에서 폭격이 이루어진 시기는 태양계가 생성되던 기간의 후반기에 존재했을 것으로 간주된다.

이러한 이론에 대한 첫 번째 확실한 증거는 달에서 채취한 암석 표본으로부터 나왔다. 이는 1970년대 초반 *아폴로* 계획의 우주 비행사들에 의해 입수되었다.

과학자들이 암석의 연대를 측정했을 때, 그들은 달에 있는 커다란 충돌 분화구 중 다수가 41억년에서 38억년 전에 만들어졌다는 것을 알게 되었다. 천문학자들은 똑같은 일이 지구에서도 일어났다고 믿는다. 하지만 지구에서 오래된 충돌 분화구를 발견하기란 힘든 일이다. 그 이유는 침식 및 지각 활동으로 인해 시간이 지남에 따라 많은 증거들이 사라졌기 때문이다. 이와 같은 증거 부족에도 불구하고, 달이 소행성과 혜성에 의한 대폭격을 겪었다면, 지구가 손상을 받지 않았을 가능성은 크지 않다.

천문학자들은 대폭격의 기원에 대해 확신이 없고 있지 못하다. 가장 널리 인정을 받고 있는 이론에서는 거대한 외행성인 목성, 토성, 천왕성, 그리고 해왕성의 운동으로 대폭격이 야기되었다고 주장한다. 이러한 행성들은 태양계가 형성되던 초기 단계에 그 궤도를 수정했다고 생각된다. 이들이 이동함에 따라, 행성들의 중력 때문에 소행성대와 카이퍼대에 있던 소행성 및 혜성들이 내태양계로 유입되었을 수 있다.

후기 대폭격의 시기에 많은 물체들이 지구와 충돌했을 가능성이 있지만, 지구 상의 생명체들에게는 영향을 미치지 못했다. 그 당시, 지구는 새롭게 형성되고 있었고 대체적으로 화산 활동이 일어나던 뜨거운 구체였다. 생명에 대한 최초의 징후는 약 35억년 전이 되어서야 등장했다.

Chapter 2

Listening

Unit 01

p.72

Sample Gist-Content Question

Translation

W Professor: 1492년에 크리스토퍼 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견했습니다. 하지만 그는 자신이 신대륙이 아니라 아시아에 도착했다고 생각을 했죠. 이러한 실수를 깨닫는데 또 다른 탐험가의 탐사가 필요했습니다. 이 사람의 이름이 아메리고 베스푸치였습니다. 그는 유력한 메디치 가문을 위해 일을 했던 이탈리아 출신의 상인이었습니다. 1491년, 메디치 가문은 스페인서의 이익을 추구하기 위해 그를 스페인으로 보냈습니다. 스페인에 있는 동안, 베스푸치는 신세계로 향하는 원정대들에게 물자를 공급하는 일을 하게 되었습니다.

베스푸치는 스스로가 신대륙을 보고 싶어했습니다. 그래서 그는, 음, 1497년과 1504년 사이에 몇 차례 항해를 했습니다. 첫 번째 항해에서는 그저 참관만을 했을 뿐이었죠. 두 번째 항해는 1499년에서 1500년까지 계속되었습니다. 그러한 여행에서 그는 4척의 선박에 대한 항해사 임무를 맡았습니다. 이 선박들은 남아메리카 대륙의 해안가를 따라 항해를 했습니다. 그들이 아마존 강의 입구를 발견했을 수도 있습니다. 하지만 베스푸치는 자신의 아시아 본토의 해안가를 발견했다고 믿었습니다.

스페인으로 돌아오자, 그는 또 다른 항해를 하기 위한 자금을 요청했습니다. 하지만 스페인 사람들은 그의 요청을 거부했죠. 그러자 베스푸치는 도움을 얻기 위해 포르투갈 사람들에게 의지했습니다. 그들은 그에게 장비를 제공해 주었고, 그래서, 그는 1501년에 남아메리카 대륙의 해안가로 돌아가게 되었습니다. 이때에는, 현재의 아르헨티나의 서쪽 지역까지 계속해서 항해를 했습니다. 당시의 누구보다도 더 멀리까지 항해를 한 것이었죠.

베스푸치는 이후 자신의 항해에 대한 글을 썼습니다. 자신의 글에서, 그는 새롭게 발견된 대륙이 아시아가 아니었다고 주장했습니다. 대신, 그것은 새로운 대륙이었습니다. 1507년, 독일 출신의 지도제작자인 마르틴 발트제발러가 새로운 지도를 제작하고 있었습니다. 그는 아메리고 베스푸치를 기리기 위해 새로 발견된 대륙이 아메리카로 불려야 한다고 주장했습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. **(A)** (Gist-Purpose Question)
2. **(C)** (Gist-Content Question)
3. **(D)** (Detail Question)
4. **(D)** (Making Inferences Question)

Script 1-02

M Professor: Janet, you said you needed to speak with me about something?

W Student: Yes, sir. It's, uh, it's about the class I'm taking with you.

M: You're referring to Economics 215, right?

W: Yes, that's the class.

M: All right. What about it?

W: Well, as you know, I didn't do a good job on the first exam. So, uh, I think I'm going to have to drop the class.

M: But we still have three more exams in this class. Why do you want to drop the class so soon?

W: I'm worried, uh, that I won't be able to get an A in this class since I got a C on the first test. You see, uh, I have a scholarship to go to school here. But, if my GPA drops below a certain level, I'll lose it. If I get a C in this class, I'll definitely lose my scholarship. Then, I won't be able to afford to attend school here.

M: I see . . . But, uh, you're an Economics major, aren't you?

W: That's correct.

M: Economics 215 is a required course for all Economics majors. But it's only offered once a year. If you drop it, you'll have to wait an entire year to retake it. However . . . I've got a solution that you might like.

W: What's that?

M: You can take the class with the pass-fail option. So you won't get a letter grade. You'll get either a pass or a fail instead. Best of all, you'll get credit for taking the class. How does that sound?

W: Oh, I wasn't aware I even had the opportunity to do that. It sounds really appealing to me. How do I sign up for that option?

Translation

M Professor: Janet, 무언가에 대해 저와 이야기를 나누어야 한다고 말을 했죠?

W Student: 네, 교수님. 그것은, 어, 그것은 제가 듣고 있는 교수님의 수업에 관한 것이예요.

M: 경제학 215 수업을 말하고 있는 것인가요, 맞나요?

W: 네, 바로 그 수업이에요.

M: 그래요. 그것이 어떨다는 것이죠?

W: 음, 아시겠지만, 저는 첫 번째 시험에서 좋은 성적을 받지 못했어요. 그래서, 어, 수강을 취소해야 할 것 같아요.

M: 하지만 이 수업에서는 세 차례의 시험이 더 남아 있어요. 왜 그렇게 빨리 수강을 취소하려고 하는 것이죠?

W: 저는, 어, 첫 시험에서 C를 받았기 때문에, 이번 수업에서는 A를 받지 못하게 될 것 같아 걱정이 들어요. 아시겠지만, 어, 저는 장학금을 받으면서 이곳 학교에 다니고 있어요. 하지만, 제 평점이 일정 점수 밑으로 떨어지는 경우에는, 장학금을 받지 못하게 되죠, 이

수업에서 C를 받으면, 저는 분명 장학금을 받지 못하게 될 거예요. 그렇게 되면, 저는 이곳 학교에 다닐 수가 없게 될 것이고요.

M: 그렇군요... 하지만, 어, 학생은 경제학을 전공하고 있죠, 그렇지 않아요?

W: 맞아요.

M: 경제학 215 수업은 모든 경제학 전공자들에게 필수 과목이에요. 하지만 1년에 한 차례만 개설이 되죠. 학생이 만약 수강을 취소한다면, 다시 듣기 위해서는 고박 1년을 기다려야만 할 거예요. 하지만... 학생의 좋아할 지도 모르는 해결책이 하나 있어요.

W: 그것이 무엇인가요?

M: 통과-낙제 방식으로 이루어진 수업을 수강할 수가 있어요. 그러면 글자로 된 점수는 받지 않게 되죠. 대신 통과 아니면 낙제를 하게 될 거예요. 무엇보다도, 수업을 수강한 것에 대한 학점을 인정받게 되죠. 어떻게 들리나요?

W: 오, 그렇게 할 수 있는 기회가 있는 것조차 알지 못했군요. 제게는 정말로 매력적인 것으로 들려요. 그러한 방식은 어떻게 신청할 수 있나요?

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. **(B)** (Gist-Content Question)
2. **(A)** (Understanding Organization Question)
3. **1, 4** (Detail Question)
4. **(B)** (Understanding Attitude Question)

Script 1-03

M Professor: Most of what we know about the behavior of chimpanzees comes from the work of primatologist Jane Goodall. She was born in England in the year, uh, the year 1934. She is still alive in case any of you are curious. Anyway, uh, she has had a lifelong interest in animals, particularly chimpanzees. In 1957, that interest caused her to travel to Africa to learn more about animals. There, the noted paleontologist Louis Leakey was conducting research on the origins of life. He was also looking for someone to help him study chimpanzees. He believed that knowing more about them would provide him with some insight into the behavior of early humans. He therefore offered her a position to work with him.

In July of 1960, Goodall moved to Tanzania and started her work with Leakey. She would spend the next forty-five years there studying the behavior of chimpanzees. Goodall was actually something of an odd choice for the job. The reason was that she didn't have a university degree, so she had no formal training in the field. Yet it turns out that her lack of a formal education may have benefitted her in her studies. She had not been trained and hadn't learned any of the prevailing theories on chimpanzee behavior at that time. As a result, she had no, uh, no built-in preconceptions about how the animals should act. All she did was watch the chimpanzees and record what she had seen. At first, she used little more than a notebook and a pair of binoculars to conduct her research.

“The work Goodall did was vital to the profession. She uncovered several facts about chimpanzees that were either previously unknown or had been misunderstood. First, she realized that chimpanzees acted like humans in many ways. For instance, within close family groups, chimpanzees often appeared supportive of one another. They also expressed emotions such as sorrow and joy. Second, she was the first person to observe that chimpanzees could use tools.

Goodall watched chimpanzees use sticks to dig into termite mounds to collect termites to eat. Third, Goodall noted that chimpanzees were not passive, quiet herbivores. Instead, they were aggressive omnivores. They killed small mammals to eat. They also killed other chimpanzees, uh, usually ones from rival groups. They even occasionally killed members of their own groups.

Goodall has been showered with praise by most people. But she has been criticized by others in spite of her reputation as an expert on chimpanzees. One reason is that she always named her chimpanzee research subjects instead of just numbering them like other researchers did. This caused some people to believe she was too close to the subjects she was studying. Her critics also claim that she saw chimpanzees as humans rather than animals. For example, she often credited them with human behavior and emotions although they did not act like humans in any way.

Translation

M Professor: 우리가 침팬지에 대해 알고 있는 대부분의 내용은 영장류 동물학자인 제인 구달의 연구로부터 비롯되었습니다. 그녀는, 어, 1934년에 영국에서 태어났습니다. 궁금해하실 경우를 위해 말씀을 드리면, 여전히 살아 있습니다. 어쨌든, 어, 그녀는 평생 동안 동물들에게, 특히 침팬지에게 흥미를 느꼈습니다. 1957년에, 그러한 흥미는 그녀가 아프리카로 가서 동물에 대해 더 많이 배우게 되는 계기가 되었습니다. 그곳에서는, 저명한 고생물학자인 루이스 리키가 생명의 기원에 관한 연구를 하고 있었습니다. 또한 자신의 침팬지 연구를 도와 줄 누군가를 찾고 있었죠. 그는 침팬지에 대해 더 많은 것을 알게 되면 초기 인류의 행동에 관한 통찰력을 얻게 될 것이라고 믿었습니다. 그래서 그는 그녀에게 자신과 함께 연구를 하자고 제안을 했습니다.

1960년 7월, 구달은 탄자니아로 가서 리키와의 연구를 시작했습니다. 그녀는 그곳에서 침팬지의 행동을 연구하면서 이후 45년을 보내게 되었습니다. 실제로 구달을 그 자리에 앉힌 것은 상당히 특이한 선택이었습니다. 그 이유는 그녀에게 대학 학위가 없었기 때문이었는데, 따라서 그녀는 해당 분야에 대한 정규 교육을 받지 못했습니다. 하지만 정식 교육을 받지 못했다는 점이 그녀의 연구에 있어서 이점이 될 수도 있다고 판명되었습니다. 그녀는 교육을 받지 못했고, 그 당시 침팬지 행동에 관해 널리 인정을 받고 있던 이론에 대해 전혀 배운 바가 없었습니다. 따라서, 그녀는, 어, 동물들의 행동 방식에 관한 어떠한 선입견도 가지고 있지 않았습니다. 그녀가 한 일은 침팬지를 지켜보고 자신이 본 바를 기록한 것이 전부였습니다. 처음에는, 공백 한 권과 생인경 하나만을 사용하여 연구를 수행했습니다.

구달이 한 연구는 해당 분야에서 필수적인 것이었습니다. 그녀는 침팬지에 관해 이전에 알려져 있지 않거나 혹은 잘못 알려져 있던 몇 가지 사실들을 밝혀내었습니다. 첫째, 그녀는 침팬지들이 많은 방면에서 인간과 같이 행동한다는 점을 깨달았습니다. 예를 들면, 가까운 가족들 사이에서, 침팬지들은 종종 서로를 지원해 주는 듯한 모습을 보였습니다. 또한 슬픔과 기쁨과 같은 감정들도 표현을 했죠. 둘째, 그녀는 침팬지들이 도구를 사용할 수 있다는 점을 목격한 첫 번째 사람이었습니다. 구달은 침팬지들이 막대기를 사용하여 흰개미 집을 파낸 후, 흰개미를 끌어모아 잡아먹는 것을 지켜보았습니다. 셋째, 구달은 침팬지들이 수동적이고 조용한 초식동물이 아니라는 점에 주목했습니다. 대신, 그들은 공격적인 잡식성 동물이었습니다. 그들은 작은 포유 동물들을 죽여서 먹었습니다. 또한 다른 침팬지들, 어, 보통은 경쟁 관계에 있는 무리의 침팬지들도 죽였습니다. 때로는 자신의 무리에 속하는 구성원들조차도 죽였습니다.

구달은 대부분의 사람으로부터 찬사를 받았습니다. 하지만 침팬지 전문가로서의 명성에도 불구하고, 다른 이들에게는 비판을 받고 있습니다. 한 가지 이유는 그녀가 다른 학자들이 하는 것처럼 연구 대상에게 숫자를 부여하지 않고 연구 대상인 침팬지들에게 항상 이름을 지어 주었기 때문입니다. 이는 몇몇 사람들로 하여금 그녀가 연구 대상과 너무 친밀하다고 생각하도록 만들었습니다. 비판가들은 또한 그녀가 침팬지를 동물이 아닌 인간으로 간주하고 있다고 주장합니다. 예를 들어, 그녀는 종종 침팬지들이 어떤 면에서 인간처럼 행동하지 않았을 때도, 그들에게 인간의 행동과 인간의 감정이 있다고 믿었습니다.

Sample Gist-Purpose Question

Translation

M Student: 실례합니다. 여기가 분실물 센터인가요?

W Student Center Office Employee: 네, 그래요. 무언가를 분실하셔서 여기에 오신 것 같군요.

M: 네, 맞아요. 저는 두어 시간 전에 검정색 배낭을 분실했어요. 학생 회관 3층에 있는 카페에 두고 나왔죠. 몇 분 전에 그곳으로 다시 가서 찾아보았지만, 음, 찾을 수가 없더군요. 그곳에 있던 어떤 사람이 여기에 와보라고 제안을 해주었어요.

W: 그랬군요. 이곳에 검정색 배낭들이 여러 개 있기 때문에, 그보다 더 자세히 말씀해 주셔야 해요.

M: 어떻게요?

W: 음... 가방 안에 학생의 것이라고 입증할 만한 것이 들어 있나요?

M: 아, 예. 무슨 말씀인지 알겠군요. 네, 있어요. 표지 뒷면에 제 이름이 적혀 있는 파란색 공책이 가방 안에 있어요. 제 이름은 Jason Erickson이군요.

W: 좋아요. 한 시간 전쯤에 이 두 개의 배낭이 들어왔어요. 둘 다 검정색이니, 제가 두 개 모두 살펴봐야 할 것 같군요.

M: 오른쪽에 있는 것을 먼저 살펴봐 주세요.

W: 아, 알아보신 건가요, 그런가요? 좋아요. 제가 그 공책을 찾을 수 있는지 볼게요. 잠시만 시간을 주세요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Gist-Purpose Question)
2. (D) (Detail Question)
3. (B) (Making Inferences Question)
4. (C) (Understanding Function Question)

Script 01-05

W Student: Good morning. My name is Sarah Wakefield, and I'm here about the job you advertised in the student newspaper.

M Cafeteria Employee: Ah, that's great. It's nice to meet you, Sarah. My name is Dan Sanders.

W: It's nice to meet you, too, Mr. Sanders.

M: Okay. So, uh, you're interested in the job. We have several jobs available at the moment. Is there anything in particular you're interested in?

W: Uh . . . I didn't know there are different types of jobs available. Could you tell me what my options are?

M: Sure. But, first, please answer a question for me: Do you have any experience in a cafeteria or restaurant environment?

W: Yes, I do. My parents happen to own a seafood restaurant. So I've done pretty much every kind of job you can imagine. I even cook at their restaurant at times.

M: Well . . . that's very, very interesting.

W: Excuse me?

M: I mean that there's a job available for a cook. It's a student position, so it's a part-time job, not a full-time one. But it pays better than the other jobs. It's an evening position. What's your schedule like? Do you have any evening classes?

W: No, I finish all of my classes by three o'clock. So I suppose I could do the job if you want me for it. When would you expect me to show up?

M: The job is for Monday to Friday from five to eight. If you can work every day, that would be great. But, um, you'll need to take a quick cooking test to make sure you're competent.

W: 'Of course. I can work every day. Shall we do the test right now? I have time.

M: Please follow me.

Translation

W Student: 안녕하세요. 제 이름은 Sarah Wakefield인데, 선생님께서 학생 신문에 광고하신 일자리 때문에 여기에 왔어요.

M Cafeteria Employee: 아, 잘 되었군요. 만나서 반갑워요, Sarah. 제 이름은 Dan Sanders예요.

W: 저도 만나서 반갑습니다. Sanders 선생님.

M: 좋아요. 그러면, 어, 일자리에 관심이 있는 것이군요. 지금 당장 구할 수 있는 일자리가 몇 개 있어요. 특별히 관심을 가지고 있는 것이라도 있나요?

W: 아... 구할 수 있는 일자리가 여러 종류인지는 제가 몰랐군요. 선택할 수 있는 것이 무엇인지 말씀해 주실 수 있으신가요?

M: 물론이에요. 하지만, 먼저, 제 질문에 대답해 주세요: 카페테리아나 식당과 같은 곳에서 일을 해본 경험이 있나요?

W: 네, 있어요. 부모님들께서 해산물 요리 전문 식당을 운영하고 계시죠, 그래서 선생님께서 생각하시는 종류의 일들은 상당히 많이 해보았어요. 때때로 부모님 식당에서 요리를 하기도 했어요.

M: 음... 매우, 매우 흥미롭군요.

W: 네?

M: 요리를 해야 하는 일자리가 있다는 뜻이에요. 학생을 위한 일자리이기 때문에, 정규직은 아니고 아르바이트예요. 하지만 다른 일들보다 보수가 좋고, 저녁에 해야 하는 일자리고요. 시간표 상으로 어떤가요? 저녁에 듣는 수업이 있나요?

W: 아니요, 제 수업은 모두 3시 정각에 끝나요. 그러니 선생님께서 원하신다면 제가 그 일을 할 수도 있을 것 같군요. 제가 언제까지 오기를 바라시나요?

M: 그 일은 월요일에서 금요일까지, 5시부터 8시까지 해야 하죠. 매일 일을 할 수 있다면 좋을 것 같군요. 하지만, 음, 학생이 적임자인지를 확인하기 위해 학생은 간단한 요리 테스트를 받아야 할 거예요.

W: 물론이에요. 매일 일할 수 있어요. 지금 바로 테스트를 볼까요? 저는 시간이 있어요.

M: 저를 따라오세요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. (B) (Connecting Content Question)
3. (B) (Detail Question)
4. (D) (Understanding Organization Question)

Script 01-06

W Professor: The next aspect of the sun we need to examine is solar flares. I'm sure all of you have heard of them. But, in my experience, students tend to get rather confused by what they are. So, um, listen carefully . . . A solar flare is a large release of built-up magnetic energy from the sun. This energy accumulates in the solar atmosphere and covers the entire electromagnetic spectrum. The energy reaches out to the corona. As I mentioned a few minutes ago, the corona is the

outer layer of the sun. Anyway, the energy that amasses in the corona is then discharged from the sun in a cloud of electrons and ions. It travels so fast that it can reach the Earth in a matter of days. Of course, it doesn't always hit the Earth. Space is enormous, and an energy cloud has to be expelled from the sun at just the right time and head in the precise direction. Nevertheless, if a cloud does strike the Earth, it can cause an enormous amount of disruption, especially to communication systems around the planet.

M1 Student: Professor Dickens, how does that happen? I mean, uh, what forces inside the sun cause solar flares to take place?

W: Hmm . . . That's a good question. What basically happens is that electrons get accelerated after interacting with the magnetic energy of the sun. How and why that happens . . . Well, astronomers are uncertain. We just don't know for sure. What we do know is that solar flares mostly come from the more magnetically active regions of the sun. Those are primarily found around the sun's equator. We also know that the frequency and intensity of solar flares increases every eleven years. I went over this eleven-year cycle earlier. Remember . . . ? Just to remind you, the period I'm talking about is when solar activity peaks and the sun's magnetic field reverses itself. So it's highly likely that this increased magnetic activity is responsible for the rise in the number and intensity of solar flares.

M2 Student: How much energy is released by a solar flare?

W: It varies. Typically, the energy released is ten to the twenty-seventh power ergs per second . . . Er . . . Let me write that on the board for you . . . There. That's a huge number, huh? To give you an idea of how powerful it is, it's about ten million times more energy than what is produced by volcanic eruptions here on the Earth. Ah, and just so you know, a solar flare can be ten to twenty million degrees Kelvin in temperature.

Detecting solar flares is very important because of the damage they can cause. But you can't see one merely by looking at the sun because it's too bright. Astronomers must instead use special instruments. These measure the levels of different aspects of the electromagnetic spectrum. Still, even if they detect a massive solar flare heading toward the Earth, there's not much we can do to prevent it from harming us.

Translation

W Professor: 우리가 검토해야 할 태양의 또 다른 측면은 태양 표면의 폭발입니다. 여러분 모두가 이에 대해 들어보신 적이 있으리라고 확신합니다. 하지만, 제 경험상, 학생들은 그것이 무엇인지에 대해 다소 혼란스러워하는 것 같은 경향을 보입니다. 따라서, 음, 주의 깊게 들어 주시면... 태양 표면의 폭발은 축적되어 있던 자기 에너지가 태양으로부터 다량으로 방출되는 것입니다. 이러한 에너지는 태양의 대기 안에서 축적되어 전자기 스펙트럼 전체를 덮게 됩니다. 이 에너지는 코로나까지 뿜어나 있습니다. 몇 분전에 제가 말씀을 드린 대로, 코로나는 태양의 가장 바깥쪽에 있는 층입니다. 어쨌든, 코로나에 축적된 에너지는 이후 전자 및 이온으로 이루어진 구름 형태로써 태양으로부터 방출됩니다. 너무나 빠르게 이동하기 때문에, 며칠 만에 지구에 달을 수도 있습니다. 물론, 항상 지구로 오는 것은 아닙니다. 우주는 거대하며, 에너지 구름이 적절한 시간에 태양으로부터 분출되어 정확한 방향으로 이동해야만 합니다. 그럼에도 불구하고, 구름이 지구와 충돌하게 되면, 특히 지구 주변의 통신 시스템에, 막대한 혼란이 야기될 수 있습니다.

M1 Student: Dickens 교수님. 그런 일은 어떻게 일어나나요? 제 말은, 어, 태양 내부의 어떠한 힘 때문에 태양 표면의 폭발이 일어나는 것인가요?

W: 흠... 좋은 질문이군요. 기본적으로, 전자들이 태양의 자기 에너지와 상호작용을 한 후에 축적됩니다. 어떻게 그리고 왜 그런 일이 발생하는지는... 음, 천문학자들도 확실히 알고 있지 못합니다. 확실하게는 모릅니다. 우리가 알고 있는 것은 태양 표면의 폭발이, 태양에서 보다 자기적으로 활발한 지역에서 주로 발생한다는 것입니다. 그러한 부분은

주로 태양의 적도 주변에서 찾아볼 수 있습니다. 또한 우리는 태양 표면 폭발의 빈도 및 강도가 11년마다 증가한다는 점도 알고 있습니다. 앞서 이러한 11년 주기의 순환에 대해 검토해 본 적이 있습니다. 기억이 나시나요...? 상기시켜 드리기 위해, 제가 언급하는 기간은 태양 활동이 정점에 달하고 태양의 자기장이 역전되는 때입니다. 따라서 이와 같은 자기장의 활동 증가가 태양 표면 폭발의 횡수 및 강도를 상승시키는 원인일 가능성이 상당히 높습니다.

M2 Student: 태양 표면 폭발에 의해 얼마나 많은 에너지가 방출되나요?

W: 경우에 따라 다릅니다. 전형적으로, 방출되는 에너지는 초당 10에서 27에르그인데... 어... 여러분들을 위해 칠판에 적어 드리오... 되었군요. 엄청난 수치입니다. 그렇죠? 그것이 얼마나 강력한 것인지를 이해시켜 드리면, 이는 이곳 지구에서의 화산 폭발로 생성되는 에너지보다 천만 배 더 많은 양입니다. 아, 그리고 아시다시피, 태양 표면 폭발의 온도는 켈빈 온도로 1천만에서 2천만 도일 수 있습니다.

태양 표면의 폭발로 야기될 수 있는 피해 때문에, 이를 관측하는 것이 매우 중요합니다. 하지만 태양은 너무나 밝기 때문에 단지 태양을 바라봄으로써 관찰을 할 수는 없습니다. 대신 천문학자들은 특별한 장비를 사용해야 합니다. 이는 전자기 스펙트럼의 다양한 측면들에 대한 수준을 측정합니다. 하지만, 거대한 태양 표면의 폭발이 지구를 향해 일어나고 있다는 것이 관측된 경우라도, 이것이 우리에게 미칠 피해를 예방하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 많지가 않습니다.

Unit 03

Sample Detail Question

Translation

W Professor: 두어 달 후면, 여름이 됩니다. 야외에 나가신다면, 아마도 나무에서 '멤멤'거리는 시끄러운 소리를 듣게 되실 것입니다. 이는 매미가 내는 소리입니다. 매미는 곤충의 한 종류입니다. 대략 3,000종의 매미가 존재합니다. 것처럼 큰 소리를 내는 것은 수컷 매미입니다. 복부에 있는 막에서 소리가 생성됩니다. 이 곤충이 막을 구부려 진동을 시키면, 그곳에서 사람의 귀에 '멤멤'거리는 소리가 만들어집니다. 매미는 서로 다른 여러 가지의 소리를 낼 수가 있습니다. 과학자들은 매미가 다른 매미들과 커뮤니케이션을 하기 위해 소리를 낸다고 생각합니다. 아마도, 그러한 소리는 짝짓기 상대를 유인하고 경보를 울리기 위해 사용될 것입니다.

매미에 관한 몇 가지 사실들을 더 말씀드리도록 하겠습니다... 길이는 2.5에서 5센티미터 사이일 수 있습니다. 17년까지 살 수 있고요. 이는 식물에서 나오는 수액을 먹는 것을 특히 좋아하는 초식 동물입니다. 매미를 사냥하는 많은 포식자들이 있습니다. 여기에는 새, 거미, 커다란 곤충, 그리고 크기가 작은 몇몇 포유동물들이 포함됩니다.

매미에 있어서 보다 특이한 측면 중 하나는 이들의 라이프 사이클입니다. 암컷이 나뭇가지에 알을 낳습니다. 애벌레가 부화를 하면, 나뭇가지에 있는 수액을 먹습니다. 이후에는, 지하에 굴을 파서 오랜 시간 동안 그곳에서 머무릅니다. 종에 따라, 2년에서 17년 동안 지하에서 머무르기도 합니다. 라이프 사이클의 마지막 해에, 매미는 여름철에 밖으로 나와서 성충이 됩니다. 이후 4주에서 6주를 더 살게 됩니다. 이 시기에는, 먹고, 짝짓기를 하고, 그런 다음에 죽습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)
2. 1, 2 (Detail Question)
3. (C) (Detail Question)
4. (A) (Understanding Attitude Question)

Script 01-08

W Language Laboratory Employee: Good afternoon. Are you here to check out a video?

M Student: Um, yes, I am. What exactly do I need to do?

W: Well, first, why don't you let me know the name of the class?

M: Oh, yeah. That makes sense. The class is Italian 203. It's Professor Romano's class.

W: Ah, sure. Let me search on the computer for that class . . . Hmm . . . Apparently, he has reserved several videos for students to watch. What's the title of the video you want?

M: Uh . . . I'm not sure. Let me check this sheet of paper here . . . Ah, here it is . . . It's this one, uh, here.

W: Okay . . . Good news. No one seems to be watching it at the moment.

M: Great. How do I check it out? Sorry, but this is my first visit here to the language lab.

W: That's fine. All I need is your student ID. I'll give you the video, and then you can watch it at any of the terminals that no one is using.

M: Can I take the video back to my house to watch it?

W: Sorry, but everything has to stay here. Is that going to be a problem?

M: Oh . . . I didn't realize that. I was planning to watch the video at my home this evening. I've got class in thirty minutes, so I don't think I'll have time to watch it in its entirety.

W: According to this, the video is fifty minutes long. So . . . uh, what do you want to do? Do you want to check it out now or come back at a later time?

M: I think I'll return later this evening. Sorry for bothering you. Have a great afternoon.

W: That's fine. Have a great day.

Translation

W Language Laboratory Employee: 안녕하세요. 비디오를 대여하기 위해 오셨나요?

M Student: 음, 네, 그래요. 정확히 제가 어떻게 하면 되나요?

W: 음, 우선은, 수업의 이름을 알려 주시는 것이 어떨까요?

M: 오, 예, 이해가 가는군요. 수업은 이탈리아어 203이예요. Romano 교수님의 수업이죠.

W: 아, 그래요. 그 수업에 대해 컴퓨터로 검색을 해볼게요... 흠... 분명히, 학생들이 시청을 할 수 있도록 교수님께서 몇 개의 비디오를 예약해 두셨네요. 원하시는 비디오 제목이 어떻게 되죠?

M: 아... 잘 모르겠어요. 여기에 있는 이 종이 쪽지를 살펴볼게요... 아, 여기 있네요... 여기, 어, 이것이에요.

W: 좋아요... 좋은 소식이군요. 지금 당장은 아무도 시청하고 있지 않는 것 같아요.

M: 잘 되었네요. 어떻게 대출을 하면 되죠? 죄송하지만, 이곳 어학 실습실에 온 것이 이번이 처음이라서요.

W: 괜찮아요. 제게 필요한 것은 학생의 학생증뿐이에요. 비디오를 드릴 테니, 사용 중이지 않은 아무 자리로 가서 시청을 하시면 돼요.

M: 비디오를 집으로 가져가서 시청해도 되나요?

W: 미안하지만, 모든 것들은 이곳에 있어야 해요. 그것이 문제가 될까요?

M: 오... 그 점은 제가 몰랐네요. 저는 오늘 저녁에 집에서 비디오를 시청할 계획이었거든요. 30분 후에 수업이 있기 때문에, 비디오 전체를 시청할 수 있는 시간은 없을 것 같아요.

W: 여기 내용에 따르면, 비디오는 50분짜리예요. 그러면... 어, 어떻게 하고 싶으신가요? 지금 대출을 하시겠어요, 아니면 나중에 다시 오시겠어요?

M: 오늘 저녁 늦게 다시 올 수 있을 것 같아요. 귀찮게 해드려서 죄송해요. 좋은 오후 보내시고요.

W: 괜찮아요. 좋은 하루 보내세요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Understanding Organization Question)

2. Duke: [1], [2], [4] Marquis: [3]
(Connecting Content Question)

3. (B) (Detail Question)

4. (C) (Making Inferences Question)

Script

M Professor: We have about ten more minutes left in class. In the remaining time, I'd like to give you an overview of the history of the British parliamentary system. However, before I do that, I ought to give you some background on British lords and their origins. Otherwise, well, you'll likely have a difficult time understanding the parliamentary system. Now, um, there are five main titles in the British peerage ranks. They are duke, marquis, earl, viscount, and baron. I've given them to you in order from highest to lowest in terms of prestige. These ranks are all hereditary, and each has a history of its own.

Let's talk about the rank of duke first. It's the highest rank. It was created by King Edward III in the year 1337. The term duke was used in France to recognize powerful lords in that land for many years. For more than a century, all dukes were members of the royal family. Then, in 1448, the first person who did not belong to the royal family was made a duke. Today, there are twenty-four non-royal hereditary dukedoms in Britain.

The second rank is marquis. It was created by King Richard II in 1385. He made this title for his brother-in-law, the Margrave of Brandenburg, which is a German state. The title marquis is similar to the German title margrave. Richard placed marquis higher than earl in ranking, which angered many people. It was later made beneath earl in ranking. The title has long been unpopular and seems rather foreign to the British to this day. Nevertheless, there are thirty-four marquises in the peerage ranks today.

For centuries, the rank of earl was the highest. It dates back to the medieval period. Its origins aren't known for sure, but many people believe it evolved from the Scandinavian title jarl. It came to Britain through the Danes, who once controlled large parts of Britain. Earls were originally the king's administrators in the provinces. As such, the title is quite common today. There are 191 earls still in the peerage ranks.

The next rank is, uh, viscount. It was first used in the year 1440. That was during the time King Henry VI ruled both England and France. He tried to consolidate all of the peerage ranks in both countries, so he decided on the title viscount. Today, there are 115 viscounts in Britain.

The final—and lowest—rank is baron. It has been in use since the medieval period. It once referred to a land-owning nobleman. The title didn't become an official rank that was conferred by the king until the year 1387 though. Today, there are more barons than any other rank. There are 426 of them.

All right. That's enough about titles. Now, let me talk for a few more minutes, and then I'll let you go home for the day.

Translation

M Professor: 수업 시간이 약 10분 정도 남아 있군요. 남은 시간 동안, 영국 의회

제도의 역사에 대해 대략적인 설명을 드리고자 합니다. 하지만, 그렇게 하기엔 앞서, 영국의 귀족과 그 기원에 대한 배경 지식을 알려 드려야 할 것 같습니다. 그렇지 않으면, 음, 여러분들이 의회 제도를 이해하는데 어려움을 겪으실 가능성이 큼니다. 자, 음, 영국의 귀족 계급에는 5개의 주요 작위가 있습니다. 공작, 후작, 백작, 자작, 그리고 남작이 그것이지요. 명망에 있어서 가장 높은 것에서 가장 낮은 순서로 알려 드렸습니다. 이러한 계급은 모두 세습되는 것이며, 각각은 자체적인 역사를 지니고 있습니다.

먼저 공작이라는 계급에 대해 말씀을 드리겠습니다. 이는 가장 높은 계급입니다. 1337년에 에드워드 3세에 의해 만들어졌죠. 공작이라는 명칭은 여러 해 동안 그곳의 유력한 귀족을 언급하기 위해 프랑스에서 사용되었습니다. 1세기 이상, 모든 공작들은 왕족의 구성원들이었습니다. 이후, 1448년에, 처음으로 왕족에 속하지 않았던 사람이 공작이 되었습니다. 오늘날, 영국에는 왕족이 아닌, 세습되는 공작 지위가 24개 있습니다.

두 번째 계급은 후작입니다. 이는 1385년에 리처드 2세에 의해 만들어졌습니다. 그는 자신의 처남인 브란덴부르크의 후작을 위해, 이곳은 독일에 있는 주인데, 그러한 작위를 만들었습니다. 후작이라는 작위는 독일의 작위인 마그레이브와 비슷합니다. 리처드는 서열에 있어서 후작을 백작보다 높도록 만들었지만, 이는 많은 사람들의 원성을 샀습니다. 이후에는 서열 상 백작보다 낮은 위치에 놓이게 되었습니다. 이 작위는 오랫동안 대중적이지 못했으며, 오늘날까지도 영국인들에게 다소 이국적인 것으로 비춰지고 있습니다. 그럼에도 불구하고, 귀족 계급의 순위에는 아직도 34개의 후작 지위가 있습니다.

수 세기 동안, 백작이라는 지위가 가장 높았습니다. 그 역사는 중세 시대까지로 거슬러 올라갑니다. 그 기원은 확실히 알려져 있지 않으나, 많은 사람들은 이것이 스칸디나비아 반도의 귀족 작위인 알로부터 발전한 것이라고 생각합니다. 이는 덴마크 사람들을 통해 영국으로 전해졌는데, 덴마크 사람들은 한때 영국의 상당 부분을 통치했습니다. 백작은 본래 왕을 위한 행정관이었습니다. 따라서, 그러한 작위는 오늘날에도 상당히 흔한 편입니다. 귀족 계급에는 아직도 191개의 백작 지위가 있습니다.

다음 계급은, 어, 자작입니다. 이는 1440년에 처음으로 사용되었습니다. 이때는 헨리 6세가 영국과 프랑스 모두를 지배했던 시기였습니다. 그는 두 나라의 모든 귀족 계급을 통합시키려고 노력했기 때문에, 자작이라는 작위에 대한 결정을 내렸습니다. 오늘날, 영국에는 115개의 자작 지위가 있습니다.

마지막 – 그리고 가장 낮은 – 계급은 남작입니다. 이는 중세 시대 이래로 사용되어 왔습니다. 한때는 토지를 소유한 귀족을 지칭했습니다. 하지만 이 작위는 1387년이 되어서야 왕에 의해 부여되는 공식적인 계급이 되었습니다. 오늘날에는, 다른 어떤 계급보다 남작 지위가 더 많이 있습니다. 남작 지위는 426개가 있습니다.

좋아요. 작위에 대해서는 충분히 다룬 것 같군요. 이제, 몇 분 더 이야기를 한 후에, 수업을 마쳐서 여러분들을 보내 드리도록 하겠습니다.

Unit 04

p.84

Sample Detail Question

Translation

M Professor: 화성은 지구와 가장 가까이에 있는 행성입니다. 하지만, 최근까지도, 화성은 가장 잘 알려져 있지 않은 행성 중 하나였습니다. 그 이유는 주로 이 행성을 덮고 있는 두꺼운 구름과 관련이 있습니다. 이러한 구름은 황산으로 이루어져 있는데, 따라서 이들이 가시 광선을 매우 잘 반사시킵니다. 이로써 망원경을 이용하여 구름을 꿰뚫어 보는 일은, 어, 음, 불가능한 것이 됩니다. 화성 표면과 관련해서 우리가 가지고 있는 대부분의 자료는 화성 궤도를 돌고 있는 우주 탐사선에 의해 수집되고 있습니다. 이들은 레이더를 이용하여 화성 표면의 지도를 만들고 있습니다.

W Student: 왜 항공 우주국들이 화성 표면으로는 탐사선을 보내지 않나요?

M: 시도를 했습니다. 하지만 제한적인 성공만을 거두었죠. 아시다시피, 어, 화성의 대기는 독성 및 부식성을 띠며, 고압과 강풍을 포함하고 있습니다. 화성의 대기는 96%가 이산화탄소, 3.5%가 질소, 그리고 소량의 일산화탄소, 이산화황, 아르곤 및 수증기로 이루어져 있습니다. 기본적으로, 이는 믿을 수 없을 정도로 혹독한 대기입니다.

그곳의 온도는 매우 높습니다. 평균적으로 대략 섭씨 460도입니다. 이로써 화성은 태양계에서 가장 뜨거운 행성이 되는데... 어, 심지어 태양과 더 가까이에 있는 수성보다도 뜨겁습니다. 기압 역시 지구의 기압보다 약 90배정도 높습니다. 이는 거의 모든 것을 부숴버릴 수 있습니다. 마지막으로, 화성의 대기의 상층부에서는 매우 강력한

바람이 불니다. 시속 360킬로미터 정도로 바람이 불죠.

그러한 모든 요인들이 복합되어 화성에 탐사선을 착륙시키는 것은 매우 힘든 일이 됩니다. 그곳으로 보내졌던 초기의 탐사선들은 대기 중에서 타버리거나, 장비가 심하게 파손되거나, 혹은 기압에 의해 부숴졌습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Purpose Question)

2. (B) (Making Inferences Question)

3. Fact: [2] Not a Fact: [1], [3], [4] (Detail Question)

4. (A) (Understanding Attitude Question)

Script

W1 Student: Professor McDaniel, you're in your office. That's great.

W2 Professor: Hi, Judy. What's up?

W1: Um . . . I want to talk to you about my paper. Uh, you know, the one you handed back in class today.

W2: What about it? I seem to recall that you got a pretty good grade on it.

W1: Actually, I kind of thought that the grade, um, was low. I got an eighty-eight on the paper. But I had been hoping to get an A or an A⁺.

W2: That's going to be hard to pull off. Only five students out of forty-one received an A or an A⁺ on their papers. So the B⁺ you got was one of the highest grades in the class. You should be proud of yourself for doing a good job.

W1: Thanks for saying that. But, uh, could you please tell me what I can do to improve my grade? I, uh, I'd love to get a better grade on the next paper.

W2: Okay, Judy. I can do that. Do you have your paper with you? If I can see it, I can remember what you got marked down for.

W1: Sure. I've got the paper. It's right here . . .

W2: Ah, yes . . . Hmm . . . I thought your overall argument was pretty good. But your conclusion was a little weak. You lost some points because of that. And you had several spelling mistakes as well.

W1: I did?

W2: Yes, you did. Be sure to use the spell-check function the next time. There's no reason for students to have any misspelled words on their papers these days. I always take off points for spelling because those kinds of mistakes show that students are simply being careless.

Translation

W1 Student: McDaniel 교수님, 사무실에 계셨군요. 다행이에요.

W2 Professor: 안녕하세요. Judy, 무슨 일인가요?

W1: 음... 보고서에 관해 교수님과 이야기를 나누었으면 해서요. 어, 아시겠지만, 오늘 수업에서 돌려 주신 보고서요.

W2: 그것이 어떨다는 것이죠? 학생이 보고서에서 꽤 높은 점수를 받은 것으로 기억하고 있는데요.

W1: 사실, 저는 그 점수가, 음, 낮은 편이라고 생각했어요. 저는 보고서에서 88점을 받았어요, 하지만 저는 A나 A⁺를 받을 것으로 기대하고 있었죠.

W2: 받기 힘들 거예요. 4명 중에서 5명의 학생들만이 보고서에서 A나 A-를 받았죠. 그러니 학생이 받은 B+는 수업에서 가장 높은 점수 중 하나였어요. 높은 성적을 받았다는 점에서 스스로를 자랑스러워해야 할 거예요.

W1: 그렇게 말씀해 주시니 고맙습니다. 하지만, 어, 성적을 높이기 위해 제가 어떻게 하면 되는지 말씀해 주실 수 있으신가요? 저는, 어, 저는 다음 보고서에서 더 높은 점수를 받고 싶거든요.

W2: 좋아요, Judy. 그럴 수 있죠. 보고서를 가지고 왔나요? 제가 볼 수 있으면, 학생이 무엇 때문에 점수를 잃었는지 기억이 날 것 같군요.

W1: 물론이에요. 보고서를 가지고 왔어요. 여기에 있어요...

W2: 아, 그래요... 흠... 전체적인 논조가 상당히 훌륭하다고 생각했어요. 하지만 학생의 결론은 약간 취약했어요. 그 때문에 점수를 약간 잃었군요. 그리고 철자에 있어서 몇 군데 실수도 했구요.

W1: 제가요?

W2: 네, 그랬어요. 다음 번에는 잊지 말고 철자 검사 기능을 사용하도록 하세요. 오늘날에는 학생들이 보고서에서 철자가 잘못된 단어를 쓸 아무런 이유가 없어요. 그러한 종류의 실수는 학생들이 주의를 기울이지 않았다는 점을 나타내기 때문에, 저는 철자에 대해서는 항상 점수를 깎아요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Understanding Attitude Question)
2. (C) (Detail Question)
3. **Fact:** 1, 4 **Not a Fact:** 2, 3 (Detail Question)
4. (D) (Making Inferences Question)

Script 1-12

M Professor: I know all of you are familiar with the life and works of Thomas Edison. Edison, after all, was probably the most prolific inventor in history. He's famous for inventing a number of useful devices, including the incandescent light bulb. But what about Nicola Tesla . . . ? Have you ever heard of him . . . ? All right. I see a few of you nodding your heads. That's good. Well, to put it mildly, to me, Nicola Tesla was the greatest inventor in modern times. Yes, even greater than Edison. By the time he died, Tesla held more than 700 patents around the world. Yes, Alice?

W Student: Did you say 700? That's surprising. I knew Tesla had made a lot of inventions, but I didn't realize he had that many.

M: No, I didn't misstate the number. You heard me correctly. He really was that prolific. Let me name a few of his inventions . . . He invented some systems for transmitting alternating electrical currents, the induction motor, the Tesla coil, wireless transmission of electric current, remote control systems, vertical takeoff systems for airplanes, turbine engines, and some machines connected to robotics. Impressive, huh? He also did some pioneering work in the fields of X-ray technology and radio transmission. However, others are usually given credit for inventions that he himself made.

Tesla made the majority of his inventions in the United States. He immigrated to the U.S. in 1884. He was born in Austria-Hungary in 1856 though. At his university, he studied physics and math. While a student, he became fascinated with electricity. It would be his lifelong passion. He quickly proved himself to be a brilliant engineer by designing dynamos. A dynamo, by the way, is a type of electric generator. Tesla also made his first great invention while he was still in Europe. This

was the induction motor.

Tesla's work attracted the attention of people in the U.S. That's why he moved to the U.S. in 1884. He went to work for Thomas Edison. Unfortunately, their working relationship didn't last very long. You see, uh, Tesla and Edison soon became involved in a bitter war over Tesla's greatest invention. I'm talking about the transmission of alternating electric current.

Here's what happened . . . Edison had invested heavily in a project to provide electrical power for cities. However, his method involved direct current systems. Direct current loses power as it travels through wires. As a result, a new electric station needed to be added every two miles. Tesla worked with alternating current systems though. The voltage in alternating current systems could be increased or decreased with small transformers. Therefore, it didn't need so many electric stations to be transmitted great distances through wires. Edison preferred direct current while Tesla advocated the use of alternating current. Due to their disagreement, the two men quickly parted ways. Now, what happened after that? Let me tell you . . .

Translation

M Professor: 저는 여러분 모두가 토마스 에디슨의 생애 및 업적에 대해 잘 알고 계실 것이라고 생각합니다. 에디슨은, 어찌되었든, 아마도 역사상 가장 많은 발명을 한 발명가일 것입니다. 그는, 백열등을 포함하여, 다수의 유용한 기기를 발명한 것으로 유명합니다. 하지만 니콜라 테슬라는 어떨까요...? 그에 대해 들어본 분이 있으신가요...? 좋아요. 여러분들 중 몇 분께서 고개를 끄덕이시는 모습이 보이는군요. 좋습니다. 음, 조심스럽게 이야기하면, 저에게 니콜라 테슬라는 현대에서 가장 뛰어난 발명가였습니다. 네, 에디슨보다 훨씬 더 뛰어났죠. 사망할 당시, 테슬라는 전 세계에서 700건이 넘는 특허를 보유하고 있었습니다. 네, Alice?

W Student: 700건이라고 말씀하셨나요? 놀랍군요. 저는 테슬라가 많은 발명을 했다는 점은 알고 있었지만, 이처럼 많은 발명을 했다는 것은 깨닫고 있지 못했어요.

M: 아니에요. 제가 숫자를 잘못 말씀드린 것은 아니었습니다. 제대로 들으신 겁니다. 그는 실제로 그처럼 많은 발명을 했습니다. 그의 발명품 중 몇 개를 말씀드리면... 그는 교류 전송 시스템, 유도 전동기, 테슬라 코일, 무선 전류 전송 장치, 원격 조종 시스템, 비행기를 위한 수직 이륙 시스템, 터빈 엔진, 그리고 로봇 공학과 관련된 몇 가지 기기들을 발명했습니다. 인상적입니다. 그렇지 않나요? 그는 또한 X선 기술과 무선 전송 영역에 있어서도 선구적인 연구를 했습니다. 하지만, 통상적으로 다른 사람들은 그 자신이 발명한 것들에 대해서만 그 공로를 인정하고 있습니다.

테슬라는 미국에서 대부분의 발명품을 만들었습니다. 1884년에 미국으로 이주를 했죠. 하지만 1856년에 오스트리아-헝가리 제국에서 태어났습니다. 대학에서, 그는 물리학과 수학을 공부했습니다. 학생이었을 당시, 그는 전기에 매료되었습니다. 이는 평생 동안 지속된 열정이 되었습니다. 그는 다이내모를 설계함으로써 자신이 뛰어난 엔지니어라는 점을 입증했습니다. 그건 그렇고, 다이내모란 일종의 발전기입니다. 테슬라는 또한 유럽에 있을 때 훌륭한 첫 발명품을 만들었습니다. 이것이 유도 전동기였습니다.

테슬라의 업적은 미국 사람들의 주의를 끌게 되었습니다. 그것이 그가 1884년에 미국으로 이주를 한 이유였습니다. 그는 토마스 에디슨을 위해 일하려 갔습니다. 안타깝게도, 업무 상 그들의 관계는 그다지 오래가지 않았습니다. 아시다시피, 어, 테슬라와 에디슨은 곧 테슬라의 가장 뛰어난 발명을 두고 격렬한 전쟁에 들어가게 되었습니다. 교류의 전송에 대해 말씀드리고 있는 것입니다.

어떤 일이 있었는지를 말씀드리면... 에디슨은 도시에 전력을 공급하는 프로젝트에 큰 투자를 하고 있었습니다. 하지만, 그의 방식은 직류 시스템과 관련된 것이었습니다. 직류는 전선을 통해 이동할 때 전력을 손실시킵니다. 따라서, 20마일마다 새로운 발전소가 추가되어야 했습니다. 하지만 테슬라는 교류를 가지고 연구를 했습니다. 교류 시스템에서의 전압은 작은 변압기로 증가되거나 감소될 수 있었습니다. 따라서, 먼 거리를 전송하는데 그렇게 많은 발전소는 필요하지 않았습니다. 에디슨은 직류를 선호한 반면, 테슬라는 교류의 사용을 지지했습니다. 의견 차이로 인해, 그 둘은 곧 갈라섰습니다. 자, 그 후에 어떤 일이 있었을까요? 말씀을 드리면...

Unit 05

p.88

Sample Understanding the Function of What Is Said Question

Translation

M Professor: Sally, 만나서 반가워요. 어떻게 지냈나요? 최근에도 잘 지내고 있기를 바라요.

W Student: 저는 잘 지내고 있어요, Morris 교수님. 다음 학기에 어떤 수업을 수강해야 할지 알아보는 중이에요.

M: 아, 시간표와 관련해서요?

W: 네, 교수님. 편찮으시다면, 무언가에 대한 교수님의 의견을 여쭙봐도 될까요?

M: 물론 저는 괜찮아요. 무엇이 알고 싶나요?

W: 음... 언어 수업에 관해 결정을 내려야 해서요. 고급 과정의 스페인어 수업을 들을 수도 있어요. 아니면, 어, 초급 이탈리아어를 수강할 수도 있고요.

M: 스페인어는 유창하게 하죠, 그렇지요?

W: 유창한지는 잘 모르겠지만, 꽤 하는 편이에요. 어렸을 때 어머니께서 제게 가르쳐 주셨거든요.

M: 그런 경우라면, 선택은 쉬워 보이는군요. 학생이 스페인어를 자유롭게 구사하기 때문에, 스페인어 수업을 또 들을 필요는 없어요. 이곳 대학에 있는 동안, 새로운 기술을 익히도록 노력해야 해요. 실제로, 가능한 많은 새로운 기술들을 배우려고 노력해야 할 거예요. 대신 이탈리아어 수업을 들으세요.

W: 충고에 감사드립니다. 교수님. 그것이 바로 정확히 제가 하려고 했던 일이었어요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Understanding Function Question)
2. (A) (Detail Question)
3. (B) (Making Inferences Question)
4. (B) (Making Inferences Question)

Script 1-14

W1 Student: Excuse me. I hate to interrupt you, but, um, are you busy right now?

W2 Student Services Office Employee: Not particularly. How may I be of assistance?

W1: Uh . . . One of my friends mentioned that I can get some information about internships here. He wasn't joking around, was he?

W2: No, not at all. Your friend wasn't kidding. You've come to the right place.

W1: That's a relief. For a moment there, I thought he was playing a joke on me. Anyway, uh, what kind of information do you have available here?

W2: We've got listings for all kinds of internships. But, uh, perhaps you should tell me what type of internship you're interested in. That will make searching for possible positions a lot easier.

W1: Oh, yeah. That makes sense. Well, uh, I'm majoring in Computer Science, so I'd love to get an internship doing programming or something similar. Are there any of those? I really hope so.

W2: Computer Science, huh? We've got quite a few internship

opportunities for programmers. In fact, you should even be able to land a paid internship position. Uh, that's assuming your grades are good enough.

W1: Don't worry about that. I've made the dean's list every semester I've been here, and I'm in my junior year. I focus hard on my grades and have only gotten two B's my entire time at school.

W2: Companies you apply to are just going to love you.

W1: It's so nice of you to say that.

W2: Well, let me show you the listings for computer-related internships. I think we've got more than twenty, so you might be here for a while.

Translation

W1 Student: 실례합니다. 방해하기는 않지만, 음, 지금 바쁘신가요?

W2 Student Services Office Employee: 별로 바쁘지 않아요. 어떻게 도와드릴까요?

W1: 아... 제 친구 중 한 명이 여기에서 인턴십에 관한 정보를 얻을 수 있다고 말을 해서요. 그가 농담을 한 것은 아니겠죠, 그런가요?

W2: 아니에요. 전혀 그렇지 않아요. 학생의 친구는 농담을 한 것이 아니에요. 제대로 찾아 오셨어요.

W1: 안심이 되는군요. 그때는 잠시 그가 저에게 농담을 했다고 생각했어요. 어쨌든, 어, 여기에서 구할 수 있는 정보는 어떤 것이 있나요?

W2: 모든 인턴십에 관한 리스트를 구비하고 있죠. 하지만, 어, 아마도 학생이 어떤 유형의 인턴십에 관심이 있는지 제게 말씀을 해주셔야 할 거예요. 그러면 가능한 인턴직 자리를 훨씬 더 쉽게 찾을 수가 있죠.

W1: 오, 그래요. 말이 되는군요. 음, 어, 저는 컴퓨터 공학을 전공하고 있기 때문에, 프로그래밍이나 그와 유사한 일을 하는 인턴직을 구했으면 해요. 그런 자리가 있나요? 정말로 있기를 바라요.

W2: 컴퓨터 공학이죠, 그렇지요? 프로그래머들을 위한 인턴직이 몇 개 있어요. 사실, 보수를 지급하는 인턴직도 구할 수도 있을 거예요. 어, 학생의 학점이 충분히 괜찮다는 점을 가정하면요.

W1: 그 점에 대해서는 걱정하지 마세요. 저는 이곳에서 매 학기마다 장학생 명단에 이름을 올렸고, 지금은 3학년이에요. 저는 성적에 크게 중점을 두고 있고, 전체 재학 기간 중에서 두 차례만 B를 받았어요.

W2: 학생이 지원하게 될 회사는 학생을 매우 좋아하겠군요.

W1: 그렇게 말씀해 주시니 정말 친절하시네요.

W2: 음, 컴퓨터와 관련이 있는 인턴직 리스트를 보여 드릴게요. 20개 이상이 있는 것으로 알고 있기 때문에, 잠시 여기에 게셔야 할 거예요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (A) (Understanding Function Question)
3. (B) (Detail Question)
4. (C) (Understanding Function Question)

Script 1-15

M Professor: These days, horror novels are quite popular. Stephen King and Clive Barker are two of the best-known contemporary writers of horror novels. But I don't want to focus on modern-day horror yet. Instead, I want to go back to its origins. Then, we'll get to the contemporary works I'm sure many of you have read.

The modern horror novel has its roots in folklore. The stories of many societies around the world include tales of evil and horrible monsters. Some of these stories have been told since ancient times. That's right. Vampires, witches, werewolves, ghosts, and other terrible and terrifying creatures are not modern creations. Instead, they originated thousands of years ago in the folklore of various cultures. In the past, these creatures were ways for people to describe the fear they had of life, death, and the afterlife. In more modern times, the past fascination with supernatural beings and evil creatures evolved into the beginnings of horror fiction.

The genre known as Gothic horror began during the 1700s. *The Castle of Otranto* was the first true Gothic horror novel. It was written by English author Horace Walpole and was published in 1764. Ann Radcliffe, another author from England, wrote two well-known Gothic novels that century. She wrote *The Mysteries of Udolpho* in 1794. **“And she wrote *The Italian* in 1996 . . . Oops. I'm sorry. I can't believe I just said that.** I meant to say 1796, not 1996. Anyway, these were dark works. The settings of these Gothic horror novels were commonly large, gloomy castles. The protagonists, meanwhile, were typically women fighting the forces of evil. One thing you should be aware of is that a great deal of Gothic fiction was written by women for female readers.

Writers continued to pen Gothic horror in the 1800s. Mary Shelley's book *Frankenstein*, published in 1818, had some elements that made it a dark Gothic horror novel. It was a work of science fiction as well since it emphasized the use of science to reanimate the dead. Later, in the middle of the 1800s, the works of American writer Edgar Allan Poe began to redefine the modern horror genre. His short stories, such as *The Pit and the Pendulum* from 1842 and *The Premature Burial* from 1844, preyed on basic human fears such as being tortured and being buried alive. Although Poe's works were in the horror tradition, they had elements of realism, too. People actually believed the events in his stories could happen to them.

Three more works from the late 1800s helped define that century as the great age of horror literature. They were Robert Louis Stevenson's *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde* from 1886 . . . Oscar Wilde's *The Picture of Dorian Grey* from 1890 . . . and, of course, Bram Stoker's *Dracula* from 1897. Let's look at each of them in depth. We'll start with Stevenson's classic work.

Translation

M Professor: 오늘날에는, 공포 소설의 인기가 상당히 높습니다. 스티븐 킹과 클라이브 바커는 현 시대에 가장 잘 알려져 있는 두 명의 공포 소설 작가입니다. 하지만 저는 아직 현대의 공포 소설에 초점을 맞추고 싶지는 않습니다. 대신, 그 기원으로 가슬러 올라가고자 합니다. 그리고 난 뒤, 여러분들 중 많은 분들께서 틀림없이 읽어 보셨을 현 시대의 작품들로 넘어가도록 하겠습니다.

현대의 공포 소설은 설화에 그 기원을 두고 있습니다. 전 세계 여러 사회의 이야기에는 사악하고 무서운 괴물들의 이야기가 포함되어 있습니다. 이러한 이야기 중 일부는 고대로부터 전해져 왔습니다. 맞습니다. 뱀파이어, 마녀, 늑대인간, 유령, 그리고 기타 무섭고 끔찍한 생물들은 현대에 만들어진 것이 아닙니다. 대신, 수천 년 전 여러 문화권의 설화에 그 기원을 두고 있습니다. 과거에, 이러한 생물들은 사람들이 삶, 죽음, 그리고 사후 세계에 대해 가지고 있는 두려움을 묘사하는 방편이 되었습니다. 보다 현대에 이르러서는, 초자연적인 존재 및 사악한 생물에 대한 과거의 매력에 공포 소설의 탄생으로 이어졌습니다.

고딕 호러라고 알려진 장르는 1700년대에 시작되었습니다. *오트란토의 성*이 진정한 첫 번째 고딕 호러 소설이었죠. 이는 영국인 작가 호러 월폴에 의해 쓰여졌으며 1761년에

출간되었습니다. 영국 출신의 또 다른 작가인 앤 래드클리프는 18세기에 두 편의 유명한 고딕 소설을 썼습니다. 1794년에는 *우돌포의 비밀*을 썼습니다. 그리고 1996년에는 *이탈리아 인*을 썼습니다... 이런. 죄송합니다. 제가 그렇게 말했더니 믿을 수가 없군요. 1996년이 아니라 1796년이라고 말하려 했는데 말이죠. 어쨌든, 이들은 암울한 작품이었습니다. 이러한 고딕 호러 소설의 배경은 보통 크고 음침한 성이었습니다. 반면, 주인공들은 전형적으로 악의 세력과 싸우는 여성들이었습니다. 여러분들께서 아셔야 할 한 가지는 많은 고딕 소설들이 여성 독자들을 위해 여성들에 의해 쓰여졌다는 점입니다.

작가들은 1800년대에도 계속해서 고딕 공포 소설을 썼습니다. 1818년에 출판된 메리 셸리의 책인 *프랑켄슈타인*은 암울한 고딕 공포 소설을 만드는 몇 가지 요소들을 갖추고 있었습니다. 죽은 사람을 소생시키기 위해 과학의 사용을 강조했기 때문에, 공상 과학 소설 작품이기도 했습니다. 이후, 1800년대 중반에는, 미국인 작가 에드거 앨런 포의 작품들이 현대의 공포 소설 장르를 재정의하기 시작했습니다. 1842년에 발표된 *합장과 진자*와 1844년에 발표된 *때 이른 매장*과 같은 그의 단편 소설들은 고문과 생매장에 대한 인간의 기본적인 두려움을 그 주제로 삼았습니다. 포의 작품들이 공포물의 전통을 따르기는 했지만, 여기에는 사실주의 요소들도 포함되어 있었습니다. 실제로 사람들은 그의 소설 속 사건들이 자신에게도 일어날 수 있는 일이라고 믿었습니다.

1800년대 후반에 나온 세 편의 작품들은 19세기를 위대한 공포물의 시대로서 정의내리는데 도움을 주었습니다. 1886년에 나온 로버트 루이스 스티븐슨의 *지킬 박사와 하이드 씨의 이상한 사건*... 1890년에 나온 오스카 와일드의 *도리안 그레이의 초상*... 그리고, 물론, 1897년의 브램 스토커의 *드라큘라*가 그것이었습니다. 이들 각각에 대해 상세히 살펴보도록 하겠습니다. 스티븐슨의 고전 작품으로 시작을 하죠.

Unit 06

p.92

Sample Understanding the Speaker's Attitude Question

Translation

M Student: 안녕하세요, Charles 교수님. 다가오는 기말고사에 대한 질문이 있어서요. 여쭙봐도 괜찮을까요?

W Professor: 물론이에요, Peter. 그에 대해 무엇이 알고 싶어요? 시간인가요?

M: 아니에요, 교수님. 언제로 예정되어 있는지는 이미 알고 있어요. 시험은 다음주 목요일 오후 3시에 진행될 예정이죠.

W: 좋아요. 그러면 질문이 무엇인가요?

M: 제가, 음, 제가 기말고사를 예정보다 일찍 치를 수 있는지 궁금해서요.

W: 왜 그렇게 하려고 하죠? 충분한 이유라도 있나요?

M: 있다고 생각해요. 아시다시피, 어, 저는, 음 기말고사를 보는 날에 4개의 시험을 치르게 될 예정이에요. 보시면... 여기에 제 시간표가 있어요... 제가 하루 동안에 그렇게 많은 시험을 감당할 수 있을 것 같지는 않거든요. 제 말은, 어, 모두 다 볼 수는 있겠죠. 하지만 아마도 시험에서 좋은 성적을 받지는 못할 거예요.

W: 네, 무슨 뜻인지 알겠군요. 좋아요. 언제 시험을 보았으면 하나요?

M: 다음주 월요일은 어떤가요? 그날은 예정되어 있는 시험이 없거든요.

W: 저도 괜찮아요. 오전 9시에 제 사무실로 오세요. 2시간 동안 시험을 보게 될 거예요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

- Ⓐ (Gist-Content Question)
- Ⓒ (Detail Question)
- Ⓑ (Understanding Attitude Question)
- Ⓓ (Understanding Attitude Question)

Script

M Student: Professor Sanders, I hate to interrupt, but could I speak with you for a moment?

W Professor: You're not interrupting me, Tim. I'm just doing some research for a paper I'm writing. Please come in and have a seat.

M: Thanks, ma'am. I appreciate it.

W: What's on your mind today?

M: It's the presentation. I guess, uh, well . . . I'm not really sure how to do it. And I'm supposed to give my presentation next week.

W: I see . . . **“Have you done all of your research?”**

M: I'm still doing a bit, but the bulk of it is done.

W: Remind me again what your topic is. I can't recall what you're doing even though I know you told me.

M: I'm doing ancient Roman literature. My presentation is going to focus particularly on the works of Ovid.

W: Ah, yes. I remember now. In that case . . . hmm . . . You need to speak for around fifteen minutes. So spend a couple of minutes giving a basic introduction. After all, not every student is familiar with your topic.

M: Right. I was planning on doing that.

W: Good. Then, the majority of your presentation should be about Ovid and any other Roman authors you discuss. Uh . . . What exactly are you planning to talk about concerning Ovid?

M: See, uh, that's the problem. I'm having trouble paring everything down to one or two topics. What do you think I ought to do?

W: Just choose whichever one of his works you feel the most comfortable talking about. Provide a good analysis of that work. And tell the class why it's important. After all, you don't want to give a presentation on a work that's not of any significance. So, uh, if I were you, I'd focus on his major work. That's your best option.

Translation

M Student: Sanders 교수님. 방해하기는 없지만, 잠시 이야기를 나눌 수 있을까요?

W Professor: 방해되지 않아요, Tim, 저는 제가 쓰고 있는 논문에 대한 조사를 하고 있었을 뿐이에요. 들어와서 앉으세요.

M: 고맙습니다, 교수님. 감사해요.

W: 무슨 일인가요?

M: 발표 때문이에요. 제 생각에, 어, 음... 제가 어떻게 해야 할지 정말로 잘 모르겠어요. 그리고 저는 다음 주에 발표를 하기로 되어 있고요.

W: 알겠어요... 조사는 모두 끝났나요?

M: 아직도 약간 하고 있는 중이지만, 대부분은 끝냈어요.

W: 학생의 주제가 무엇인지 제게 다시 한 번 알려주세요. 학생이 말을 해주었지만, 무엇을 하고 있는지 기억이 나지 않는군요.

M: 고대 로마의 문학에 대해 하고 있어요. 제 발표는 특히 오비디우스의 작품에 초점을 맞춘 예정이죠.

W: 아, 그래요. 이제 기억이 나는군요. 그런 경우라면... 흠... 약 15분 정도 말을 해야 할 거예요. 그러면 기본적인 소개를 하는데 2분 정도를 쓰세요. 어찌되었든, 모든 학생들이 학생이 정한 주제에 친숙한 것은 아니니까요.

M: 맞아요. 저도 그렇게 할 계획이었어요.

W: 좋아요. 그러면, 대부분의 발표는 학생이 논의하는 오비디우스와 로마의 다른 작가들에 관한 것이 되어야 할 데죠. 아... 오비디우스와 관련해서 정확히 어떤 이야기를 할 계획인가요?

M: 그제, 어, 그것이 문제예요. 저는 모든 것을 하나나 두 가지 주제로 좁히는데 어려움을 겪고 있어요. 제가 어떻게 해야 한다고 생각하시나요?

W: 학생이 느끼기에 이야기하기가 가장 편한 작품 하나를 아무것이나 고르세요. 그 작품에 대한 분석 자료를 제시하세요. 그리고 그것이 왜 중요한지에 대해 수업을 듣는 사람들에게 말하세요. 어찌되었든, 중요성이 없는 작품에 대해서는 발표를 하고 싶지 않을 것이니까요. 그러면, 어, 제가 학생이라면, 저는 그의 주요 작품에 초점을 맞추겠어요. 그것이 최선의 선택이죠.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

- Ⓑ (Gist-Content Question)
- Ⓒ (Understanding Attitude Question)
- Ⓒ (Detail Question)
- Ⓓ (Understanding Organization Question)

Script

W Professor: Have you ever seen any old photographs? By old, I mean photographs that your grandparents or great-grandparents took when they were young. Well, many of these old photos seem to have been colored brown. Look up here at the screen. You can see a few examples of what I mean. Here . . . here . . . and, um, this one right here . . .

M Student: What caused that? Did the photos turn brown because they are so old or something?

W: No, Ted, the brownish color isn't an accident. It was done on purpose. It's called sepia toning. You spell sepia S-E-P-I-A in case any of you don't know. Sepia toning is a process that dates back to the nineteenth century. It was first used, I believe, in the 1880s, and people still use it today.

M: Why did people want to make their photos look like that? None of those pictures looks remotely appealing to me.

W: You're not alone in feeling that way, Ted. A lot of people dislike sepia toning when they first see it. I suppose they're more used to the vibrant images color photography can produce. Sepia toning, however, was done to help make stark black-and-white images appear softer and more natural. Hmm . . . It makes photographs look more alive. That's the best way I can put it. Sepia toning had another benefit: It made pictures last longer. As a result, many old photographs—even those more than 100 years old—haven't faded very much if they were treated with the sepia-toning process.

Now, uh, to make things clear, I think I should talk to you about sepia itself. Uh, you know, tell you what it is . . . It is a brownish pigment that was originally made from a species of European cuttlefish. The scientific name of that animal is *Sepia officinalis*. Cuttlefish, in case you don't know, is a kind of small squid. Anyway, um, the sepia pigment was added to the chemical process as the photograph was being developed. When developing their pictures, early photographers used a chemical process that made prints of images from silver-coated photographic plates. Later, they used film as well. The black-and-white prints were developed like they normally were. Then, they were bleached to get rid of a lot of the silver that was still on the print paper. After that, the print was placed in the sepia pigment, washed one more time, and then dried.

By adding the sepia pigment, photographers could produce the brownish color that I mentioned a moment ago. In addition,

by changing the formula slightly, photographers could create slightly different colors. They could produce various shades of brown as well as some yellows and even reds. Nowadays, modern techniques of sepia toning can produce what we call split tones or duotones. In pictures that use split tones, two colors, such as brown and gray, are prominent.

Translation

W Professor: 오래된 사진을 보신 적이 있으신가요? 제가 오래되었다고 말하는 것은, 여러분의 조부모님이나 증조부님들께서 여러분들이 어렸을 때 찍은 사진을 가리키는 것입니다. 음, 이러한 오래된 사진들 중 다수는 갈색을 띠는 것처럼 보입니다. 여기 스크린을 봐주세요. 제가 말한 것에 대한 몇 가지 예를 보실 수 있습니다. 여기... 여기... 그리고, 음, 여기에 있는 이것이에요...

M Student: 무엇 때문에 그렇게 되었나요? 너무 오래되었거나 하는 등의 이유로 갈색으로 변한 건가요?

W: 아니에요, Ted, 갈색을 띠는 색은 우연히 만들어진 것이 아닙니다. 의도적으로 그렇게 된 것이죠. 이는 세피아 조색이라고 불립니다. 여러분 중 모르는 분이 있는 경우를 위해 말씀을 드리면, 세피아는 S-E-P-I-A로 적습니다. 세피아 조색은 그 기원이 19세기까지 올라가는 처리 방법입니다. 이는, 제 생각으로, 1880년대에 최초로 사용되었으며, 오늘날에도 여전히 사용되고 있습니다.

M: 왜 사람들이 사진을 그와 같이 보이도록 만들고자 했나요? 제게는 그러한 사진들 중 어떤 것도 그렇게 매력적으로 보이지는 않군요.

W: 학생만 그렇게 생각하는 것이 아닙니다, Ted, 처음으로 이를 보게 되면, 많은 사람들이 세피아 조색을 싫어합니다. 사람들은 사진이 만들어 낼 수 있는 생생한 이미지 색상에 보다 더 익숙해 있는 것 같습니다. 하지만 세피아 조색은 맛있는 흑백 이미지를 보다 부드럽고 보다 자연스럽게 보이도록 만들기 위해 실시되었습니다. 흠... 사진을 보다 생기 있게 만들어 주죠. 그것이 제가 설명할 수 있는 최선의 방법입니다. 세피아 조색에는 또 다른 이점이 있었습니다: 사진을 보다 오래 지속되도록 만들어 주었습니다. 따라서, 많은 오래된 사진들이 - 심지어 100년 이상 된 것들도 - 세피아 조색 과정으로 처리가 되면 색이 크게 바래지지 않습니다.

자, 어, 보다 명확히 하기 위해, 세피아 자체에 대해 여러분들께 말씀을 드려야 할 것 같습니다. 어, 아시다시피, 그것이 무엇인지를 말씀드리면... 이는 본래 유럽의 한 갑오징어 종으로부터 추출되는, 갈색을 띠는 색소입니다. 그 동물의 학명이 세피아 오피시날리스이죠. 갑오징어는, 모르는 경우를 위해 말씀을 드리면, 일종의 작은 오징어입니다. 어쨌든, 음, 사진을 현상할 때 화학적 처리 과정에서 세피아 색소가 첨가됩니다. 사진을 현상할 때, 초기 사진사들은 은으로 코팅된 사진 건판으로부터 이미지를 인쇄해내는 화학적 과정을 이용했습니다. 이후에는, 필름도 사용이 되었죠, 흑백 프린트도 보통의 경우처럼 현상이 되었습니다. 그런 다음, 프린트지에 여전히 남아 있던 다량의 은을 제거하기 위해 표백 처리가 되었습니다. 그 후에는, 프린트가 세피아 색소에 놓여지고, 한 차례 더 씻겨진 다음에, 건조가 되었습니다.

세피아 색소를 첨가하여, 사진사들은 제가 조금 전에 언급했던 갈색 빛깔을 만들어 낼 수 있었습니다. 또한, 공식을 약간 바꿈으로써, 사진사들은 약간 다른 색깔을 만들어 낼 수도 있었습니다. 갈색 색조뿐만 아니라 노란색 그리고 심지어는 붉은색의 색조도 만들어 낼 수 있었죠. 오늘날에는, 세피아 조색의 현대적인 기술로서 스플릿 톤 혹은 더블톤이라고 부르는 것을 만들어 낼 수 있습니다. 스플릿 톤을 사용한 사진에서는, 갈색과 회색과 같은 두 가지 색깔이 눈에 잘 띕니다.

Unit 07

p.96

Sample Understanding Organization Question

Translation

W Professor: 이탈리아의 르네상스 기간 동안, 베니스는 위대한 예술의 중심지였습니다. 먼저, 조반니 벨리니에 대해 말씀을 드리고 싶군요. 그는 베니스의 모든 화가들 중에서 최고의 화가 중 한 명이었습니다. 벨리니는 1430년에 베니스에서 태어났습니다. 그의 아버지는 화가였고, 벨리니와 그의 형 모두가 아버지의 작업실에서 그림을 그렸습니다. 시간이 지나면서, 벨리니는 가장 화가가 되었습니다. 그는 자연스러운 빛깔과 우아한 색상을 사용한 것으로 유명합니다. 그는 색조가 차분한 사실주의 작품들을

그렸습니다.

그의 도구 및 기법에 대해 말씀을 드리면, 벨리니의 초기 작품 중 대부분은 달걀을 이용한 템페라 기법으로 그려졌으며, 수수한 색조와 엄중함을 띠고 있었습니다. 여기 이 그림을 보십시오... 그는 이후에 유화로 바꾸었습니다. 색을 검검이 칠함으로써 작품에 깊이와 풍성함을 더했습니다. 그의 초기 회화 작품들은 종교적인 주제를 지니고 있었습니다. 여기를 보시면... 그리고 많은 것들이, 이것과 같이... 그리고 이것과 같이... 교회를 위한 제단화로 그려졌습니다. 그와 그의 형은 베니스의 대화와실 복도에 역사적인 장면들을 몇 점 그렸습니다... 멋지게 보입니다. 그렇지 않나요...? 여기에 *고난하는 그리스도*가 있습니다. 이는 예수와 그의 제자들 중 몇 명이 기도하는 모습을 나타내고 있습니다. 벨리니는 이를 1465년에 그렸습니다.

화가로서의 활동 후반기에, 벨리니는 초상화로... 그리고 풍경화로 유명해졌습니다... 풍경화에서, 그는 빛과 그림자를 매우 잘 이용해서 작품에 뚜렷한 사실주의적 요소들을 추가시켰습니다. 여기를 보십시오... 화가로서의 벨리니의 탁월성은 그로부터 배우고자 하는 많은 학생들을 끌어들였습니다. 그의 학생들 중에는 티아치노와 조르조네가 있었습니다. 1516년에 벨리니가 사망하자, 그의 제자들이 그의 기법과 양식을 모두 계승했습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉠ (Detail Question)
2. ㉡ (Making Inferences Question)
3. ㉢ (Understanding Attitude Question)
4. ㉤ (Understanding Function Question)

Script 1-20

W Professor: Steve, how's it going?

M Student: Good afternoon, Professor Loomis. I'm here to speak with you about something. It's, um, rather important. Do you have time?

W: I see . . . In that case, please come into my office and have a seat.

M: Thanks a lot . . .

W: Um . . . you look a little upset, Steve. Is something wrong?

M: Yes . . . I've got a big problem, but I think you can help me with it. I need to change advisors. And I would like you to be my new advisor.

W: Isn't Professor Walton your current advisor? If you don't mind my asking, what's wrong with him? Why do you suddenly want a new academic advisor?

M: Let me be blunt . . . He's an awful advisor. He never shows up for his office hours. He frequently cancels appointments that we had scheduled at least a week in advance. Oh, and I've got to get ready for my senior year next year, but he's nowhere to be found. How am I supposed to write a senior thesis without an advisor to help me?

W: 'Ah, yeah . . . I see your point. And, um, between you and me, I've heard similar complaints from some of his other students.

M: I wasn't aware of that.

W: It's not something most people talk about.

M: Good point. So, um, what can I do? Will you agree to be my new advisor? Oh, uh . . . is that going to cause any personal problems between you and Professor Walton?

W: Hmm . . . I suppose he won't be happy. But you know what . . . ? I don't care. Your personal welfare is more important than

his feelings.

M: Thanks for saying that. You have no idea how much that means to me. So, uh, what forms do I need?

W: There are two. Let me tell you where they are . . .

Translation

W Professor: Steve, 어떻게 지내나요?

M Student: 안녕하세요, Loomis 교수님. 무언가에 대해 교수님과 이야기를 하러 왔어요. 그것이, 음, 다소 중요한 것이라서요. 시간이 있으신가요?

W: 그렇군요... 그런 경우라면, 제 사무실로 들어와서 앉으세요.

M: 정말 고맙습니다...

W: 음... 약간 언짢은 것 같아 보이는군요, Steve. 무슨 문제라도 있나요?

M: 네... 커다란 문제가 있는데, 하지만 교수님께서 저를 도와 주실 수 있을 거라고 생각해요. 저는 지도 교수님을 바꾸어야 해요. 그리고 교수님께서 저의 새로운 지도 교수님이 되어 주셨으면 좋겠어요.

W: Walton 교수님께서 현재 학생의 지도 교수님이 아니신가요? 제 질문이 괜찮다면, 그분에게 문제가 있나요? 왜 갑자기 새로운 지도 교수를 원하는 것이죠?

M: 직접적으로 말씀을 드리면... 그분께서는 자질이 없으신 지도 교수님이세요. 사무실 근무 시간에 결코 모습을 보이지 않죠. 최소 1주일 전에 미리 시간을 정한 약속들도 종종 취소시키시고요. 오, 그리고 저는 내년에 졸업 학년에 대한 준비를 해야 하지만, 그분은 어디에서도 찾아볼 수가 없어요. 지도 교수님의 도움 없이 제가 어떻게 졸업 논문을 쓸 수 있을까요?

W: 아, 그래요... 무슨 말인지 알겠어요. 그리고, 음, 우리 둘만의 이야기인데, 그분의 다른 학생들 몇 명으로부터도 비슷한 불평을 들었어요.

M: 그 점은 제가 몰랐네요.

W: 대부분의 사람들이 하고 다니는 이야기는 아니죠.

M: 그건 그래요. 그러면, 음, 제가 어떻게 해야 하나요? 저의 새 지도 교수님이 되어 주시는 것에 동의하시는 건가요? 오, 어... 그것이 교수님과 Walton 교수님 사이에 개인적인 문제를 일으킬까요?

W: 흠... 그분께서 기뻐하시지는 않을 것 같군요. 하지만 알아요...? 저는 신경 쓰지 않아요. 학생의 개인적인 행복이 그분의 감정보다도 더 중요하죠.

M: 그렇게 말씀해 주시니 고맙습니다. 그것이 제게 얼마나 중요한 의미인지 모르실 거예요. 그러면, 어, 어떤 양식이 필요한가요?

W: 두 가지가 있어요. 어디에 있는지 알려 드리면...

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ㉡ (Understanding Organization Question)
2. 2, 4 (Detail Question)
3. ㉢ (Making Inferences Question)
4. ㉤ (Understanding Organization Question)

Script 1-21

W Professor: All right . . . I think everyone is back from break. We need to continue talking about the Peloponnesian War, so please settle into your seats. Is everyone ready . . . ? Great. Let's start the second half of our class.

Okay, uh, before the break, we talked about the causes of the Peloponnesian War between Sparta and Athens. We also went over the first years of the war. Remember that this was a very long war. It started in 431 B.C. and didn't end until 404 B.C. That's twenty-seven years. It's quite a long time, huh?

The major turning point in the war took place in the year 415 B.C. In that year, Athens sent an expedition to attack

the city-state of Syracuse on the island of Sicily. Yes, Sicily. Remember, um, that the Greeks had many colonies. They didn't just stay in Greece itself. They had colonies all over the Mediterranean, including, as I just said, in Sicily. Well, Syracuse was a supporter of Sparta during the war. The main enemy of Syracuse was the small city-state Segesta. It was an ally of Athens. Segesta asked Athens for support in a war against Syracuse. Segesta's ambassadors went to Athens and appealed to the Athenian assembly, the city-state's main political body, for help. There was a long debate. Finally, the Athenians agreed to send a military expedition across the sea. Its main objectives were to bolster Athens's allies in Sicily and to remove Syracuse as a Spartan ally.

The expedition sailed in 415 B.C. It consisted of more than 130 warships. There were more than 6,000 soldiers and thousands of sailors as well. Unfortunately for the Athenians, this expedition was plagued by problems from the beginning. Let me see . . . The Athenian commanders couldn't agree on a plan of action. That caused delays. This made the Athenians lose the element of surprise. So the defenders of Syracuse were prepared for the assault. Segesta, the Athenians' allies, was poorer and weaker than the Athenians had thought. So the Athenians had to do the majority of the fighting. They failed to take the city though. The end result was a siege of Syracuse that lasted two years.

There were both land and sea battles during this time. Finally, the Athenian force was defeated in September in 413 B.C. The Athenians' ships were sunk, so they couldn't sail away. The Athenian soldiers then tried to march overland to a supply base. However, the Syracuse army stopped them. The surviving Athenian soldiers surrendered. Their leaders were put to death. Many soldiers were sold as slaves. The rest, uh, were kept as prisoners. Most of them died of starvation or disease in the stone quarry where they were imprisoned.

This defeat had major ramifications concerning the outcome of the Peloponnesian War. The losses of the warships, sailors, and soldiers considerably weakened Athens. While it took years until the war ended, this was the beginning of the end for Athens.

Translation

W Professor: 좋아요... 모든 분들께서 쉬는 시간을 마치고 돌아오신 것 같군요. 펠로폰네소스 전쟁에 관한 이야기를 계속해야 하기 때문에, 자리에 앉아 주시기 바랍니다. 모두들 준비가 되셨나요...? 좋습니다. 수업의 후반부를 시작해 보죠.

그래요, 어, 쉬는 시간 전에, 우리는 스파르타와 아테네 간에 있었던 펠로폰네소스 전쟁의 원인에 대해 이야기를 했습니다. 또한 전쟁의 첫 해에 대해서도 검토를 했고요. 이것이 매우 긴 전쟁이었다는 점을 기억해 주십시오. 기원전 431년에 시작되어 기원후 404년이 되어서야 끝이 났습니다. 27년간이었죠. 상당히 오랜 기간입니다. 그렇죠?

전쟁에 있어서의 주요 전환점은 기원전 415년에 나타났습니다. 그 해에, 아테네 사람들은 사실리 섬에 있던 시라쿠사라는 도시 국가를 공격하기 위해 원정대를 파견했습니다. 네, 사실리입니다. 그리스는, 음, 많은 식민지를 가지고 있었다는 점을 기억해 주십시오. 그리스 안에서만 머물러 있지 않습니다. 그들은, 제가 조금 전에 말씀을 드린 대로, 사실리를 포함하여, 지중해 전역에 식민지를 가지고 있었습니다. 음, 전쟁 기간 동안, 시라쿠사는 스파르타를 지지했습니다. 시라쿠사의 주적은 작은 도시 국가인 세제스타였습니다. 이는 아테네의 동맹국이었죠. 세제스타는 시라쿠사와의 전쟁에서 아테네에게 도움을 청했습니다. 세제스타의 대사들이 아테네로 가서, 아테네의 주요 정치 기관인 아테네 의회에 도움을 호소했습니다. 오랜 토론이 있었습니다. 마침내, 아테네는 바다 건너로 군사 원정대를 파견하는데 동의했습니다. 주된 목적은 사실리에 있는 아테네의 동맹국들과의 관계를 굳건히 하고, 스파르타의 동맹국인 시라쿠사를 멸망시키는 것이었습니다.

원정대는 기원전 415년에 항해를 떠났습니다. 130척 이상의 군함으로 구성되어

있었죠. 또한 6,000명 이상의 군인과 수천 명의 선원들이 있었습니다. 아테네 사람들에게는 불행한 일이었는데, 이 원정대는 시작부터 문제들로 곤경을 겪었습니다. 말씀을 드리면... 아테네의 자취관들은 행동 계획에 대한 의견을 일치시키지 못했습니다. 이로써 일정이 지연되었습니다. 이는 아테네 사람들로 하여금 기습의 기회를 일도록 만들었습니다. 그래서 시라쿠사를 지키고 있던 사람들은 공격에 대한 대비를 하게 되었습니다. 아테네의 동맹국인 세제스타는 아테네 사람들이 생각했던 것보다 가난하고 약했습니다. 그래서 아테네 사람들이 대부분의 전투를 치렀습니다. 하지만 도시를 함락시키는데 실패했습니다. 최종 결과로서 시라쿠사는 2년 동안 계속 포위되어 있었습니다.

이 시기 동안 육상 및 해상 모두에서 전투가 이루어졌습니다. 마침내, 아테네 군은 기원전 413년 9월에 패배를 했습니다. 아테네의 군함들은 침몰했기 때문에, 배를 타고 달아날 수는 없었습니다. 그러자 아테네 군인들은 육로로 행군하여 보급 기지로 가려고 했습니다. 하지만, 시라쿠사 군이 이들을 저지시켰습니다. 생존한 아테네 군인들은 항복을 했습니다. 그들의 지도자는 사형에 처해졌습니다. 많은 군인들이 노예로 팔려갔습니다. 나머지는, 어, 포로로 잡혔습니다. 그중 대부분은 그들이 수감되었던 채석장에서 굶주림이나 질병으로 목숨을 잃었습니다.

이러한 패배는 펠로폰네소스 전쟁의 결과와 관련해서 중대한 영향을 끼쳤습니다. 군함, 선원, 그리고 군인들의 손실은 아테네를 상당히 약화시켰습니다. 전쟁이 끝나기까지 여러 해가 걸렸지만, 이는 아테네 종말의 시작이 되었습니다.

Unit 08

p.100

Sample Connecting Content Question

Translation

M Professor: 미국에서 1800년대 후반은 경제적 호황기였습니다. 이로써 다수의 부유한 기업가들이 등장하게 되었습니다. 하지만, 이들이 항상 정직한 방법을 통해 부를 획득한 것은 아니었습니다. 따라서 사람들은 이러한 산업가들을 가리키기 위해 '노상 강도 바론'이라는 용어를 사용하기 시작했습니다. 이 용어는 중세 유럽에 그 기원을 두고 있습니다. 바론은 귀족이었습니다. 중세 시대 때의 일부 귀족들은 정당한 방법을 통해 부유해지지 않았습니다. 따라서 사람들은 종종 그들을 노상 강도 귀족이라고 불렀습니다.

미국의 많은 노상 강도 바론들은 철도, 철강, 정유, 금융, 해운, 그리고 전자 사업에서 부를 축적했습니다. 보다 유명한 노상 강도 바론 중 일부로는 J.P. 모건, 존 D. 록펠러, 앤드류 카네기, 그리고 코넬리어스 밴더빌트가 있었습니다. 모건은 은행가였고... 록펠러는 세계에서 가장 큰 정유 회사인 Standard Oil을 소유하고 있었으며... 카네기는 철강업자였고... 밴더빌트는 철도 및 해운업에서 돈을 벌었습니다.

이러한 사람들은 모두 자신의 재능으로 거대한 부를 축적했습니다. 하지만 또한 부자가 되기 위해 무지비한 행동도 감행했습니다. 예를 들어, 록펠러는 정유 산업의 목을 움켜쥐고 있었습니다. 대부분의 경쟁자들을 파산시킴으로써 그렇게 했죠. 반면에, 카네기는 저임금을 지급하는 것으로 명성이 높았습니다. 또한 때때로 제철소의 파업을 폭력적으로 해산시켰습니다.

1870년 무렵, 신문에서는 노상 강도 바론과 같은 사람들이 묘사되기 시작했습니다. 이러한 비판은 정부가 산업에 대한 통제를 더 많이 하도록 만드는데 도움이 되었습니다. 한 가지 예가 1890년에 있었던 셔먼 트러스트 금지법의 통과였습니다. 이는 독점을 금지한다는 의미였습니다. 이것의 첫 번째 목표 중 하나는 Standard Oil이었습니다. 이 회사에 어떤 일이 있었는지 말씀을 드리면...

Mini Test 1 : Conversation

Answers

- Ⓐ (Gist-Content Question)
- Ⓒ (Detail Question)
- Ⓒ (Understanding Attitude Question)
- Ⓓ (Making Inferences Question)

Script

01-23

M1 Student Housing Office Employee: Good morning. Can I help you?

M2 Student: Yes, my name is Kevin Noonan. I have an appointment to see you at three thirty.

M1: Oh, sure. But, um . . . according to my records, there are supposed to be two students coming to this meeting. Where is the other student . . . uh, Fred Johnson?

M2: I have no idea where Fred is. In fact, I seriously doubt he's going to come here today. Um, is it still okay to meet with you?

M1: Sure, it is. I believe you were the one who made the appointment anyway, right?

M2: Yes, that's correct.

M1: Okay. So go ahead and tell me the reason you're here. I assume it has something to do with Mr. Johnson.

M2: Yes, it does. You see, uh, we're roommates. We're both freshmen, so the school put us together. I never would have chosen to be roommates with him.

M1: Why is that?

M2: Well, mostly because we're extremely different. I prefer studying and like to have a quiet room. Fred, on the other hand, always has his friends over. They play loud music and talk, uh, even until its two or three in the morning. So I can't study in my own room, and I also can't get a good night's sleep there. It's awful.

M1: That doesn't sound like a pleasant situation.

M2: So . . . Is it possible for me to change rooms? I simply have to get out of there. He and his friends are driving me crazy.

M1: Hmm . . . We're almost halfway through the semester, so there aren't many rooms that you can move to. And you might have to pay a fee to move.

M2: I don't care about that. I'll pay a fee if it means I can escape from that room.

Translation

M1 Student Housing Office Employee: 좋은 아침이에요. 제가 도와 드릴까요?

M2 Student: 네, 제 이름은 Kelvin Noonan이에요. 3시에 선생님과 만나기로 약속을 했죠.

M1: 오, 그래요. 하지만, 음... 제가 기록한 바에 따르면, 이 모임에는 두 명의 학생이 오기로 되어 있군요. 다른 학생은 어디에 있나요... 어, Fred Johnson인가요?

M2: Fred가 어디에 있는지는 저도 모르겠어요. 사실, 저는 그가 오늘 여기에 올 것인지 정말로 의심스러워요. 음, 그래도 선생님과 모임을 갖는 것이 괜찮을까요?

M1: 물론이에요. 괜찮아요. 어쨌든 학생은 약속을 한 사람 중 한 명이라고 생각하니까요, 그렇지요?

M2: 네, 맞아요.

M1: 좋아요. 그러면 계속해서 학생이 여기에 온 이유를 말씀해 주세요. Johnson 씨와 관련된 것이라는 생각이 드는군요.

M2: 네, 그래요. 아시겠지만, 어, 우리는 룸메이트예요. 우리 둘 다 신입생이기 때문에, 학교가 우리를 함께 묶어 주었죠. 저라면 그와 룸메이트가 되는 것을 결코 선택하지 않았을 거예요.

M1: 왜 그런가요?

M2: 음, 주요한 이유는 우리가 완전히 다르기 때문이에요. 저는 공부하는 것을 좋아하고 조용한 방을 원해요. 반면에, Fred는 항상 친구들을 불러 모으죠. 그들은 시끄러운 음악을 틀고, 어, 새벽 2시나 3시까지 이야기를 나누어요. 그래서 저는 제 방에서 공부를 할 수가 없고, 또한 밤에는 방에서 충분한 잠을 자지 못하고 있어요. 끔찍한 일이지.

M1: 유쾌한 상황은 아닌 것처럼 들리는군요.

M2: 그러면... 제가 방을 바꾸는 것이 가능할까요? 저는 그곳에서 나가야만 해요. 그와 그의 친구들 때문에 제가 미칠 것 같아요.

M1: 흠... 학기의 거의 절반이 지났기 때문에, 학생이 이사를 할 수 있는 방은 많지가 않아요. 그리고 이사를 하기 위해서는 비용을 지불해야 할 수도 있고요.

M2: 그 점은 신경 쓰지 않아요. 그것이 제가 방을 빠져나갈 수 있다는 것을 의미한다면, 저는 비용을 지불하겠어요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

- Ⓑ (Gist-Content Question)
- Ⓓ (Understanding Organization Question)
- Ⓓ (Connecting Content Question)
- Fact:** ①, ③ **Not a Fact:** ②, ④ (Detail Question)

Script

01-24

M Professor: The Cervidae family of mammals is more commonly known as the deer family. There are forty-seven major species which belong to this family, and they live all around the world. Some of the members of this family are the deer, moose, elk, reindeer, and caribou. Right now, uh, I'd like to cover a few details of the animals in the Cervidae family. Please pay close attention to the screen as I want to point out some of their more notable features.

Let me give you a few basic facts about these animals . . . First, they live in all kinds of environments. They can be found in the frozen Arctic . . . temperate forests . . . grasslands . . . and rainforests . . . Members of the Cervidae family are native to North America, South America, Europe, and Asia. They are rare in Africa though. And there are no native species in Australia. However, they have been introduced there, so it's possible to see them in Australia now.

All right . . . What about their bodies . . . ? As you can see . . . every one of them has a similar body shape . . . They have four legs with two toes on each hoof. In that regard, they resemble cows. All of them have a long snout and a short tail. Most tend to be brownish or reddish in color. Some species have white regions on their legs and hindquarters though. As is the case with most mammals, the males are bigger than the females. The moose, which averages more than 400 kilograms, is the largest member of the Cervidae family.

The main distinctive feature of the species in the Cervidae family is their antlers. See here . . . and here . . . Males grow antlers, yet females do not. Oh, I should point out that female caribou grow antlers, but they are an exception. Female deer, elk, moose, and others do not grow antlers at all. Most members of the Cervidae family grow antlers each spring. Then, they fall off, uh, usually in the fall and regrow the following year.

W Student: Professor Murray, what do these animals eat? Someone once told me that they eat meat, but they aren't carnivores, are they?

M: Yes, Cindy. You're correct about that, and your friend was most definitely incorrect. All of the members of the Cervidae family are herbivores. They mostly consume leaves, soft shoots, and twigs growing on the lower branches of trees. They may graze and eat grass at times. All Cervidae are ruminants. They often chew their food a bit, swallow it, and

then regurgitate it. That gives them a chance to chew their food more thoroughly. Yes, in case you're wondering, there is a reason they do this. Most of the plant matter they eat has a low nutritional value. By chewing it as much as they can, they are able to extract a greater amount of nutrients.

Translation

M Professor: 포유동물 중 사슴과는 사슴이 속해 있는 과로 보다 널리 알려져 있습니다. 이 과에 속하는 47개의 주요 종들이 존재하는데, 이들은 전 세계에서 서식하고 있습니다. 이 과에 속하는 동물들 중 일부로서 사슴, 무스, 엘크, 순록, 그리고 카리부가 있습니다. 지금 당장은, 어, 사슴과의 동물들에 대해 몇 가지 세부적인 사항을 검토해 보고자 합니다. 이들의 보다 주목할만한 특징들을 지적하려고 하기 때문에, 스크린에 세심한 주의를 기울여 주십시오.

이러한 동물들에 대한 몇 가지 기본적인 사항을 알려 드리면... 먼저, 이들은 온갖 종류의 환경에서 서식합니다. 매우 추운 북극 지방과... 온대 지역의 산림... 초원... 그리고 우리 지대에서도 발견될 수 있습니다... 사슴과에 속하는 동물들은 북아메리카, 남아메리카, 유럽, 그리고 아시아가 원산지입니다. 하지만 아프리카에서는 드문 편입니다. 그리고 호주에는 토착종이 없습니다. 하지만, 그곳으로도 유입이 이루어져서, 현재는 호주에서도 이들을 볼 수가 있습니다.

좋아요... 이들의 신체는 어떨까요...? 보시다시피... 이들 모두가 유사한 체형을 지니고 있습니다... 각각의 발굽에 발가락이 2개가 달려 있는 4개의 다리가 있습니다. 그러한 점에서, 소와 닮아 있습니다. 이들 모두는 기다란 주둥이와 짧은 꼬리를 가지고 있습니다. 색깔에 있어서는 대부분이 갈색 혹은 빨간색을 띠는 경향을 보입니다. 하지만 일부 종들은 다리 및 뒷다리 쪽에 하얀색 부위를 지니고 있습니다. 대부분의 포유동물들이 그렇듯이, 수컷이 암컷보다 큼니다. 무스는, 평균적으로 400킬로그램의 무게가 나가는데, 사슴과 중에서 가장 큰 동물입니다.

사슴과에 속하는 종의 가장 두드러진 특징은 뿔입니다. 여기를 보십시오... 그리고 여기도... 수컷에게는 뿔이 나지만, 암컷은 그렇지 않습니다. 오, 암컷 카리부에서도 뿔이 자라지만, 이들은 예외라는 점을 지적해야겠군요. 사슴, 엘크, 무스, 그리고 기타 종의 암컷에서는 결코 뿔이 자라나지 않습니다. 사슴과에 속하는 대부분의 동물들에게 매년 봄마다 뿔이 자라납니다. 그런 다음, 보통 가을에 뿔이 떨어져 나가고 그 다음 해에 다시 뿔이 자라게 됩니다.

W Student: Murray 교수님, 이러한 동물들은 무엇을 먹나요? 예전에 누군가가 이들이 고기를 먹는다고 제게 이야기를 해주었는데, 이들은 육식 동물이 아니죠, 그런가요?

M: 네, Cindy, 그 점에 대해서는 학생 말이 맞고, 학생의 친구 말이 확실히 틀렸네요. 사슴과에 속하는 모든 동물들은 초식 동물입니다. 주로 나뭇잎, 부드러운 싹, 그리고 나무 아랫부분의 나뭇가지에서 자라나는 작은 잔가지들을 먹습니다. 때때로 풀이나 잔디를 뜯어먹을 수도 있고요. 모든 사슴과 동물들은 반추 동물입니다. 종종 소량의 음식을 씹고, 삼킨 다음에, 이를 역류시킵니다. 이로써 음식을 보다 철저히 씹을 수 있는 기회가 주어집니다. 네, 궁금해하시는 경우를 위해 말씀을 드리면, 이렇게 하는 이유가 있습니다. 이들이 먹는 대부분의 식물들은 영양학적으로 가치가 낮습니다. 이를 가능한 많이 씹음으로써, 보다 많은 양의 영양분을 추출해 낼 수 있습니다.

Unit 09

p.104

Sample Connecting Content Question

Translation

M Professor: 다음으로 논의해야 할 두 공룡은 여러분들에게 친숙한 것이겠군요. 바로 스테고사우르스와 트리케라톱스입니다. 스테고사우르스가 둘 중에서 더 오래 된 공룡입니다. 약 1억 5천만년 전의 쥐라기 후기 때 살았습니다. 4개의 다리와 1개의 기다란 꼬리를 가지고 있었습니다. 약 9미터의 길이까지 성장했고, 높이는 4미터에 이르렀으며, 무게는 3,000킬로그램 이상이 나갔습니다. 부리와 매우 작은 치아가 달려 있는, 기다랗고 뾰족한 두개골을 가지고 있었습니다. 스테고사우르스는 초식 동물이었습니다. 따라서, 음, 식물만을 먹었죠.

스테고사우르스는 두 가지 눈에 띄는 특징을 가지고 있었습니다. 등판과 가시가 달린 꼬리가 그것이었습니다. 17개의 등판이 있었습니다. 이는 삼각형 모양의 커다란 돌출 부위였습니다. 등을 따라 두 줄로 이어져 있었죠. 등판은 뼈로 만들어졌습니다.

하지만 뼈가 완전히 딱딱한 것은 아니었습니다. 다소 속이 비어 있는 형태였어요. 스테고사우루스에는 또한 뼈로 된 4개의 꼬리 가시가 있었습니다. 그 길이는 거의 1미터에 이르렀는데, 이는 포식자들로부터 몸을 보호하는데 사용되었습니다.

트리케라톱스에 대해 말씀을 드리면... 이는 보다 최근의 공룡이었습니다. 6천 5백만 년경 백악기 후기 때 살았습니다. 이 역시 식물을 먹었고요. 현대의 코뿔소와 비슷한 체형을 지니고 있었습니다. 4개의 다리, 1개의 꼬리, 그리고 갑옷과 같은 구조를 지니고 뼈로 이루어진, 커다랗고 넓은 이마를 가지고 있었습니다. 머리에는 세 개의 뿔이 있었습니다. 하나는 짧았던 반면, 두 개는 그 길이가 약 1미터 정도였습니다. 이러한 뿔은 포식자들로부터 몸을 방어하는데 사용되었습니다. 길이는 약 9미터, 높이는 3미터 정도까지 자랐습니다. 무게는 6,000킬로미터에서 11,000킬로미터 사이였습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉠ (Gist-Content Question)
2. ㉡ (Understanding Attitude Question)
3. ㉢ (Making Inferences Question)
4. ㉣ (Understanding Attitude Question)

Script 1-26

M Biology Laboratory Employee: Hello. Is there something I can help you with?

W Student: Yes, there is. Professor Hayes just sent me here. Are you Wally Peterson?

M: That's correct.

W: Oh, that's great. My name is Amy Hanson, and I'm a student in Professor Hayes's Biology 342 class. I, uh, missed the lab last week because I was in the hospital after a minor car accident. So, uh, Professor Hayes told me to come down here and to conduct the experiment for the lab right now.

M: I see . . . I'm sorry, but, um, what does that have to do with me?

W: Er . . . He said you were working in the lab, so, uh, he wants you to help me if I have any problems. Is that okay with you?

M: 'Oh, sure. I can assist you with that. But I've got my own experiment to conduct as well. **So I hope you don't have too many questions because I really don't have much time.** I'm sorry to be that way, but I'm a grad student working on my final research project. If I can get it done soon, I'll be able to graduate this semester. So, uh, I don't have much time to spend on anything except for my own work.

W: I totally understand. And don't worry about it. I'll try not to bother you too much. Actually, I'm really sorry you have to do this.

M: Oh, don't worry about it too much. It's all right. Okay, what are you supposed to do?

W: I need to dissect a couple of fish and then make drawings of the dissections.

M: That shouldn't be too hard. Do you know where the fish you need are?

W: I'm afraid not. Could you show me where the animal specimens are?

Translation

M Biology Laboratory Employee: 안녕하세요. 제가 도와 드릴 일이라도 있나요?

W Student: 네, 있어요. Hayes 교수님께서 저를 이리로 보내셨어요. Wally Peterson 씨인가요?

M: 맞아요.

W: 오, 잘 되었군요. 제 이름은 Amy Hanson이고, Hayes 교수님의 생물학 342수업을 듣고 있는 학생이에요. 저는, 어, 경미한 교통 사고로 입원해 있었기 때문에 지난 주 실험실 수업을 빠졌어요. 그래서, 어, Hayes 교수님께서 제게 이리로 와서 지금 바로 실험을 하라고 말씀해 주셨죠.

M: 그렇군요... 죄송하지만, 음, 그 일이 저와 무슨 관계가 있나요?

W: 어... 선생님께서 실험실에서 근무를 하고 계실 것이라고 말씀해 주셨는데, 그래서, 어, 교수님께서는 문제가 생기는 경우에 선생님께서 저를 도와 주시길 바라세요. 괜찮으신가요?

M: 오, 그럼요. 그 점에 대해서는 도와 드릴 수 있어요. 하지만 저 또한 해야 할 실험이 있어서요. 그래서 제게 정말로 시간이 많지 않으니, 너무 많은 질문은 하지 않았으면 좋겠군요. 상황이 그렇게 되어 유감이지만, 저는 마지막 연구 프로젝트를 하고 있는 대학원생이에요. 곧 끝내게 된다면, 이번 학기에 졸업을 할 수 있게 되죠. 그러니, 어, 제 자신의 일을 제외한 다른 일에 쓸 수 있는 시간은 많지가 않아요.

W: 전적으로 이해해요. 그리고 그 점에 대해서는 걱정하지 마세요. 크게 방해가 되지는 않도록 할게요. 사실, 이러한 일을 하시게 되어 정말로 유감이에요.

M: 오, 그에 대해서는 너무 걱정하지 마세요. 괜찮아요. 좋아요. 무엇을 할 예정인가요?

W: 두 마리의 물고기를 해부해서 해부한 것에 대한 그림을 그려야 해요.

M: 그렇게 어렵지는 않았군요. 필요한 물고기가 어디에 있는지 알고 있나요?

W: 모르겠어요. 동물 표본이 어디에 있는지 알려 주실 수 있으신가요?

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ㉠ (Gist-Content Question)
2. ㉢ (Understanding Organization Question)
3. The Early Sican Period: ㉡ The Middle Sican Period: ㉠, ㉢, ㉣ (Connecting Content Question)
4. ㉡ (Detail Question)

Script 1-27

M1 Professor: In the land that covers modern-day Peru, Incan culture rose sometime in the fifteenth century. Then, the Incan people lived in South America until the Spanish destroyed them and their empire in the 1500s. Now, um, here's a question for you: Do you know the names of any of the cultures that existed in that area prior to the rise of the Incas . . . ? Anyone . . . ? Ah, Carla, you seem like you have something you want to say. Go ahead.

W Student: I think I recall reading about the Sican culture. But I don't remember anything other than the name.

M1: A name is better than anything that anyone else in the class has provided, Carla. Well done. Yes, the Sican people did live in part of that region of South America. Ah, that's spelled S-I-C-A-N, uh, just so you know. The Sican people lived in the Lambayeque region, which is located on the northwest coast of Peru. They were among the most important tribes in that region. According to archaeological evidence, Sican culture arose around sometime around 750 A.D. It died out a few hundred years later in 1375. The reason it disappeared is that the neighboring Chimor Kingdom conquered it.

M2 Student: How do we know about the Sican people if they disappeared so long ago?

M1: Most of what we know, Sam, comes from the artifacts they

left behind. There's a good amount of pottery and artwork. In addition, there are the remains of temples, pyramids, and burial mounds. In fact, archaeologists have gotten so much information that they can divide Sican history into three distinct periods: They are the Early, Middle, and Late Sican periods.

The Early Sican Period lasted from 750 to 900. The people lived in villages and farmed. They used polished black ceramics for pottery and art. Their early pottery took the form of bottles with single spouts, one handle, and decorative designs. Later, the pottery consisted of bottles with hourglass shapes and double spouts as well as painted plates and bowls.

The Middle Sican Period lasted from 900 to 1100. It was the high point of Sican culture. It was united under one political leadership. The people built cities, temples, and brick pyramids. They worshipped gods, had a strong economy, developed fine artwork, and engaged in long-distance trade. Clearly, their civilization was getting stronger. The major image from this period is that of a Sican god. It's carved into most of the artifacts from this time. The image shows a masked face with upturned eyes.

The Late Sican Period lasted from 1100 to 1375. This was a period of decline. There was a long drought that devastated the region. The people rebelled against their leaders. They even burned down some of their temples. Finally, they became so weak that they were defeated by their neighbors in a war in 1375.

Translation

M1 Professor: 현재의 페루에 해당되는 지역에서, 15세기의 어느 시점에 잉카 문화가 등장했습니다. 그 후, 잉카 사람들은 스페인 사람들이 1500년대에 자신들과 자신들의 제국을 멸망시킬 때까지 남아메리카에서 살았습니다. 자, 음, 여러분들께 드릴 질문이 하나 있습니다. 잉카가 생기기 전에 이 지역에서 존재했던 문화의 이름을 알고 계신가요...? 아시는 분이 있나요...? 아, Carla, 하고 싶은 말이 있는 것처럼 보이는군요. 말씀해 보세요.

W Student: 시칸 문화에 대한 글을 읽었던 것이 기억나는 것 같아요. 하지만 이름 이외에는 기억나는 것이 없군요.

M1: 수업 시간에 그 밖의 학생들이 제시했던 것보다 이름이 낯습니다. Carla, 잘 했어요. 네, 시칸 사람들이 남아메리카에 있는 해당 지역의 일부에서 살았습니다. 아, 찰자는, 어, 알려 드리면, S-I-C-A-N입니다. 시칸 사람들은 람바예케 지역에서 살았는데, 이곳은 페루의 남서쪽 해안가에 위치해 있습니다. 이들은 그 지역에서 가장 중요한 부족 중 하나였습니다. 고고학적 증거에 따르면, 시칸 문화는 기원후 750년경의 어느 시점에 등장했습니다. 몇 백 년 후인 1375년에 소멸을 했고요. 소멸한 이유는 인접해 있던 차모르 왕국이 이를 정복했기 때문입니다.

M2 Student: 그렇게 오래 전에 사라졌다면, 시칸 사람들에게 대해 어떻게 알고 있나요?

M1: Sam, 우리가 알고 있는 대부분은 그들이 남기고 간 유물로부터 비롯된 것입니다. 상당한 양의 도기와 예술품들이 존재합니다. 또한, 사원, 피라미드, 그리고 봉분 유적들도 있죠. 실제로, 고고학자들은 너무나 많은 정보를 얻었기 때문에, 시칸 역사를 각기 다른 3개의 시기로 구분할 수 있습니다: 시칸 초기, 시칸 중기, 그리고 시칸 후기가 그것입니다.

시칸 초기는 750년부터 900년까지 지속되었습니다. 사람들은 마을에서 살았고 농사를 지었습니다. 도기 및 예술 작품을 위해 흙이 나는 검정색 세라믹을 사용했습니다. 초기의 도기들은 하나의 입구, 한 개의 손잡이, 그리고 장식 문양을 갖춘 병과 같은 형태를 취했습니다. 이후, 도기에는 모래시계의 형태 및 입구가 두 개인 형태뿐만 아니라 색깔이 들어 있는 접시 및 사발들도 포함되어 있었습니다.

시칸 중기는 900년부터 1100년까지 지속되었습니다. 이때가 시칸 문화에서 가장 중요한 시기였습니다. 시칸 문화는 하나의 정치적 리더십 하에 통일되어 있었습니다. 사람들은 도시, 사원, 그리고 벽돌 피라미드를 건설했습니다. 신을 숭배했고, 탄탄한 경제를 갖추고 있었으며, 뛰어난 예술 작품을 만들었고, 장거리 무역에 종사했습니다. 분명, 이들의 문명은 보다 강력해졌습니다. 이 시기로부터 나온 주요 이미지는 시칸의 신에 대한 이미지입니다. 이 시기에 만들어진 대부분의 공예품에 새겨져 있습니다. 이러한 이미지는 눈을 치켜 뜬 채 마스크를 쓰고 있는 얼굴을 나타내고 있습니다.

시칸 후기는 1100년부터 1375년까지 지속되었습니다. 이때는 쇠퇴기였습니다. 해당 지역을 황폐화시킨 오랜 가뭄이 있었습니다. 사람들은 지도자에 대하여 반란을 일으켰습니다. 몇몇 사원들을 불에 태워서 소실시키기도 했죠. 마침내, 이들은 크게 약화되어 1375년 인접 세력들과의 전쟁에서 패배를 했습니다.

Unit 10

p.108

Sample Making Inferences Question

Translation

W History Department Office Employee: 안녕하세요. 제가 도와 드릴 일이라도 있나요?

M Student: 정말로 그렇게 해주셨으면 좋겠어요. 게시판에서 광고를 보았는데, 정보를 더 얻기 위해서 여기에 왔어요.

W: 음... 어떤 광고인가요? 보다 자세하게 말씀해 주실 수 있으신가요?

M: 특별 강연 시리즈에 대한 광고를 말씀드리고 있는 거예요. 저는 특히 다음 주 화요일 밤에 있을 Morton 교수님의 강연에 관심이 있어요.

W: 아, 네, 아마도 많은 사람들이 참석할 예정이죠.

M: 그래요, 음, 그것이 제가 여기에 온 이유예요. 제가 강연의 티켓을 구할 수 있는지 확인하고 싶어요. 제가 정확히 어떻게 하면 되나요?

W: 역사를 전공하고 있나요? 그렇다면, 무료로 티켓을 얻으실 수 있어요.

M: 아니예요, 저는 고전학과 학생이에요. 하지만 그래도 강연에 참석하는 것은 괜찮겠죠, 그렇지 않나요?

W: 네, 전혀 문제 없어요. 하지만, 학생이 역사 전공자는 아니기 때문에, 티켓 당 10달러를 내야 하죠. 두 장까지만 구입할 수 있고요. 몇 장을 원하시나요?

M: 한 장만 필요해요. 하지만 지금은 수중에 돈이 없기 때문에, ATM을 찾아야겠네요. 몇 분 후에 다시 올게요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉢ (Gist-Purpose Question)
2. ㉢ (Detail Question)
3. ㉠ (Making Inferences Question)
4. ㉢ (Understanding Function Question)

Script 1-29

W1 Professor: Thanks for coming to my office, Mary. I wasn't sure you were going to get my email before I went home for the day.

W2 Student: I saw your email after my last class finished a few minutes ago. You wrote that you had a solution to the problem we had talked about. So, uh, I, uh, ran over here to find out what's going on.

W1: That's great. Thanks so much. Anyway . . . remember how you told me you wanted to take that class on Renaissance art next semester?

W2: Yes, I do. Unfortunately, the class in the fall is being taught at the same time as another art history class that I absolutely have to take.

W1: Well, you don't need to worry anymore.

W2: Really? Has the time of one of those classes been changed?

W1: No, that's not it. But I just spoke with Professor Peters in the Art History Department. He told me that he's going to teach a class on Renaissance art during summer school.

W2: Summer school?

W1: That's right. And I seem to remember that you live here in the city. So what do you think of taking summer classes?

W2: Um . . . I don't know. I've never done it before. Will I learn as much as I would during the regular semester?

W1: Of course you will. Summer school classes are usually taught every day for five or six weeks. **“They last about one or two hours each day. They're intensive, so you learn a lot during them. And Professor Peters is great. I'm sure you'll enjoy his class.”**

W2: **It sounds like it's just as good as taking a class during the semester.** Hmm . . . So long as it's not too expensive, I think I'll sign up for the class. Thanks for telling me about it.

W1: It's my pleasure.

Translation

W1 Professor: 사무실로 와줘서 고마워요, Mary. 퇴근하기 전에 제 이메일을 받게 될 것인지 확인하지 못했거든요.

W2 Student: 몇 분전 마지막 수업이 끝난 후에 이메일을 보았어요. 우리가 이야기했던 문제에 대한 해결책을 갖고 계신다고 쓰셨더군요. 그래서, 어, 저는, 어, 어떻게 된 일인지 알아보기 위해 곧장 이곳으로 왔어요.

W1: 잘 되었군요. 정말 고마워요. 어쨌든... 학생이 제게 다음 학기에 르네상스에 관한 수업을 듣고 싶다고 말한 것이 기억나나요?

W2: 네, 그래요. 안타깝게도, 가을에 있는 수업은 제가 꼭 들어야 하는 미술사 수업과 같은 시간에 진행이 될 예정이러서요.

W1: 음, 더 이상 걱정할 필요가 없어요.

W2: 정말인가요? 그러한 수업 중 하나의 시간이 변경되었나요?

W1: 아니에요, 그건 아니고요. 하지만 제가 조금 전에 미술사 학과의 Peters 교수님과 이야기를 나누었어요. 그분께서는 본인이 여름 계절 학기 동안에 르네상스 미술에 관한 수업을 맡으실 예정이라고 제게 말씀해 주셨어요.

W2: 여름 계절 학기요?

W1: 맞아요, 그리고 학생이 이곳 시내에서 살고 있다는 기억이 나어요. 그래서 여름 계절 학기 수업을 듣는 것에 대해 어떻게 생각하나요?

W2: 음... 모르겠어요. 전에 그렇게 해본 적이 없거든요. 정규 학기 때 배우는 것만큼 배우게 되나요?

W1: 물론 그렇게 되죠. 여름 계절 학기 수업은 5주나 6주 동안 매일 마다 수업이 진행되어요. 매일 한 시간이나 두 시간 정도 진행이 되고요. 집중 코스가기 때문에, 이 기간 동안 많은 것을 배우게 되죠, 그리고 Peters 교수님께서도 뛰어난시고요. 저는 학생이 그분 수업을 좋아할 것이라고 확신해요.

W2: 정규 학기 때 수업을 듣는 것만큼 좋을 것 같군요. 흠... 비용이 그렇게 많이 들지 않는 이상, 수업에 등록해야 할 것 같아요. 그에 대해 말씀해 주셔서 고맙습니다.

W1: 천만에요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Detail Question)
2. (A) (Understanding Organization Question)
3. (C) (Detail Question)
4. (B) (Making Inferences Question)

Script 01-30

W Professor: Another geological feature common to coastlines is the sandbar. Uh, you've probably heard people mention shoals before. Shoal is another name for sandbar. Now, um, a sandbar is typically made of sand, small pebbles, or silt. Or it could be some combination of the three. For the most part, they are long and narrow, and they run parallel to the shore.

There are three main types of sandbars. Some of them form close to the coast but have no connection to the land. Here's a picture of that type of sandbar . . . And here's another picture . . . Some sandbars form as sandspits. So they extend from the shore like an arm reaching out to sea. Look here . . . This is a picture of that kind of sandbar . . . Oh, you should notice that sandspits run mostly parallel to the shore, not perpendicular. And, uh the third type . . . Here it is . . . It forms in front of the mouths of rivers. It can block the flow of the river's waters in some cases.

How do sandbars form . . . ? Simple. They form due to the movement of water. Along ocean shores, waves are constantly arriving, crashing, and retreating. As they approach the shore, the water beneath them makes a backward retreating motion. So it heads back toward the ocean. As the water retreats, it carries sand and small pebbles with it. When the retreating water meets the breaking waves, sand and pebbles are deposited. If this continues for a long time, the material may accumulate and eventually, uh, form a sandbar. If the waves hit the shore directly, a sandbar will form. If the waves hit the beach at a slanting angle, the sandbar will form at an angle. As a result, it will often connect to the shore and make a sandspit.

River sandbars form differently though. River water carries large amounts of silt. Uh, you know, fine soil. As the water in a river reaches the mouth and moves into a lake or ocean, the water begins moving slowly. The silt that it's carrying drops to the bottom. After a long time, this silt can build up and form a sandbar.

Sandbars may look nice, but they can cause problems. Ships may collide with them and get stuck. In addition, sandbars can be dangerous to swimmers. Let me explain how . . . When the tide changes, the water between shore and the sandbar tries to escape. If there are low points or channels in the sandbar, the water rushes out through them like water in a sink drain. The water moves so fast that it causes riptides. Riptides are very strong tides that can drag swimmers out into deeper waters. Many people drown when they get caught in riptides. So be careful when swimming in an area with sandbars.

Translation

W Professor: 해안가에 흔한 또 다른 지리학적 특성은 사주입니다. 어, 아마도 전에 사람들이 모래톱이라고 말하는 것을 들어보셨을 것입니다. 모래톱은 사주의 또 다른 이름입니다. 자, 음, 전형적으로 사주는 모래, 작은 조약돌, 혹은 유사로 이루어져 있습니다. 혹은 이 셋이 섞여 있을 수도 있죠. 대부분의 경우, 이들은 길이가 길고 폭이 좁으며, 해안가와 평행을 이루며 이어져 있습니다.

사주에는 3개의 주요한 유형이 있습니다. 그중 일부는 해안과 가까운 곳에서 형성되지만 육지와는 연결되어 있지 않습니다. 여기에 그러한 유형의 사주에 대한 사진이 있습니다... 그리고 여기에 또 다른 사진이 있고요... 몇몇 사주는 사취로서 형성됩니다. 따라서 바다를 향해 뻗어나 있는 팔과 같이 해안가로부터 뻗어나 있습니다. 여기를 보시면... 이것이 그러한 종류의 사주에 대한 사진입니다... 오, 사취는 주로 해안과, 수직이 아니라, 수평을 이루고 있습니다. 그리고, 어, 세 번째 유형은... 여기에 있는데... 이는 강어귀 앞부분에서 형성됩니다. 몇몇 경우에는 이것이 강물의 흐름을 차단시킬 수도 있습니다.

사주는 어떻게 형성될까요...? 간단합니다. 물이 이동하기 때문에 형성됩니다. 해안가를 따라, 파도가 항상 물러와서, 부딪히고, 다시 돌아옵니다. 파도가 해안가에 접근하면, 그 아래에 있는 물은 되돌아가려는 움직임을 보입니다. 따라서 다시 바다 쪽으로 향하게 됩니다. 물이 되돌아가에 따라, 모래와 작은 조약돌들이 쓸려 갑니다. 되돌아가는 물이 밀려오는 파도와 만나면, 모래와 조약돌이 쌓이게 됩니다. 이러한 일이 오랫동안 계속되면, 그러한 물질들이 축적되어, 결국에는, 어, 사주가 형성됩니다. 파도가 직접적으로 해안가에 부딪히도, 사주가 형성될 것입니다. 파도가 비스듬한 각도를 이루어 해안가에 부딪히면, 사주는 비스듬한 형태로 형성될 것입니다. 그 결과로서, 사주가 해안과 연결되어 사취가 만들어질 것입니다.

하지만 강에서는 사주가 다른 방식으로 형성됩니다. 강물은 많은 양의 유사를 가지고 다닙니다. 어, 아시겠지만, 입자가 고운 흙이죠. 강물이 강어귀에 도달해서 호수나 바다로 들어가게 될 때, 강물은 천천히 흐르기 시작합니다. 강물에 들어 있던 유사는 바닥에 가라앉습니다. 오랜 시간이 지나면, 이러한 유사가 쌓여서 사주가 형성될 수 있습니다.

사주는 보기에 좋을 수도 있지만, 문제를 야기할 수도 있습니다. 선박들이 여기에 충돌하여 끔찍 못하게 될 수도 있습니다. 또한, 사주는 수영을 하는 사람들에게 위험한 것이 될 수도 있습니다. 과정을 설명드리면... 조수가 바뀔 때, 해안가와 사주 사이에 있는 물은 빠져나가려고 합니다. 사주에 낮은 지점이나 해협이 있는 경우, 싱크대의 하수관으로 물이 빠져나가는 것처럼, 물이 이러한 곳으로 빠져나가게 됩니다. 물이 너무나 빨리 흐르기 때문에 역조가 발생합니다. 역조는 수영하는 사람들을 보다 깊은 수역으로 끌어들이는, 매우 강력한 조수입니다. 역조에 갇히면 많은 사람들이 익사를 합니다. 따라서 사주가 있는 지역에서 수영을 할 때는 주의해야 합니다.

Chapter 3

Speaking

Unit 01

p.114

Task 1 Your Favorite Subject in High School

Brainstorming

Idea Web

Your Favorite Subject in High School: History

Reason 1: loved to learn about the past

Detail: studied Korean and world history; was great to learn both

Reason 2: school had great history teachers

Detail: made learning history fun; helped me learn more

Organizing

Your Favorite Subject in High School: history

First Reason: loved to learn about the past

Details: studied Korean and world history; was great to learn both

Second Reason: school had great history teachers

Details: teachers were excellent; made learning history fun; helped me learn more

Speaking

Guided & Sample Response 02-01

When I was in high school, I enjoyed history the most. I liked it for two reasons. First of all, I loved to learn about the past. At my school, we studied not only Korean history but also world

history. I thought it was great to learn about the past in my country and in other countries, too. Secondly, my school had some really great history teachers. Every year that I studied history, my teachers were excellent. They made learning about the past so much fun. And that helped me enjoy history, too.

Translation

고등학교에 다녔을 때, 나는 역사를 가장 좋아했다. 두 가지 이유에서 좋아했다. 먼저, 나는 과거에 대해 배우는 것을 좋아했다. 학교에서, 우리는 한국사뿐만 아니라 세계사도 배웠다. 나는 우리나라 및 다른 나라의 과거에 대해 배우는 것이 또한 멋진 일이라고 생각했다. 둘째, 우리 학교에는 정말로 뛰어난 역사 선생님들이 몇 분 계셨다. 매년 역사를 공부할 때마다, 선생님들께서는 훌륭하셨다. 그분들께서는 과거에 대해 배우는 것을 정말 재미있게 만들어 주셨다. 그리고 그러한 점은 내가 역사를 좋아하게 되는데 도움이 되었다.

Task 2 A Weekly Allowance for Children

Brainstorming

Idea Web

Children Should Get an Allowance // Children Should Not Get an Allowance

Reason 1: need own money // parents responsible for children

Detail: make small purchases; gum, pencils, and snacks // should buy things for children; parents bought for sister and me

Reason 2: Teach children to manage money // allowance makes children greedy

Detail: taught me to save money; try to save money today // friends were never satisfied; always wanted raises

Organizing

My Choice: Children Should Get an Allowance // Children Should Not Get an Allowance

First Reason: need own money // parents are responsible for children

Details: make small purchases; I got allowance every week; bought gum, pencils, and snacks // should buy everything for children; sister and I didn't get allowance; parents bought things we wanted

Second Reason: can teach children to manage their money // allowance makes children greedy

Details: taught me not to spend all of my allowance; saved part of it; try to save part of paycheck nowadays // friends were never satisfied; always wanted raises

Speaking

Guided & Sample Response 1: Children Should Get an Allowance 02-02

I fully agree with the statement. Getting an allowance is important to children. First, they need their own money to make small purchases. When I was young, I got an allowance every week. It wasn't much, but it allowed me to buy items such as gum, pencils, and snacks. Second, by giving their children a weekly allowance, parents can teach their children how to manage their money. My parents taught me not to spend all of my allowance but to save part of it. Thanks to their guidance, I still try to save some of every paycheck I receive.

Translation

나는 그러한 주장에 전적으로 동의한다. 용돈을 받는 것은 아이들에게 중요하다. 첫째, 소액의 지출을 하기 위해서는 자기 자신의 돈이 필요하다. 어렸을 때, 나는 매주 용돈을

받았다. 많지는 않았지만, 이로써 나는 겐, 연필, 그리고 간식과 같은 물품들을 살 수 있었다. 둘째, 아이들에게 매주 용돈을 줌으로써, 부모들은 아이들에게 돈을 관리하는 법을 가르칠 수 있다. 우리 부모님들께서는 내게 용돈을 모두 쓰라고 가르쳐 주신 것이 아니라, 용돈 일부를 저축하라고 가르쳐 주셨다. 그분들의 가르침 덕분에, 나는 여전히 매달 받고 있는 월급 중 일부를 저축하려고 노력한다.

Guided & Sample Response 2: Children Should Not Get an Allowance  2:03

I disagree with the statement that parents should give their children a weekly allowance. To begin with, parents are responsible for their children. So they should buy everything their children need. Neither my sister nor I ever got an allowance. Instead, our parents bought the things we asked for. We didn't mind that at all. Another thing is that getting an allowance makes children become greedy. My friends got allowances, but they were never satisfied with the amount of money. They constantly asked their parents to give them raises. They just wanted more money due to their greed.

Translation

나는 부모가 아이들에게 매주 용돈을 주어야 한다는 주장에 동의하지 않는다. 우선, 부모들은 아이들을 책임져야 한다. 따라서 아이들이 필요로 하는 모든 것들을 사 주어야 한다. 내 누이와 나는 모두 용돈을 받아 본 적이 없다. 대신, 우리 부모님들께서는 우리에게 원하는 것들을 사 주셨다. 우리는 그러한 점에 전혀 개의치 않았다. 또 다른 점으로, 용돈을 받으면 아이들의 욕심이 커진다. 내 친구들을 용돈을 받았지만, 그러한 액수에 결코 만족해하지 않았다. 그들은 항상 자신의 부모들에게 용돈을 올려 달라고 요구했다. 자신의 욕심 때문에 보다 많은 돈을 원할 뿐이었다.

Task 3 Plays to Be Performed at Carney Theater

Reading

Translation

Carney 극장에서 연극이 공연됩니다

연극학과에서는 더 이상 Emory 극장에서 연극을 상연하지 않을 것입니다. 대신, 모든 연극은 Carney 극장에서 공연될 것입니다. Carney 극장은 Brightwater 캠퍼스에 위치해 있습니다. Brightwater 캠퍼스는 시내에 있는 캠퍼스로부터 약 1시간 정도의 거리에 있습니다. 하지만, 연극학과에서 Carney 극장의 연극을 관람하는데 관심이 있는 학생들을 위해 버스를 제공할 예정입니다. West Hall 204호에 있는 연극학과 사무실로 오시면 더 많은 정보를 얻으실 수 있습니다.

Listening

Notes

The man (agrees / disagrees) with the decision.

Reason: new theater is on another campus; one hour away; no one will attend plays there; students aren't experienced; need good facilities at Emory Theater; Carney Theater has poor facilities

Key Words and Details: the Carney Theater is on the Brightwater campus; in the countryside; an hour from here; nobody will attend the plays there; students aren't very experienced at acting; need the outstanding facilities at the Emory Theater; Carney Theater; doesn't have good facilities at all; don't think it even has a dressing room

Script 2:04

M Student: Did you see the news from the Drama Department? I'm really upset about it.

W Student: No, what's going on?

M: Student plays are going to be held in the Carney Theater from now on. We don't have access to the Emory Theater anymore.

W: Um . . . Sorry, but why is that a big deal?

M: First, the Carney Theater is on the Brightwater campus. That campus is located in the countryside around an hour from here. Nobody will attend the plays there. After all, who wants to make a two-hour round trip?

W: Ah, so your attendance is going to decrease?

M: Exactly. I mean, uh, we already get pretty low attendance. But it's going to be even worse now.

W: Is there anything else bad about this?

M: Yes, there is. We students aren't very experienced at acting. So we need the outstanding facilities at the Emory Theater. The Carney Theater is pretty much just a stage with a curtain. It doesn't have good facilities at all. I don't think it even has a dressing room for us to change in. We'll be extremely disadvantaged by having to put on plays there.

W: I'm sorry to hear that.

Translation

M Student: 연극학과에서 나온 뉴스를 봤니? 그에 대해 정말로 화가 나.

W Student: 보지 않았는데, 무슨 일이니?

M: 이제부터 학생들의 연극은 Carney 극장에서 열릴 것이라는군. 더 이상 Emory 극장을 이용할 수가 없게 되었어.

W: 음... 미안하지만, 그것이 왜 그렇게 큰 일이지?

M: 우선, Carney 극장은 Brightwater 캠퍼스에 있어. 그 캠퍼스는 여기서 한 시간 정도의 거리인 교외 지역에 위치해 있지. 아무도 그곳 연극을 관람하지 않으려고 할 거야. 어찌되었든, 누가 왕복으로 2시간이나 걸리는 여행을 하고 싶겠어?

W: 아, 그러면 참석률이 낮아지겠네?

M: 바로 그래. 내 말은, 어, 이미 저조한 참석률을 보이고 있어. 하지만 이제 더욱 더 악화될 테지.

W: 이러한 일에 다른 안 좋은 점이 또 있나?

M: 응, 있어. 우리 학생들은 연기 경험이 그다지 많지 않아. 그래서 Emory 극장에 있는 우수한 시설들이 필요하지. Carney 극장은 그저 커튼이 달려 있는 무대일 뿐이야. 우수한 시설은 전혀 없어. 우리가 웃을 갈아입을 수 있는 분장실조차 없는 것으로 알고 있어. 그곳에서 연극을 공연하게 되면 정말로 불편해질 거야.

W: 그런 말을 들으니 유감이구나.

Speaking

Guided & Sample Response 2:05

The students are talking about an announcement by the Drama Department. From now on, students will perform plays at a theater located on another campus. The man is unhappy with the announcement. He first points out that the theater is an hour away from the main campus. So he doesn't believe any students will attend the plays since they're so far away. He also claims that the facilities at the new theater are inferior. He wants to remain at the present theater because its facilities are excellent. As a result, the students can perform better in the current place.

Translation

학생들은 연극학과와 공지 사항에 대해 이야기하고 있다. 이제부터, 학생들은 다른 캠퍼스에 위치한 극장에서 연극을 공연해야 할 것이다. 남자는 그러한 공지 사항에 불만족스러워 한다. 그는 먼저 그 극장이 본교 캠퍼스로부터 한 시간 거리에 있다는 점을 지적한다. 따라서 너무나 멀리 떨어져 있기 때문에, 어떤 학생도 연극을 관람하지 않을 것이라고 생각한다. 그는 또한 새로운 극장의 시설이 열악하다고 주장한다. 그는 현재의 극장에 남아 있기를 원하는데, 그 이유는 그곳의 시설이 우수하기 때문이다. 따라서, 학생들은 현재의 장소에서 연기를 더 잘할 수 있다.

Task 4 Environmental Science: Marshes

Reading

Translation

습지

습지는 전 세계에서 발견될 수 있는 일종의 습지대이다. 전형적으로는 해양, 바다, 강, 그리고 호수와 같은 넓은 수역 근처에 위치해 있다. 민물 및 바닷물로 이루어진 습지가 모두 존재한다. 습지는 영양분이 풍부한 지역이다. 따라서 많은 습지 안에는 풍부한 야생 생물들이 존재한다. 또한 습지는, 그곳에 많은 식물들이 자라고 있는, 수심이 상당히 얇은 지역이다. 이러한 식물들은 포식자로부터 몸을 숨길 수 있도록 해준다. 그 결과, 많은 물고기들이 알을 낳는 장소로서 습지를 이용한다.

Listening

Notes

Topic: marshes

Detail 1: sharks lay their eggs in marshes

protects eggs from predators; sharks can grow up in marshes and then swim out to sea

Detail 2: migratory birds use marshes

use them to rest while migrating; have lots of food for them to eat

Key Words: shark and other fish eggs are high in nutrients; highly like that other animals would eat them; swim into marshes and lay their eggs; baby sharks hatch, spend time in the marshes, and then swim out to sea when they're bigger and stronger; invaluable to migratory birds; need places to rest; safe havens as they fly south; have an abundance of nutrients; numerous plants; many fish and other animals; birds have access to a good food supply

Script 2:06

W Professor: Take a look at the picture on page fifty-nine in your books . . . That's a marsh. A marsh is an important type of wetlands. In fact, I'd say that it's one of the most vital aquatic ecosystems there is. Why is that . . . ? Well, let me give you a couple of reasons.

Here's one: All kinds of species of fish lay their eggs in marshes. Even some species of sharks do that. Why do they do that . . . ? Well, shark and other fish eggs are high in nutrients. If sharks laid their eggs in the deep ocean, it's highly likely that other animals would eat them. As a result, sharks swim into marshes and lay their eggs. Later, the baby sharks hatch, spend time in the marshes, and then swim out to sea when they're bigger and stronger.

Marshes are also invaluable to migratory birds. First, when migratory birds are flying south for the winter, they need places to rest. Marshes can provide them with safe havens as they fly south. Marshes have an abundance of nutrients as well. There are numerous plants growing in them. There are many fish and other animals, too. So the birds have access to a good food supply in marshes.

Translation

W Professor: 여러본 책 59페이지에 있는 사진을 봐 주세요... 그것이 습지입니다. 습지는 중요한 유형의 습지대입니다. 실제로, 저는 이것이 현존하는 가장 중요한 수중 생태계 중 하나라고 말씀을 드리고 싶군요. 왜 그럴까요...? 음, 두 가지 이유를 알려 드려죠.

한 가지는 다음과 같습니다: 온갖 종류의 물고기 종들이 습지에서 알을 낳습니다. 심지어 몇몇 상어 종들도 그렇게 합니다. 왜 그럴까요...? 음, 상어 및 다른 물고기의 알에는 영양분이 많습니다. 상어가 깊은 바다 속에서 알을 낳는다면, 다른 동물들이 이를 잡아먹을 가능성이 매우 큼니다. 따라서, 상어들은 해엄을 쳐서 습지까지 간 다음에 알을 낳습니다. 이후, 새끼 상어들은 부화를 해서, 습지에서 시간을 보낸 후에, 크기가 커지고

힘이 세지면 바다로 나옵니다.

습지는 또한 철새들에게 매우 소중한 곳입니다. 먼저, 철새들이 겨울을 나기 위해 남쪽으로 비행하는 경우, 이들에게는 쉴 수 있는 장소가 필요합니다. 습지는 철새가 남쪽으로 날아가는 동안, 이들에게 안전한 피난처를 제공해 줄 수 있습니다. 또한 습지에는 영양분이 풍부합니다. 그곳에서 자라는 많은 식물들이 있습니다. 물고기 및 다른 동물들도 많습니다. 따라서 새들은 습지에서 충분한 먹이를 구할 수 있습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2:07

The professor describes how sharks and migratory birds use marshes. Marshes are important wetlands that provide a great deal of protection from predators and also contain a lot of nutrients. Sharks use marshes to lay their eggs in. This prevents predators from eating the eggs. Then, the baby sharks hatch and can grow up in the safety of marshes. As for migratory birds, they often land in marshes while they are flying south for the winter. The marshes keep them safe from various predators. The marshes also have many plants, fish, and other animals that the birds can eat.

Translation

교수는 상어와 철새들이 습지를 이용하는 방법에 대해 설명하고 있다. 습지는 포식자로부터 몸을 보호할 수 있게 해주고 또한 많은 영양분을 포함하고 있는 중요한 습지대이다. 상어는 습지를 이용하여 그곳에서 알을 낳는다. 이로써 포식자들이 알을 먹을 수 없게 된다. 그러면, 새끼 상어들은 안전한 습지에서 부화를 해서 성장할 수 있다. 철새에 대해 말하자면, 이들은 겨울에 남쪽으로 비행을 하는 동안 종종 습지에 내려앉는다. 습지는 다양한 포식자들로부터 이들을 안전하게 해준다. 또한 습지에는 새들이 먹을 수 있는 식물, 물고기, 그리고 기타 동물들이 많이 있다.

Task 5 Accommodations for a Guest Speaker

Listening

Notes

The Problem: the woman needs to find accommodations for a guest speaker over the weekend

Solution 1: get a hotel room

Solution 2: have the speaker stay at the woman's apartment

Script 2:08

M Student: I'm so excited about this weekend's conference. We're going to have such a great time.

W Student: I totally agree with you. Oh, I'm going to pick up Ms. Martin at the airport tomorrow.

M: She's the guest lecturer at the conference, right?

W: Yes, she is. She's an outstanding speaker, so everyone should enjoy listening to her. By the way, uh, maybe you can help me out. I'm trying to figure out where she should stay for the weekend.

M: That's easy. Just get a hotel room for her.

W: Yeah, but . . . Well, I called some local hotels, and they're charging a lot of money for a room. I don't know if the club has enough money in its budget.

M: That's not good. What do you suggest doing then?

W: I could let her stay at my apartment. She can have my room for the night, and I'll sleep in my housemate's bedroom.

M: I guess that would work. But Ms. Martin might not be pleased with that arrangement. I'm sure she's used to staying

in much better conditions.

W: I know. I'm kind of in a bind. What do you think I ought to do?

Translation

M Student: 이번 주말의 학회 때문에 꽤 흥분이 되는군. 우리는 정말로 멋진 시간을 보내게 될 거야.

W Student: 전적으로 네 말에 동의해. 오, 나는 내일 공항에서 Martin 선생님을 차로 모시러 가야 해.

M: 그분이 이번 학회의 초청 연사이시지, 그렇지?

W: 응, 그래. 그분은 연설을 잘 하시기 때문에, 모든 사람들이 그분 말씀을 듣는 것을 좋아할 거야. 그건 그렇고, 어, 아마도 네가 나를 도와 줄 수 있을 거 같은데. 나는 주말 동안 그분이 머무실 장소를 알아보려고 노력 중이거든.

M: 그건 쉽지. 그분께 호텔방을 잡아드려.

W: 그래, 하지만... 음 내가 몇 군데 인근 호텔에 전화를 해보았는데, 방 하나당 많은 비용이 부과되고 있거든. 동아리 예산에 충분한 돈이 있는지 잘 모르겠어.

M: 좋지 않구나. 그러면 어떻게 하려고 하는데?

W: 내 아파트에 머무시도록 할 수도 있지. 밤에 내 방을 쓰시게 하고, 나는 같이 사는 친구의 침실에서 자면 될 거야.

M: 그렇게 해도 되겠군. 하지만 Martin 선생님께서는 그러한 처우에 불쾌해하실 수도 있어. 틀림없이 그분께서는 훨씬 더 좋은 환경에서 머무는 것에 익숙하실 거야.

W: 나도 알아. 내가 곤란한 상황에 빠진 것 같군. 내가 어떻게 해야 한다고 생각하니?

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman has a problem. She needs to find a place for the guest speaker at a conference to stay. The man and woman think of two solutions. First, she could get a hotel room for the speaker. Next, she could let the speaker stay at her apartment. I believe the first option is better than the second one. For starters, the speaker is a professional, so she should receive acceptable accommodations. Thus the student has to get the speaker a hotel room. Next, I'm sure the student can get reimbursed by the school. Schools often support groups financially, so the club should be able to afford a hotel room.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 그녀는 학회의 초청 연사가 머물 수 있는 장소를 찾아야 한다. 남자와 여자는 두 가지 해결 방안에 대해 생각한다. 먼저, 그녀는 연사에게 호텔방을 잡아 줄 수 있을 것이다. 다음으로, 그녀는 연사로 하여금 자신의 아파트에 머물도록 할 수 있다. 나는 첫 번째 방안이 두 번째 방안보다 더 낫다고 생각한다. 우선, 연사는 전문 강사이기 때문에, 그에 합당한 숙소를 제공받아야 한다. 따라서 학생은 연사에게 호텔방을 구해 주어야 한다. 다음으로, 나는 그 학생이 학교로부터 비용을 돌려받을 수 있을 것이라고 확신한다. 학교는 종종 단체에 재정적인 지원을 해주기 때문에, 해당 동아리는 호텔방에 대한 비용을 마련할 수 있을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman has a problem. She needs to find a place for the guest speaker at a conference to stay. The man and woman think of two solutions. First, she could get a hotel room for the speaker. Next, she could let the speaker stay at her apartment. I believe the second option is better than the first one. To begin with, the club doesn't have much money. So the student can save money by letting the speaker spend the weekend at her apartment. Next, the speaker might enjoy the experience. It could be fun for her to hang out with some college students for the weekend.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 그녀는 학회의 초청 연사가 머물 수 있는 장소를 찾아야 한다. 남자와 여자는 두 가지 해결 방안에 대해 생각한다. 먼저, 그녀는 연사에게 호텔방을 잡아 줄 수 있을 것이다. 다음으로, 그녀는 연사로 하여금 자신의 아파트에 머물도록 할 수 있다. 나는 두 번째 방안이 첫 번째 방안보다 더 낫다고 생각한다. 우선, 동아리에는 많은 돈이 있지 않다. 따라서 연사로 하여금 자신의 아파트에서 주말을 보내게 함으로써 학생은 비용을 절약할 수 있다. 다음으로, 연사가 그러한 경험을 좋아할 수도 있다. 주말 동안 몇몇 대학생들과 어울려 지내는 일은 그녀에게 즐거운 일이 될 수도 있다.

Task 6 Botany: Plant Adaptations in Alpine Regions

Listening

Notes

Topic: botany; how plants adapt to survive in alpine regions

Detail 1: are very small

may be a few centimeters high; snows protects them from wind and low temperature; dwarf pine trees

Detail 2: are perennials

can store energy in roots; lets them use energy in months with bad weather

Key Words: very small; a few centimeters in height; snow covers and protects them from the high winds and low temperatures; dwarf pine trees; ideally suited for their environment; mostly perennials; can store energy in their roots; weather in alpine regions is terrible for several months; use that energy to survive when the weather turns bad and nutrients are hard to get

Script

W Professor: Life exists in some of the harshest environments on the planet. It lives deep beneath the ocean. It can also be found high above the surface in alpine regions. Alpine regions are located thousands of meters above sea level on high mountains. In alpine ecosystems, the weather is harsh. It's often snowy and icy, the wind blows hard, and the temperature is frequently below freezing. Nevertheless, various plants grow in alpine regions.

How can they do that? Well, over time, these plants have adapted to their environment. One adaptation is that many plants are very small. They may only be, oh, a few centimeters in height. This way, the snow covers and protects them from the high winds and low temperatures. Even many mountain trees grow low to the ground. For instance, there are dwarf pine trees that grow in alpine regions. Their small stature is ideally suited for their environment.

Another adaptation is that these plants are mostly perennials. A perennial is a plant that doesn't die after one or two seasons. Instead, it lives for many years. What's the advantage of being a perennial? Simple . . . These plants can store energy in their roots. This is helpful to them because the weather in alpine regions is terrible for several months of the year. So the perennials conserve energy during the pleasant months and then use that energy to survive when the weather turns bad and nutrients are hard to get.

Translation

W Professor: 생명은 지구 상의 가장 혹독한 몇몇 환경에서도 존재하고 있습니다. 바다 깊은 곳에서도 살고 있습니다. 또한 고산 지대 내 고도가 높은 곳에서도 발견될 수 있습니다. 고산 지대는 높은 산맥의 해발 수천 미터에 이르는 고도에 위치해 있습니다. 고산 지대의 생태계에서는, 날씨가 험악합니다. 종종 눈이 많이 오고, 매우 춥고, 바람이

강하게 불며, 기온은 종종 영하로 떨어집니다. 그럼에도 불구하고, 다양한 식물들이 고산 지대에서 자라고 있습니다.

어떻게 그럴 수 있을까요? 음, 시간이 지남에 따라, 이러한 식물들은 환경에 적응해 왔습니다. 한 가지 적응은 많은 식물들이 크기가 매우 작다는 것입니다. 이들은, 오, 키가 몇 센티미터에 불과할 수도 있습니다. 이러한 방식으로 인해, 눈에 덮여서 강풍과 저온으로부터 몸을 보호하게 됩니다. 심지어 산에 있는 많은 나무들은 지면에서 낮은 높이까지만 자랍니다. 예를 들어, 고산 지대에서 자라는 난쟁이소나무들이 있습니다. 이들의 작은 키는 환경에 매우 적합한 것입니다.

또 다른 적응은 이러한 식물들이 대부분 다년생이라는 것입니다. 다년생 식물은 한 차례나 두 차례의 계절이 지난 후에도 죽지 않는 식물입니다. 대신, 여러 해 동안 삽니다. 다년생인 것의 장점은 무엇일까요? 간단합니다... 이러한 식물들은 뿌리에 에너지를 저장해 둘 수 있습니다. 이는 고산 지대의 날씨가 연중 수개월 동안 혹독하기 때문에 그들에게 도움이 됩니다. 따라서 다년생 식물들은 날씨가 좋은 달에 에너지를 보존해 두었다가, 날씨가 나빠져서 영양분을 얻기가 힘들 때에 이러한 에너지를 사용함으로써 생존을 할 수가 있습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor talks about the plants that live in alpine regions. Alpine regions are cold, snowy, and windy mountainous areas high above sea level. One adaptation is that plants grow low. They may be a few centimeters high or can be small like dwarf pine trees. Their smallness protects them from the weather. A second adaption is that these plants are perennials, so they live for several years. As perennials, they use the energy in their roots to let them survive the harsh winter months. During those times, there are few nutrients for plants, so they can live thanks to the ones they stored in their roots.

Translation

교수는 고산 지대에 사는 식물에 대해 이야기하고 있다. 고산 지대는 춥고, 눈이 많이 오며, 바람이 많이 부는, 해발 높은 곳에 있는 산악 지대이다. 한 가지 적응은 식물들의 높이가 낮다는 것이다. 높이가 몇 센티미터일 수도 있고, 난쟁이소나무처럼 크기가 작을 수도 있다. 이들의 작은 크기는 날씨로부터 이들을 보호해 준다. 두 번째 적응은 이러한 식물들이 다년생이기 때문에, 여러 해 동안 살 수 있다는 점이다. 다년생 식물로서, 이들은 뿌리에 있는 에너지를 이용하여 혹독한 겨울에도 살아남을 수가 있다. 이러한 시기에는, 식물이 얻을 수 있는 영양분이 거의 존재하지 않기 때문에, 식물들은 뿌리에 저장해 둔 영양분으로 살아갈 수 있다.

Unit 02

p.121

Task 1 The Most Memorable Event

Brainstorming

Idea Web

The Most Memorable Event with Your Family or Friends: My Family Trip to Hawaii

Reason 1: had wanted to go there for years

Detail: parents agreed to go; went for a one-week trip

Reason 2: had the time of our lives

Detail: did many activities at the beach; traveled and saw many great places

Organizing

The Most Memorable Event with Your Family or Friends: my family trip to Hawaii

First Example: had wanted to go there for years

Details: parents agreed to go; made reservations; went for a one-week trip

Second Example: had the time of our lives

Details: spent time at the beach; went swimming and snorkeling; traveled around the island; saw many great places

Speaking

Guided & Sample Response

The most memorable event for me was my family trip to Hawaii. My sister and I had begged our parents to take us there for several years. Finally, my parents agreed, so we made reservations for a one-week trip to Hawaii. After we arrived there, we had the time of our lives. Of course, we spent a lot of time at the beach. We went swimming and snorkeling, too. But we also traveled around the island and saw many great places. We took lots of pictures and did many exciting activities. I'll never forget that trip to Hawaii.

Translation

내게 가장 기억할 만한 사건은 우리 가족이 하와이로 여행을 간 것이었다. 누나와 나는 그곳에 데려가 달라고 몇 년 동안 부모님께 부탁했다. 마침내, 부모님들께서 승낙을 하셨고, 우리는 일주일 간의 하와이 여행을 예약했다. 그곳에 도착한 후, 우리는 매우 즐거운 시간을 보냈다. 물론, 우리는 많은 시간을 해변에서 보냈다. 또한 수영과 스노클링을 하러 가기도 했다. 하지만 우리는 섬 주변을 돌아다니면서 여러 멋진 곳을물 보기도 했다. 사진도 많이 찍었고, 흥미진진한 활동들도 많이 했다. 나는 그러한 하와이 여행을 결코 잊지 못할 것이다.

Task 2 Traveling to Large Cities or Places with Few People

Brainstorming

Idea Web

Traveling to Large Cities // Traveling to Places with Few People

Reason 1: can do many activities // prefer to be alone

Detail: went to New York City; did many things there // enjoy hiking, camping, and fishing; don't see any people

Reason 2: easy to get around // are relaxing

Detail: buses, subways, and taxis; was easy to travel in New York City // no one bothers me; can get rid of stress

Organizing

My Choice: Traveling to Large Cities // Traveling to Places with Few People

First Reason: can do many activities // prefer to be alone

Details: went to New York City; saw musical, visited museums, and watched baseball game // enjoy hiking, camping, and fishing; don't see any people; is great trip

Second Reason: easy to get around // are relaxing

Details: many bus and subway lines; taxis; was easy to travel in New York City // no one bothers me; no loud noises; can get rid of stress

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: Traveling to Large Cities

🎧 2-14

Some people may enjoy going to places with few people, but I'm not one of them. I definitely prefer to visit large cities. First, you can do many activities in large cities. I went to New York City last month. I saw a musical, visited some museums, and watched a baseball game. That was lots of fun. It's also easy to get around in big cities. You don't need a car. Instead, most big cities have bus and subway lines. They have many taxis as well. Traveling in New York City was simple thanks to all of the transportation options.

Translation

어떤 사람들은 사람이 거의 없는 곳에 가는 것을 좋아할 수도 있지만, 나는 그러한 사람들 중 하나가 아니다. 나는 분명 대도시를 방문하는 것을 선호한다. 우선, 대도시에서는 여러 가지 활동을 할 수가 있다. 나는 지난 달에 뉴욕 시에 갔다. 뮤지컬을 보고, 몇 군데의 박물관을 방문하고, 야구 경기를 관람했다. 매우 재미있었다. 또한 대도시에서는 돌아다니기가 쉽다. 자동차는 필요하지 않다. 대신, 대부분의 대도시들에 버스와 지하철 노선이 갖추어져 있다. 또한 택시들도 많다. 뉴욕 시에서의 여행은 선택할 수 있는 교통 수단들이 많았기 때문에 수월했다.

Guided & Sample Response 2: Traveling to Places with Few People

🎧 2-15

I can't stand large cities. When I travel, I visit places with few people. The first reason is that I prefer to be alone. That's why I often go to the countryside when I take trips. I enjoy hiking, camping, and fishing by myself. In many cases, I don't see anyone else for a day or two. To me, that's a great trip. The second reason is that I find places with few people relaxing. No one bothers me, and there are no loud noises. When I relax, I get rid of my stress. That only happens in unpopulated places.

Translation

나는 대도시가 정말 싫다. 여행을 할 때, 나는 사람이 거의 없는 곳을 방문한다. 첫 번째 이유는 내가 혼자 있는 것을 더 좋아하기 때문이다. 그것이 바로 내가 여행을 할 때 종종 시골을 찾는 이유이다. 나는 혼자서 하는 등산, 캠핑, 그리고 낚시를 좋아한다. 많은 경우, 나는 하루나 이틀 동안 어떤 사람도 보지 못한다. 나에게, 그것이 멋진 여행이다. 두 번째 이유는 사람들이 거의 없는 곳에서 내가 휴식을 취할 수 있기 때문이다. 아무도 나를 귀찮게 하지 않으며, 시끄러운 소음도 존재하지 않는다. 휴식을 취할 때, 스트레스는 사라진다. 그러한 일은 사람들이 없는 곳에서만 일어날 수 있다.

Task 3 A New Computer Laboratory Policy

📁 Reading

Translation

컴퓨터실의 정책이 변경됩니다

즉시 효력을 갖는, 인쇄에 관한 새로운 방침이 컴퓨터실에 내려졌습니다. 이전에는, 인쇄하는 출력물에 대한 요금이 학생들에게 부과되지 않았습니니다. 하지만, 너무나 많은 학생들이 수백 페이지를 출력하고 있습니다. 이로 인해 컴퓨터실은 막대한 손실을 보고 있습니다. 지금부터, 학생들은 무료로 10페이지까지 출력할 수 있습니다. 보다 많은 양을 출력하는 경우에는, 페이지 당 10센트를 지불해야 합니다. 모든 지불은 현금이나 신용 카드로 이루어져야 합니다.

📁 Listening

Notes

The woman (likes / dislikes) the new policy.

Reason: students are printing material not related to educational matters; should pay for those copies; if students don't pay for copies, tuition will go up; so other students will be paying for copies

Key Words and Details: too many students are printing copies that aren't related to educational matters; should pay for those copies; isn't connected to their schoolwork; school is probably going through lots of toner cartridges; that money has to come from somewhere; every student will pay for the copies in the form of higher tuition; that's not fair

Script

🎧 2-16

M Student: Well, this is annoying. I'm going to have to start paying for the copies I print at the computer lab.

W Student: What's wrong with that? You ought to pay for them.

M: I totally disagree. The school is just trying to make extra money from us.

W: Well, if you ask me, too many students are printing copies that aren't related to educational matters. I mean, uh, I've seen students printing countless pages of files from various entertainment websites.

M: So?

W: They should pay for those copies. What they're printing isn't connected to their schoolwork.

M: I guess you kind of have a point.

W: Here's another thing. The school is probably going through lots of toner cartridges. If the students who make the copies aren't paying for them, well, uh, that money has to come from somewhere.

M: That's true.

W: So that means that every student will pay for the copies in the form of higher tuition. That's not fair to students like me who never make copies. We're subsidizing the students who use the lab to make copies. And I don't think that's right.

Translation

M Student: 음, 짜증나는군. 컴퓨터실에서 출력하는 것에 대한 요금을 지불해야만 할 거야.

W Student: 그러한 점에 잘못된 것이라도 있어? 그에 대한 비용은 지불해야 해.

M: 나는 전적으로 반대야. 학교측은 우리에게서 추가적인 수입을 얻으려고 노력하고 있을 뿐이지.

W: 음, 나한테 묻는다면, 너무나 많은 학생들이 교육적인 사안과 관련이 없는 것들을 출력하고 있어. 내 말은, 어, 나는 학생들이 여러 오락 관련 웹사이트에서 셀 수 없이 많은 페이지를 출력하는 것을 본 적이 있어.

M: 그래서?

W: 그들은 그러한 출력물에 대한 비용을 지불해야 해. 그들이 출력하고 있는 것은 학업과 관련이 없는 것들이야.

M: 네 말에 일리가 있는 것 같군.

W: 또 다른 점도 있어. 학교측은 아마도 많은 토너 카트리지를 소비하게 될 거야. 출력을 하는 학생들이 그에 대한 비용을 지불하지 않는다면, 그러니까, 어, 그러한 비용은 다른 어딘가로부터 나와야 할 테지.

M: 그건 그래.

W: 그래서 그 말은 모든 학생들이 보다 높은 학비의 형태로 출력물에 대한 비용을 지불하게 될 것이라는 뜻이야. 이는 결코 출력을 하지 않는 나와 같은 학생들에게는 공정하지 못한 일이지. 우리가 컴퓨터실에서 출력을 하는 학생들에게 보조금을 주게 되는 셈이잖아. 그리고 나는 그것이 옳은 일이라고 생각하지 않아.

📁 Speaking

Guided & Sample Response

🎧 2-17

The man and woman are discussing an announcement by the computer laboratory. It is going to charge students who make more than ten copies. The woman is in favor of the new policy. She gives two reasons why. For one, she thinks that some students print many pages from non-educational websites. She says those copies aren't related to their schoolwork, so they should pay for them. She also notes that if students don't pay for the copies they make, then the school will raise tuition for all students. She believes that's unfair to students who never make copies.

Translation

남자와 여자는 컴퓨터실의 공지 사항에 대해 논의하고 있다. 10장 이상을 출력하는 학생들에게는 요금이 부과될 예정이다. 여자는 새로운 방침을 지지한다. 그녀는 그에 대한 두 가지 이유를 제시한다. 우선, 그녀는 일부 학생들이 교육적이지 않은 웹사이트로부터 다량의 페이지를 출력하고 있다고 생각한다. 그녀는 이러한 출력물이 학업과는 관계가 없는 것이기 때문에, 그에 대한 비용은 그들이 지불해야 한다고 말한다. 그녀는 또한 학생들이 출력하는 것에 대해 비용을 지불하지 않는다면, 학교측이 모든 학생들의 학비를 인상시킬 것이라는 점에 주목한다. 그녀는 결코 출력을 하지 않는 학생들에게 이러한 일은 불공정한 것이라고 생각한다.

Task 4 Marketing: Aggressive Marketing

📁 Reading

Translation

공격적 마케팅

기업들은 많은 방법들을 사용해서 자신의 제품 및 서비스를 마케팅한다. 그 하나가 공격적 마케팅을 통한 것이다. 이는 강력하거나 적극적인 여러 마케팅 전략을 가리킨다. 몇 가지 종류의 공격적 마케팅 기법이 존재한다. 일부 기업들은 자신의 제품에 큰 폭의 할인을 해주거나 무료 제품들을 배포한다. 막대한 양의 수입을 광고, 판촉 행사, 그리고 세일에 쓰는 기업들도 있다. 그리고 일부 기업은 눈에 띄는 홍보물이나 광고물을 제작하기도 한다.

📁 Listening

Notes

Topic: aggressive marketing

Detail 1: Joe's Pizza

gave away free slices of pizza; handed out discount coupons

Detail 2: local health club

using life-sized ads on campus; show good-looking well-muscled men and women; giving away free products, too

Key Words: Joe's Pizza was giving away free slices of pizza; handing out discount coupons; give me a free pizza if I order a large one; going to cost Joe's Pizza a huge amount of money; local health club; life-sized ads posted all over campus; people featured on the posters are all in incredible shape; good looking and have impressive muscles; promise all kinds of free weight-training products

Script

🎧 2-18

M Professor: Okay, uh, so that's the definition of aggressive marketing. But I think some of you might be confused about it. So let me give you two examples of aggressive marketing that involve local business establishments.

Did you happen to walk by the campus center today? Joe's Pizza set up a big table there. It's a brand-new restaurant right next to the campus. Well, uh, it was quite an event. Joe's Pizza

was giving away free slices of pizza to everyone. In addition, its representatives were handing out discount coupons. I got one that will give me a free pizza if I order a large one. That promotion is going to cost Joe's Pizza a huge amount of money. But it's a good example of aggressive marketing.

I'm sure you've also seen those advertisements for the local health club, haven't you? There are some life-sized ads posted all over campus. They're so big you can't miss them. The people featured on the posters are all in incredible shape. The men and women are good looking and have impressive muscles. The ads also promise all kinds of free weight-training products to people who purchase memberships. Again, that's an example of aggressive marketing.

Translation

M Professor: 좋아요, 어, 그러면 그것이 공격적 마케팅에 대한 정의입니다. 하지만 여러분 중 몇 분은 그에 대해 혼란스러워 하실 수도 있을 것 같은요. 그래서 인근 사업체들과 관련이 있는 공격적 마케팅의 두 가지 사례에 대해 알려 드리도록 하겠습니다.

오늘 캠퍼스 센터 옆을 지나가 보셨나요? Joe's Pizza가 그곳에 커다란 테이블을 설치했습니다. 캠퍼스 바로 옆에 생긴 새로운 식당이죠. 음, 어, 대단한 행사였습니다. Joe's Pizza는 모든 사람들에게 무료로 피자 조각을 나누어 주고 있었습니다. 게다가, 그곳의 판매원들이 할인 쿠폰을 나누어 주고 있었습니다. 저도 라지 사이즈를 주문하는 경우에 무료로 피자 한 판을 제공해 주는 쿠폰을 받았습니다. 이러한 홍보로 인해 Joe's Pizza는 막대한 비용을 지불하게 될 것입니다. 하지만 이는 공격적 마케팅의 좋은 사례입니다.

저는 여러분들이 인근 헬스 클럽의 광고도 보셨을 것이라고 확신합니다. 그렇지 않나요? 캠퍼스 도처에 실물 크기의 광고들이 게시되어 있습니다. 너무나 커서 못보고 지나칠 수가 없을 정도죠. 포스터에 등장하는 사람들은 모두 믿을 수 없을 정도로 훌륭한 체형을 지니고 있습니다. 남자와 여자들은 건강해 보이며 인상적인 근육을 지니고 있습니다. 이 광고 또한 회원권을 구매하는 사람들에게 온갖 종류의 웨이트 트레이닝 상품이 무료로 제공될 것이라는 점을 약속하고 있습니다. 또 다시, 이는 공격적 마케팅의 한 가지 사례입니다.

📁 Speaking

Guided & Sample Response

🎧 2-19

The professor tells the students about the actions of Joe's Pizza and a local health club. Joe's Pizza set up a table at the campus center. It gave away free slices of pizza as well as coupons for the restaurant. As for the local health club, it is advertising its services with some life-sized posters of men and women. They're in great shape and look handsome or pretty. The gym is also giving free things to people. Both businesses are using aggressive marketing techniques. These are methods that can involve big discounts, sales, and larger-than-life advertisements.

Translation

교수는 학생들에게 Joe's Pizza와 인근 헬스 클럽의 행동에 대해 이야기하고 있다. Joe's Pizza는 캠퍼스 센터에 테이블을 설치했다. 이곳에서는 무료로 피자 조각을 나누어 주었을 뿐만 아니라 식당 쿠폰도 나누어 주었다. 인근의 헬스 클럽에 대해 말하자면, 이는 남성과 여성의 실물 크기로 제작된 포스터로 자신의 서비스를 광고하고 있다. 이들은 체격이 좋으며 잘생기거나 예쁘게 보인다. 체육관에서는 또한 사람들에게 무료 상품을 나누어 주고 있다. 두 사업체 모두 공격적 마케팅 기법을 사용하고 있다. 이는 큰 폭의 할인, 세일, 그리고 실물보다 큰 광고물과 관련이 있는 방법이다.

Task 5 Doing Work for a Group Project

Listening

Notes

The Problem: the man has to attend a meeting for a group project but also needs to go to his father's birthday party

Solution 1: go to the party but leave early to meet the group members

Solution 2: get an assignment from the group leader that he can work on alone

Script

W Student: Jason, you're meeting everyone tonight, aren't you? We've only got two more days until our group project is due.

M Student: Oh, um . . . About the meeting . . . You see, it's my dad's birthday tonight, so I have to go to his birthday party.

W: What? You're not going to work on our group project? What if we don't finish in time?

M: Well, what do you suggest that I do? My dad is expecting me at his party.

W: You could leave the party early. Just go for an hour or so. Then, come back to school and work with us.

M: Hmm . . . That might work. But all of my relatives will be there, too. They'll be disappointed if I leave early.

W: Okay, um, in that case, why don't you talk to Brian? He's the group leader, so he can give you an assignment to work on tonight. That way, it'll be all right for you to miss the meeting.

M: I can try asking him. But remember what happened when Mary did the same thing? He got really upset.

W: Oh, right.

M: Well, I need to do something. I don't want everyone to suffer because of me.

Translation

W Student: Jason, 오늘밤에 모든 사람들을 만나게 되겠구나. 그렇지 않니? 우리 그룹 프로젝트의 마감일까지는 단 이틀만이 남아 있어.

M Student: 오, 음... 모임이라... 알다시피, 오늘밤은 아버지 생신이라서, 나는 생일 파티에 가야만 해.

W: 뭐라고? 그룹 프로젝트 일을 하지 않을 거니? 제 때에 끝내지 못하면 어떻게 하려고?

M: 음, 내가 어떻게 해야 한다고 생각해? 우리 아빠는 내가 파티에 올 것으로 기대하고 계시거든.

W: 파티에서 일찍 나올 수도 있을 거야. 한 시간 정도만 있다 와. 그런 다음에, 학교로 돌아와서 우리와 함께 일을 하는 거지.

M: 흠... 그럴 수도 있겠군. 하지만 친척들도 모두 그곳에 있을 거야. 내가 일찍 자리를 떠나면 그들이 실망하게 될 테지.

W: 좋아, 음, 그런 경우라면, Brian에게 이야기를 하는 것이 어때? 그가 조장이니까, 네가 오늘밤에 해야 할 일을 그가 줄 수도 있을 거야. 그렇게 하면, 네가 모임에 빠져도 괜찮겠지.

M: 그에게 물어볼 수도 있겠군. 하지만 Mary가 똑같이 행동했을 때 어떤 일이 일어났는지 기억니? 그가 정말로 화를 냈잖아.

W: 오, 맞아.

M: 음, 무언가를 해야겠어. 나 때문에 모든 사람이 고통을 겪는 것은 원치 않으니까.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The man's problem is that he has to attend a meeting for a

group project tonight, but he also has to go to his father's birthday party. The speakers come up with two ways to solve his problem. He could attend the party but leave early, or he could ask the group leader for an assignment to work on alone. I prefer the first idea. First, by going to both activities, he can make everyone happy. He can fulfill his family obligations and get his schoolwork done. Second, I'm sure his family will understand if he leaves early. After all, it's important for him to do his school assignment.

Translation

남자의 문제는 그가 오늘밤에 그룹 프로젝트를 위한 모임에 참석해야 하지만, 또한 아버지의 생일 파티에도 가봐야 한다는 점이다. 화자들은 그의 문제를 해결하기 위해 두 가지 방안을 떠올리고 있다. 그는 파티에 참석해서 일찍 자리를 떠날 수도 있고, 혹은 조장에게 혼자서 할 수 있는 일을 요청할 수도 있다. 나는 첫 번째 아이디어를 선호한다. 첫째, 두 가지 행동을 모두 함으로써, 그는 모든 사람들을 만족시킬 수 있다. 가족의 의무도 이행하고 학교 과제도 마칠 수 있다. 둘째, 나는 그가 일찍 자리에서 일어나더라도 가족들이 이해를 해줄 것으로 확신한다. 어찌되었든, 그가 학교 과제를 하는 것은 중요하다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The man's problem is that he has to attend a meeting for a group project tonight, but he also has to go to his father's birthday party. The speakers come up with two ways to solve his problem. He could attend the party but leave early, or he could ask the group leader for an assignment to work on alone. I prefer the second idea. If he gets an assignment, he'll be able to contribute to the group's work. In addition, he needs to go to the party since so many of his relatives will be there. He ought to be sure to spend time with his family.

Translation

남자의 문제는 그가 오늘밤에 그룹 프로젝트를 위한 모임에 참석해야 하지만, 또한 아버지의 생일 파티에도 가봐야 한다는 점이다. 화자들은 그의 문제를 해결하기 위해 두 가지 방안을 떠올리고 있다. 그는 파티에 참석해서 일찍 자리를 떠날 수도 있고, 혹은 조장에게 혼자서 할 수 있는 일을 요청할 수도 있다. 나는 두 번째 아이디어를 선호한다. 과제를 받게 되면, 그는 그룹의 작업에 기여를 할 수 있을 것이다. 게다가, 많은 친척들이 그곳에 있을 것이기 때문에, 그는 파티에 가야 한다. 그는 반드시 가족들과 시간을 보내야 할 것이다.

Task 6 Economics: Business Networking

Listening

Notes

Topic: economics; the benefits of business marketing

Detail 1: is cheap

use social media; start a blog; leave comments online

Detail 2: can get advice from people you network with

have problem; consult list of people you network with; ask and solve problem; is free or cheap advice

Key Words: much cheaper; use social media such as Facebook; can start a blog or make comments on other blogs and websites; costs much less than it used to; have the opportunity to receive advice from the people you're networking with; problem arises; consult your list of people you know; can get the advice for free or for a relatively low price; provides people with instance access to good advice

Script

M Professor: People often talk about business networking. Basically, uh, it's something people do to meet others and to

improve their businesses. It lets them increase the number of clients they have. Well, uh, in my opinion, business networking has several advantages.

One of the biggest is that networking is relatively cheap. I mean, uh, you don't have to attend conferences and seminars and hand out business cards to do networking. Going to those events can be quite costly. Nowadays, it's much cheaper to do networking. For instance, you can use social media such as Facebook to meet new clients and to talk about your firm's products. You can start a blog or make comments on other blogs and websites to meet new people. On account of modern technology, business marketing costs much less than it used to.

Another major advantage of business networking is that you have the opportunity to receive advice from the people you're in contact with. When a problem arises that needs solving, you can simply consult your list of people you know and talk to the person who has the most expertise in that area. In many instances, you can get the advice for free or for a relatively low price. Uh, you know, perhaps the advice giver will just expect you to return the favor in the future. Whatever the case, networking provides people with instant access to good advice.

Translation

M Professor: 사람들은 종종 비즈니스 네트워킹에 대해 이야기합니다. 기본적으로, 어, 이는 다른 사람들과 만나서 사업을 증진시키기 위해 하는 일입니다. 이는 알고 있는 고객의 수를 증가시키도록 해줍니다. 음, 어, 제 생각으로, 비즈니스 네트워킹에는 몇 가지 장점이 있습니다.

가장 큰 장점 중의 하나는 네트워킹의 비용이 비교적 저렴하다는 것입니다. 제 말은, 어, 회의 및 세미나에 참석해서 네트워킹을 하기 위해 명함을 돌릴 필요는 없다는 것입니다. 그러한 행사에 가는 것에는 상당한 비용이 들 수 있습니다. 오늘날에는, 네트워킹을 하는 비용이 훨씬 더 저렴합니다. 예를 들어, Facebook과 같은 소셜 미디어를 이용해서 새로운 고객을 만나고 자사의 제품에 대해 이야기할 수가 있습니다. 블로그를 개설하거나 다른 블로그 및 웹사이트에 글을 남김으로써 새로운 사람들을 만날 수도 있습니다. 현대의 기술 덕분에, 비즈니스 네트워킹에는 예전보다 훨씬 더 적은 비용이 듭니다.

비즈니스 네트워킹의 또 다른 주요 장점은 연관이 닿는 사람들로부터 조언을 구할 수 있는 기회가 생긴다는 점입니다. 해결해야 할 문제가 발생하면, 본인이 알고 있는 사람들의 리스트를 참고하여, 그러한 분야에서 가장 많은 전문 지식을 가지고 있는 사람과 이야기를 할 수가 있습니다. 많은 경우, 무료로 혹은 비교적 저렴한 비용으로 조언을 구할 수가 있습니다. 어, 아시겠지만, 아마도 조언을 해주는 사람은 호의에 대한 대가를 미래에 받게 될 것으로 기대할 것입니다. 어떤 경우이든, 네트워킹은 사람들로 하여금 좋은 충고를 즉시 얻을 수 있도록 해줍니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor lectures on the advantages of business networking to improve a person's business. The first benefit he mentions is that business networking is inexpensive. Because of modern technology, people can network very cheaply. They can use Facebook or other social media to meet others. They can also start blogs and leave comments on blogs and websites as ways to meet others. The second benefit he discusses is that networking is a great way to meet people who can give you advice. When there's a problem, a person can contact someone he knows and get help. The price of this advice is usually very low or nothing at all.

Translation

교수는 개인의 사업을 증진시키기 위한 비즈니스 네트워킹의 장점에 대해 강의를 하고

있다. 그가 언급하는 첫 번째 장점은 비즈니스 네트워킹의 비용이 저렴하다는 것이다. 현대의 기술 덕분에, 사람들은 매우 저렴하게 네트워킹을 할 수 있다. Facebook이나 기타 소셜 미디어를 이용하여 다른 사람들을 만날 수 있다. 또한 다른 사람을 만날 수 있는 방편으로서 블로그를 개설하거나 블로그 및 웹사이트에 글을 남길 수도 있다. 교수가 논의하는 두 번째 장점은 네트워킹이 조언을 해줄 수 있는 사람과 만나게 해주는 좋은 방법이 된다는 것이다. 문제가 있는 경우, 자신이 알고 있는 누군가에게 연락을 해서 도움을 얻을 수 있다. 이러한 조언에 대한 비용은 보통 낮거나 혹은 비용이 전혀 들지 않는다.

Unit 03

p.128

Task 1 Making Your Daily Life Easier

Brainstorming

Idea Web

Two Things That Make Your Daily Life Easier: Buses and Computers

Reason 1: take the bus all the time

Detail: take it to work and home; can travel easily on it

Reason 2: use computer at the office

Detail: send emails to clients; job would be harder without it

Organizing

Two Things That Make Your Daily Life Easier: buses and computers

First Reason: take the bus all the time

Details: take it to work and home; visit many places by bus; can travel easily from place to place

Second Reason: use computer at the office

Details: keep in touch with clients through email; job would be harder without computer

Speaking

Guided & Sample Response

Two things that make my daily life easier are buses and computers. To begin with, I take the bus all the time. In the morning, I get on the bus to go to work. I take it home, too. During the day, I frequently visit places by bus. Thanks to buses, I can travel easily from place to place. Computers also make my daily life easier. I constantly use my computer to do work at the office. I keep in touch with my clients by sending emails to them, too. Without my computer, my job would be much harder.

Translation

내 일상 생활을 보다 편리하게 만들어 주는 두 가지는 버스와 컴퓨터이다. 우선, 나는 항상 버스를 탄다. 아침에는, 버스를 타고 출근을 한다. 또한 버스를 타고 퇴근을 한다. 낮 동안에는, 종종 버스로 여러 곳을 방문한다. 버스 덕분에, 나는 이곳 저곳을 편하게 돌아다닐 수 있다. 컴퓨터 또한 내 일상 생활을 보다 편리하게 만들어 준다. 나는 항상 컴퓨터를 사용하여 사무실에서 일을 한다. 또한 고객들에게 이메일을 보냄으로써 그들과 연락을 취한다. 컴퓨터가 없다면, 내 일은 훨씬 더 힘들었을 것이다.

Task 2 Teaching All Children to Draw

Brainstorming

Idea Web

All Children Should Be Taught to Draw // All Children Should Not Be Taught to Draw

Reason 1: can become more creative // many have no artistic ability

Detail: have active imaginations; learn to draw images in minds // can't draw simple pictures; self-confidence hurt in art class

Reason 2: is good to learn many skills // shouldn't make kids do activities they dislike

Detail: I never learned to draw; wish I could draw // best friend hated art class; got in arguments with mother

Organizing

My Choice: All Children Should Be Taught to Draw // All Children Should Not Be Taught to Draw

First Reason: can become more creative // many children have no artistic ability

Details: have active imaginations; can learn to draw images in minds; become more creative // can't draw simple pictures; will feel bad; self-confidence hurt in art class

Second Reason: is good to learn many skills // shouldn't make kids do activities they dislike

Details: I never learned to draw; wish I could; is my regret // best friend hated art class; got in arguments with mother; felt bad for him

Speaking

Guided & Sample Response 1: All Children Should Be Taught to Draw

I strongly believe that all children should be taught to draw. First, it can help them become more creative. Children often have active imaginations. By teaching them how to draw the images in their minds, art teachers can get children to become more creative. That will help their development a great deal. In addition, it's great to learn as many skills as possible, especially as a young child. I never learned how to draw, but I wish I could. If someone had taught me art as a young child, I would probably draw well today. I really regret that.

Translation

나는 모든 아이들이 그림 그리는 법을 배워야 한다고 굳게 믿는다. 먼저, 그렇게 하면 아이들이 보다 창의적이 되는데 도움이 된다. 아이들은 종종 왕성한 상상력을 지니고 있다. 아이들에게 마음 속에 있는 이미지를 그리는 법을 알려 줌으로써, 미술 교사들은 아이들로 하여금 보다 창의적이 되도록 만들 수 있다. 그러면 아이들의 발달에 커다란 도움이 될 것이다. 또한, 특히 어린 아이였을 때, 가능한 많은 기술을 배우는 것이 좋다. 나는 결코 그림 그리는 법을 배운 적이 없었지만, 그림을 잘 그릴 수 있었으면 좋겠다. 내가 어렸을 때 누군가가 내게 미술을 가르쳐 주었다라면, 나는 아마도 지금 그림을 잘 그릴 수 있을 것이다. 그 점에 대해서는 정말로 유감스럽다.

Guided & Sample Response 2: All Children Should Not Be Taught to Draw

I don't believe that every child should be taught how to draw. For one thing, many children have no artistic ability at all. They are simply not capable of drawing even simple pictures. By forcing these children to take art classes, adults are going to make them feel bad and hurt their self-confidence. Another thing is that people shouldn't force children to do activities they dislike very much. My best friend's mother constantly made

him take art classes. He hated the classes and often got into arguments with his mother about them. I always felt bad about his situation.

Translation

나는 모든 아이들이 그림 그리는 법을 배워야 한다고는 생각하지 않는다. 우선, 많은 아이들이 미술에 대한 재능을 전혀 갖고 있지 못하다. 심지어 간단한 그림조차도 그릴 능력이 없다. 이러한 아이들에게 미술 수업을 들으라고 강요한다면, 어른들은 아이들의 기분을 상하게 만들 것이고 아이들의 자존심에 상처를 입하게 될 것이다. 또 다른 점은 아이들에게 자신이 매우 싫어하는 활동을 하라고 강요해서는 안 되기 때문이다. 나와 가장 친한 친구의 어머니는 항상 그가 미술 수업을 듣도록 시켰다. 그는 그러한 수업을 매우 싫어했고 종종 그에 대해 어머니와 말다툼을 벌였다. 그의 상황에 대해서 나는 항상 안쓰러움을 느꼈다.

Task 3 A New Café on Campus

Reading

Translation

새로운 카페가 지어질 예정입니다

캠퍼스에 새로운 카페가 지어질 것이라는 점을 알리게 되어 학교측은 기쁘게 생각합니다. 카페는 Kenneth Hall에 위치할 예정인데, 이곳은 Fields 도서관의 바로 맞은 편에 있습니다. 카페는 1층에 지어질 것입니다. 공사는 3월 2일 월요일에 시작되어, 4월 10일에 완공될 예정입니다. 카페는 바로 그 다음날에 문을 열 것입니다. 카페에는 45개의 좌석이 들어설 것이며, 다양한 음료 및 간식들이 제공될 예정입니다.

Listening

Notes

The woman (happy /unhappy) about the decision.

Reason: current café is too far from other buildings; rarely goes there; new café will be by library; students can take study breaks there

Key Words and Details: Solomon Hall is on the other side of campus; takes about twenty minutes; too long to walk; can't go there in between most classes since I lack the time; will be a new café next to the library; take a quick break; walk to the café, enjoy a drink and a snack, and then go back to their studies

Script

W Student: Check out this announcement. I'm absolutely thrilled that the school is finally building a new café on the campus.

M Student: A new café? Um . . . don't we already have one? It's in Solomon Hall, isn't it?

W: Sure, but Solomon Hall is on the other side of campus. It takes about twenty minutes to get there from most of the academic buildings. That's just too long to walk. I can't go there in between most classes since I lack the time.

M: Hmm . . . I suppose you're right about that.

W: I'm definitely right.

M: Well, uh, I never visit cafés, so I guess I don't care too much about this announcement.

W: But now that there will be a new café next to the library, I bet you'll start visiting that one.

M: What makes you say that?

W: It's simple. Students studying at the library will be able to take a quick break at the café from now on. They can walk to the café, enjoy a drink and a snack, and then go back to their studies. You often study at the library, so you might do that as

well.

M: That's a good point. You may be correct. I suppose I may change my habits.

Translation

W Student: 이 공지 사항을 봐. 드디어 학교측이 캠퍼스에 새로운 카페를 지을 예정이라니 정말 흥분되는군.

M Student: 새로운 카페라고? 음... 이미 하나가 있지 않나? Solomon Hall에 있지. 그렇지 않니?

W: 물론 그렇기는 한데, Solomon Hall은 캠퍼스의 반대편에 있어. 대부분의 강의용 건물로부터 그곳까지 가는데 약 20분이 걸리지. 걸어서 가기에는 너무나 먼 거리야. 시간이 없기 때문에, 나는 대부분의 수업 시간 사이에는 그곳에 갈 수가 없어.

M: 흠... 그 점에 대해서는 네 말이 맞는 것 같군.

W: 확실히 맞아.

M: 음, 어, 나는 카페에 기본적으로 없기 때문에, 이번 공지 사항에 대해서는 큰 신경이 쓰이지 않는 것 같아.

W: 하지만 도서관 옆에 새로운 카페가 들어설 것이기 때문에, 너도 분명 그곳에 가게 될 거라고 믿어.

M: 왜 그렇게 말하는 건데?

W: 간단해. 도서관에서 공부를 하는 학생들은 이제부터 카페에서 잠시 휴식을 취할 수 있게 될 거야. 걸어서 카페에 가서, 음료와 간식을 먹고, 그리고 난 후에 다시 공부하러 갈 수가 있지. 너도 종종 도서관에서 공부를 하니까, 너 또한 그럴 수도 있을 거야.

M: 좋은 지적이군. 네 말이 맞을 지도 몰라. 내 습관이 바뀔 수도 있겠지.

Speaking

Guided & Sample Response

The students are chatting about an announcement by the student services office to build a new café on the campus. The woman is pleased with the decision. Firstly, she says that the café on campus is a twenty-minute walk from the school buildings. She can't go there very often because it's too far away. Secondly, she points out that the location of the new café will be good for students. Since it's across from the library, students will be able to take study breaks and go there for drinks and snacks. She considers this a benefit.

Translation

학생들은 캠퍼스에 새로운 카페를 짓겠다는 학생 서비스 사무실의 공지 사항에 대해 이야기하고 있다. 여자는 그러한 결정에 만족해한다. 첫째, 그녀는 교내에 있는 카페가 강의용 건물들로부터 걸어서 20분 거리에 있다고 말한다. 너무나 멀리 떨어져 있기 때문에, 그녀는 그곳에 자주 갈 수가 없다. 둘째, 그녀는 새로운 카페의 위치가 학생들에게 좋을 것이라는 점을 지적한다. 도서관 건너편에 있기 때문에, 학생들은 공부를 하다가 휴식을 취하면서 그곳에 가서 음료나 간식을 먹게 될 것이다. 그녀는 이러한 점이 혜택이라고 생각한다.

Task 4 Psychology: Inattention Blindness

Reading

Translation

비집중 시각 장애

사람들은 때때로 무언가에 너무나 집중해서 시야에 직접적으로 들어오는 다른 것을 보지 못한다. 이는 비집중 시각 장애로 알려져 있다. 전문가들은 이러한 현상에 대해 많은 연구를 진행하고 있다. 그들은 개인이 어떤 일에 몰두를 하면 자신이 보는 것의 범위가 제한될 수 있다는 점을 밝혀냈다. 그 사람 앞에 보이는 대상이 예상치 못한 특성을 가지고 있는 경우에 특히 그러하다.

Listening

Notes

Topic: inattention blindness

Detail 1: professor didn't notice people in his house

was focusing on a phone call; walked right past 10 people in his house

Detail 2: professor didn't see his wife

was watching football game; wife was by TV trying to get his attention; didn't see her

Key Words: before I walked into my house, my smartphone rang; was focused on talking; got the surprise of my life; ten people; had been so focused on the phone call that I hadn't even noticed them; walked right past them; watching a football game on television; was intently watching; noticed my wife; she had been standing by the TV for a couple of minutes; had been trying to get my attention, but I didn't see her

Script

M Professor: Have you ever been so focused on something that you completely failed to notice another thing? We call this inattention blindness. It has happened to me several times.

Here's one . . . Two years ago, right before I walked into my house, my smartphone rang. It was the head of my department on the line. Well, uh, I was focused on talking to him as I went inside. I went into the living room, hung up the phone, and then went back to the front door. I got the surprise of my life then. There were ten people standing there. It was my birthday, and they were throwing a party for me. But I had been so focused on the phone call that I hadn't even noticed them. I had literally walked right past them without seeing them.

Recently, I was watching a football game on television. Now, uh, I really love football. My favorite team was playing, so I was intently watching the game. Suddenly, I looked beside the television and noticed my wife. Apparently, she had been standing by the TV for a couple of minutes. She had been trying to get my attention, but I didn't see her even though she had been right beside the television the entire time.

Translation

M Professor: 어떤 일에 너무나 집중해서 다른 것을 전혀 알아차리지 못한 적이 있으신가요? 우리는 이를 비집중 시각 장애라고 부릅니다. 저에게도 여러 차례 일어났죠.

한 가지를 알려 드리면... 2년 전, 제가 집으로 돌아가기 바로 전에, 제 스마트폰이 울렸습니다. 제가 있는 부서의 책임자가 전화를 걸었죠. 음, 어, 저는 집안으로 들어가면서 그와의 통화에 집중하고 있었습니다. 저는 거실로 들어가서, 전화를 끊고, 그리고 나서 다시 현관 쪽으로 되돌아 갑니다. 그리고는 제 인생에서 가장 크게 놀랐습니다. 그곳에는 10명의 사람들이 서 있었습니다. 제 생일이어서, 그들이 저를 위한 파티를 열고 있던 것이었죠. 하지만 저는 전화 통화에 너무나 집중해 있었기 때문에, 그들을 알아보지조차 못했습니다. 말 그대로 그들을 보지 못한 채 그들을 지나쳐서 걸어간 것이었죠.

최근에, 저는 텔레비전에서 축구 경기를 시청했습니다. 자, 어, 저는 정말로 축구를 좋아합니다. 제가 가장 좋아하는 팀이 경기를 하고 있어서, 저는 경기를 시청하는데 몰두하고 있었습니다. 갑자기, 저는 텔레비전 옆을 보고 제 아내를 발견했습니다. 분명, 아내의 일이 분 동안 TV 옆에서 서 있었습니다. 아내는 제 주의를 끌려고 노력했지만, 텔레비전 바로 옆에 계속 있었음에도 불구하고, 저는 아내를 보지 못했습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor tells his students about two separate incidents from his life. Once, he was focusing on a phone call as he entered his house. As a result, he walked past about ten people waiting to see him at his home. Another time, he was watching a football game on television. Because he was into

the game, he didn't notice his wife trying to get his attention from beside the television. Both instances were examples of inattention blindness. It happens when a person doesn't notice something because he or she is too preoccupied with something else.

Translation

교수는 학생들에게 자신의 경험에서 비롯된 각기 다른 두 가지 사건에 대해 이야기한다. 한 번은, 그가 집에 들어가면서 전화 통화에 집중하고 있었다. 그 결과, 그는 집에서 자신을 보려고 기다리고 있던 10명 정도의 사람들을 지나쳐 갔다. 또 한 번은, 그가 텔레비전에서 축구 경기를 시청하고 있었다. 경기에 몰두해 있었기 때문에, 그는 텔레비전 옆에서 자신의 주의를 끌려고 했던 아내를 알아보지 못했다. 두 경우 모두 부주의 시각 장애에 대한 사례이다. 이는 어떤 사람이 무언가에 너무나 몰두해서 다른 무언가를 알아차리지 못할 때 발생한다.

Task 5 Dealing with a Broken Camera

Listening

Notes

The Problem: the man needs pictures for an article, but his camera is broken

Solution 1: write the article with no pictures

Solution 2: borrow a camera from a friend

Script

M Student: Oh, my goodness. I'm so stupid. You won't believe what I forgot to do.

W Student: What's going on, Jeff? What didn't you do?

M: I just remembered that my camera is broken, and I forgot to get it repaired. I've got an article to write for the school newspaper, and I need my camera to take some pictures for the article. What do you think I should do?

W: That's easy. You're writing an article for the newspaper. You don't need any pictures. Just publish the article without any pictures.

M: I could do that, but my articles always have pictures. In fact, that's something many of my readers comment about. They love my writing and my pictures. The two go together.

W: All right, uh, then just borrow a camera from someone else.

M: Like who?

W: Dave has a camera. I remember seeing him taking some pictures the other day.

M: Er . . . His camera isn't that good. I mean, uh, I have a camera that professional photographers use. If I use Dave's camera, the quality of the pictures will be pretty low.

W: Are you positive? I'm sure that the pictures won't be that bad.

Translation

M Student: 오, 세상에. 정말로 어리석군. 내가 무엇을 잊고 있었는지 믿기지가 않을 거야.

W Student: 무슨 일인데, Jeff? 무엇을 하지 않았니?

M: 내 카메라가 고장 났다는 점이 방금 기억났는데, 그것을 수리해야 한다는 점을 잊고 있었어. 학교 신문에 쓸 기사가 하나 있고, 기사를 위한 사진을 몇 장 찍기 위해서는 카메라가 필요해. 내가 어떻게 해야 한다고 생각하니?

W: 간단해. 신문에 기사를 쓰고 있는 중이잖아. 사진은 필요 없어. 사진 없이 기사를 내도록 해.

M: 그럴 수도 있겠지만. 내 기사에는 항상 사진이 들어 가. 사실, 다수의 독자들이 언급을 하고 있는 부분이지. 그들은 내 글과 내 사진을 좋아해. 그 둘은 같이 있어야 해.

W: 좋아, 어, 그러면 다른 사람에게서 카메라를 빌려.

M: 예를 들면 누구?

W: Dave에게 카메라가 있어. 그가 며칠 전에 사진을 찍는 것을 본 기억이 나.

M: 어... 그의 카메라는 그다지 좋지가 않아. 내 말은, 어, 나는 전문 사진 작가들이 사용하는 카메라를 가지고 있어. 내가 Dave의 카메라를 사용하면, 사진의 질이 상당히 낮아질 거야.

W: 확실한 거니? 나는 사진이 그렇게 나쁠 것 같지는 않다고 생각하는데.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The man tells the woman about his problem. He needs to take some pictures for an article for the student newspaper, but his camera is broken. The woman suggests two ways to solve his problem. The man could write an article with no pictures, or he could borrow someone else's camera. I like the first suggestion. Firstly, the article is more important than the pictures. The man shouldn't worry about pictures for this article. Secondly, he can tell his readers that he is doing an experiment, which is why there aren't any pictures. That can provide him with an excuse as to why there aren't any pictures.

Translation

남자는 여자에게 자신의 문제에 대해 이야기하고 있다. 그는 학생 신문의 기사를 위한 사진을 몇 장 찍어야 하지만, 그의 카메라가 고장이 났다. 여자는 그의 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방법을 제안한다. 남자는 사진이 없는 기사를 쓸 수도 있으며, 혹은 다른 사람의 카메라를 빌릴 수도 있다. 나는 첫 번째 제안이 마음에 든다. 첫째, 기사가 사진보다 더 중요하다. 남자는 이러한 기사의 사진에 대해 걱정을 할 필요가 없다. 둘째, 그는 독자들에게 자신이 하나의 실험을 하고 있다고 말할 수 있는데, 이러한 실험은 사진이 없는 이유가 된다. 이로써 그는 사진이 없는 이유에 대한 구실을 만들 수 있다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The man tells the woman about his problem. He needs to take some pictures for an article for the student newspaper, but his camera is broken. The woman suggests two ways to solve his problem. The man could write an article with no pictures, or he could borrow someone else's camera. I like the second suggestion. By borrowing his friend's camera, he can guarantee that there will be pictures with his article. That will keep his readers happy since they like looking at his photographs. Additionally, his friend's camera will probably take decent pictures. So he shouldn't be worried that much about the potential quality of the pictures.

Translation

남자는 여자에게 자신의 문제에 대해 이야기하고 있다. 그는 학생 신문의 기사를 위한 사진을 몇 장 찍어야 하지만, 그의 카메라가 고장이 났다. 여자는 그의 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방법을 제안한다. 남자는 사진이 없는 기사를 쓸 수도 있으며, 혹은 다른 사람의 카메라를 빌릴 수도 있다. 나는 두 번째 제안이 마음에 든다. 친구의 카메라를 빌림으로써, 그는 확실히 기사에 사진이 들어갈 수 있도록 할 수 있다. 독자들은 그의 사진을 보는 것을 좋아하기 때문에, 이로써 독자들을 계속 만족시킬 수 있을 것이다. 또한, 친구의 카메라로 아마도 괜찮은 사진이 촬영될 수도 있다. 따라서 그는 예상되는 사진의 질에 대해 크게 걱정할 필요가 없다.

Task 6 Sociology: Peer Pressure

Listening

Notes

Topic: sociology; peer pressure

Detail 1: negative peer pressure

pressured to act improperly, immorally, or illegally; drinking alcohol; shoplifting

Detail 2: positive peer pressure

role models; star baseball player is good student and person; others act like him

Key Words: behave in improper, immoral, or illegal manners; pressured to drink alcohol; don't want to be considered uncool; want to keep the friends; can lead to big problems; shoplifting; peer pressure of a positive nature; role models; school's star baseball player is not only a good athlete but is also an outstanding student and a moral, upstanding person; students will start acting like him; will focus on their studies and try to behave as well as possible

Script

M Professor: One of the toughest problems that teenagers must deal with is peer pressure. This refers to the pressure people get from others in their age or social group to act like everyone else. Now, uh, there are different types of peer pressure. But we can put them all into two broad groups: negative peer pressure and positive peer pressure.

Negative peer pressure involves individuals being pressured to behave in improper, immoral, or illegal manners. For instance, uh, many teens get pressured to drink alcohol. They might not want to, but they often give in and drink a beer or two. Why would they do that . . . ? Simple. They don't want to be considered uncool. They want to keep the friends they have. Of course, this can lead to big problems. Some teens even wind up shoplifting. And, uh, if they steal from a store and get caught, their actions can affect them for the rest of their lives.

There's also peer pressure of a positive nature. Role models can be sources of positive peer pressure. For example, perhaps a school's star baseball player is not only a good athlete but is also an outstanding student and a moral, upstanding person. Since he's popular, many other students will start acting like him. They will focus on their studies and try to behave as well as possible. In that regard, they are being pressured into acting in a positive manner.

Translation

M Professor: 십대들이 다루어야 하는 가장 어려운 문제 중 하나가 또래 압력입니다. 이는 다른 모든 이들과 똑같이 행동하라는 같은 명령대나 같은 사회적 집단에 속하는 다른 사람으로부터 받게 되는 압력을 가리킵니다. 자, 어, 다양한 종류의 또래 압력이 존재합니다. 하지만 우리는 이를 크게 두 가지 그룹으로 구분할 수 있습니다: 부정적인 또래 압력과 긍정적인 또래 압력이 그것입니다.

부정적인 또래 압력은 개인들이 부적절한, 비도덕적인, 혹은 불법적인 방법으로 행동하라는 압력을 받는 것과 관련이 있습니다. 예를 들어, 어, 많은 십대들이 술을 마시라는 압력을 받습니다. 원하지 않을 수도 있지만, 종종 굴복을 해서 맥주 한 두 잔을 마시게 되죠. 왜 그렇게 행동할까요...? 간단합니다. 촌스럽다고 여겨지는 것을 원치 않기 때문이죠. 그들은 계속해서 친구들과 어울리기를 원합니다. 물론, 이것이 커다란 문제로 이어질 수도 있습니다. 심지어 몇몇 십대들은 결국 도둑질을 하는 결과를 맞이하기도 합니다. 그리고, 어, 가게에서 물건을 훔치다가 붙잡히면, 그들의 행동은 나머지 인생에 영향을 미칠 수 있습니다.

긍정적인 또래 압력도 존재합니다. 역할 모델은 긍정적인 또래 압력의 원천이 될 수 있습니다. 예를 들면, 아마도 교내의 야구 스타가 운동도 잘 할 뿐만 아니라, 성적이

우수한 학생이면서 도덕적이고 정직한 사람일 수도 있습니다. 인기가 많기 때문에, 다른 많은 학생들이 그와 같이 행동하려고 할 것입니다. 학업에 집중하고 가능한 예의 바르게 행동하려고 노력할 것입니다. 이러한 점에서, 그들은 긍정적인 방식으로 행동에 대한 압력을 받고 있는 것입니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor lectures on the two main types of peer pressure. They are negative peer pressure and positive peer pressure. In the case of negative peer pressure, a person may be persuaded by others to behave badly. The professor gives the example of teenagers being pressured to drink alcohol. They might also be forced to steal from stores. Positive peer pressure, on the other hand, can improve how teens and others behave. The professor uses the example of a star baseball player who's a good student and person. As a role model, he can pressure others to behave like him. This can induce teenagers to improve their behavior.

Translation

교수는 또래 압력의 두 가지 주요 유형에 대해 강의를 하고 있다. 부정적인 또래 압력과 긍정적인 또래 압력이 그것이다. 부정적인 또래 압력의 경우, 어떤 사람이 다른 이들로부터 설득을 당해서 나쁜 행동을 할 수도 있다. 교수는 술을 마시라는 압력을 받는 십대들에 대한 예를 든다. 그들은 또한 가게에서 도둑질을 하라는 강요를 받을 수도 있다. 반면, 긍정적인 또래 압력은 십대 및 다른 사람들의 행동 방식을 개선시킬 수 있다. 교수는 공부도 잘하고 성격도 좋은 야구 스타의 예를 이용한다. 역할 모델로서, 그는 다른 이들로 하여금 자신과 같이 행동하도록 압력을 행사할 수 있다. 이는 십대들이 자신의 행동을 개선시키도록 유도할 수 있다.

Unit 04

p.135

Task 1 The Most Important Day of Your Life

Brainstorming

Idea Box

The Most Important Day of Your Life: My College Graduation Day

Reason 1: college was difficult

Detail: worked full time while studied; got good grades in most classes

Reason 2: got a great job

Detail: am manager there; wouldn't have been hired without diploma

Organizing

The Most Important Day of Your Life: my college graduation day

First Reason: college was difficult

Details: worked full time while studied; was difficult; but got good grades in most of my classes

Second Reason: got a great job thanks to diploma

Details: am manager there now; might get promoted; wouldn't have been hired without degree

Speaking

Guided & Sample Response

The most important day of my life was my college graduation day. I feel this way for two reasons. Firstly, my four years of

college were difficult. College was expensive, so I worked full time while I studied. That was difficult, but I managed to graduate. I even got good grades in most of my classes. Secondly, thanks to my diploma, I found a great job at a large company. Today, I'm a manager at that company and might be promoted again soon. Without that college degree, I never would have gotten hired. So my graduation day was definitely important.

Translation

내 인생에서 가장 중요한 날은 대학교를 졸업했던 날이었다. 나는 두 가지 이유로 그렇게 생각한다. 첫째, 대학에서의 4년은 힘들었다. 학비가 비쌌기 때문에, 나는 공부를 하는 동안에도 전임으로 일을 했다. 그것은 어려운 일이었지만, 나는 대학을 졸업할 수 있었다. 심지어 대부분의 과목에서 좋은 성적을 받았다. 둘째, 학위 덕분에, 나는 대기업에서 좋은 일자리를 구했다. 현재, 나는 그 회사의 관리자이며 곧 또 한 번 승진하게 될 것이다. 대학 학위가 없었다면, 나는 결코 취직이 되지 못했을 것이다. 그러므로 졸업했던 날은 분명 중요한 날이었다.

Task 2 Children Wasting Time Watching TV

Brainstorming

Idea Web

Waste Too Much Time // Do Not Waste Too Much Time

Reason 1: bro and sis watch too much // nieces watch educational programs

Detail: watch TV for hours; watch with friends after school // usually watch documentaries; love animal and history shows

Reason 2: shows aren't educational // younger brothers rarely watch TV

Detail: don't watch documentaries; prefer cartoons and movies // can't remember last time they watched TV; spend time on computers

Organizing

My Choice: Waste Too Much Time // Do Not Waste Too Much Time

First Reason: brother and sister watch too much // nieces watch educational programs

Details: watch TV for hours; watch with friends after school // usually watch documentaries; love animal and history shows

Second Reason: shows aren't educational // younger brothers rarely watch TV

Details: don't watch documentaries; prefer cartoons, movies, and other shows // can't remember last time they watched TV; spend time on computers

Speaking

Guided & Sample Response 1: Waste Too Much Time

The children I know definitely watch too much TV, so I agree with this sentence. I have a younger brother and sister. They both spend several hours in front of the television after school ends every day. In addition, they invite their friends over, and all of them watch cartoons and other programs on TV. There is another problem with children watching television. The programs that my siblings watch are not educational at all. For examples, they don't ever watch documentaries. They prefer cartoons, movies, and other similar shows. They are clearly wasting too much time by watching TV.

Translation

내가 알고 있는 아이들은 확실히 TV를 너무 많이 시청하기 때문에, 나는 그러한 진술에 동의한다. 나에게는 남동생과 여동생이 있다. 그 둘은 모두 매일 밤과 후에 텔레비전 앞에서 몇 시간을 보낸다. 또한, 친구들을 초대해서, 그들 모두가 TV에서 방영하는 만화 및 기타 프로그램들을 시청한다. 텔레비전을 시청하는 아이들에게는 또 다른 문제가 있다. 내 동생들이 시청하는 프로그램들은 전혀 교육적이지 못하다. 예를 들어, 동생들은 결코 다큐멘터리를 시청하지 않는다. 만화, 영화, 그리고 그와 유사한 기타 프로그램들을 더 좋아한다. 그들은 분명 TV를 시청함으로써 너무나 많은 시간을 낭비하고 있다.

Guided & Sample Response 2: Do Not Waste Too Much Time

I don't believe children waste that much time watching television. For instance, my nieces watch lots of TV, but they typically view educational programs. When I visit them at their homes, they are usually watching documentaries. They love animal and history shows. In their case, they aren't wasting their time by watching TV. Instead, they're learning. I can use my two younger brothers as another example. They almost never watch television. In fact, I can't remember the last time I saw either of them watching television. Instead, they spend the majority of their time with their computers.

Translation

나는 아이들이 텔레비전을 시청하는데 그렇게 많은 시간을 낭비하고 있다고는 생각하지 않는다. 예를 들어, 내 조카들은 TV를 많이 시청하지만, 보통은 교육적인 프로그램들을 본다. 내가 그들의 집을 방문할 때면, 그들은 통상 다큐멘터리를 시청하고 있다. 동물 및 역사 프로그램을 매우 좋아한다. 그들의 경우, TV 시청으로 시간을 낭비하고 있는 것이 아니다. 대신, 그들은 학습을 하고 있는 것이다. 또 다른 예로서 두 명의 내 남동생들을 들 수 있다. 그들은 거의 텔레비전을 시청하지 않는다. 실제로, 나는 그 둘 모두가 마지막으로 텔레비전을 시청한 것이 언제였는지 기억이 나지 않는다. 대신, 그들은 대부분의 시간을 컴퓨터와 함께 보낸다.

Task 3 Students Must Take Art Classes

Reading

Translation

이제 미술 수업이 필수가 됩니다

다음 학기를 시작으로, 입학할 하는 모든 신입생들은 미술학과 수업에서 3학점을 받아야 합니다. 미술학과와 수업에는 회화, 드로잉, 도기 제작, 그리고 조각이 포함됩니다. 미술학과는 학생 수가 증가할 것으로 예상하여 10명의 신규 강사들을 고용하고 있습니다. 미술 수업으로 창의력을 가를 수 있고 스스로를 보다 잘 표현할 수 있는 기회를 얻게 될 것이기 때문에, 학생들은 미술 수업을 들어야 합니다. 본 공지 사항과 관련된 모든 질문들은 학생처장님이신 Marshall Wilson 선생님께서 전달될 것입니다.

Listening

Notes

The man (supports / does not support) the announcement by the dean of students.

Reason: took a sculpture class; teacher stressed out students and got mad at them; was a bad class; wants to take classes relevant to his major; can help him get a job

Key Words and Details: took a sculpture class; was awful; was really stressed out by the teacher; she got mad; other students and I totally hated going to that class; I'm an Economics major; why should I take an art class; I'd rather take another class on economics; will help me get a job in the future

Script

M Student: Oh, this is such a terrible decision. Why is the school

making students take an art class?

W Student: Um . . . why are you concerned? This ruling doesn't affect you.

M: True, but I feel bad for the incoming students who will have to take an art class.

W: What's so bad about art?

M: For one thing, I actually took a sculpture class last year. It was awful.

W: It couldn't have been that bad, could it?

M: Trust me. It was. I was really stressed out by the teacher. She got mad at lots of the students when we weren't able to express ourselves properly. The other students and I totally hated going to that class. I am never going to take another class in the Art Department if I can help it.

W: That doesn't sound very good.

M: Here's another thing . . . I'm an Economics major. Why should I take an art class that has nothing to do with my major? I'd rather take another class on economics and learn something that will help me get a job in the future.

W: That's a good point. I see what you mean.

Translation

M Student: 오, 정말로 말도 안 되는 결정이군. 왜 학교가 학생들에게 미술 수업을 들으라고 하는 거지?

W Student: 음... 왜 신경을 쓰니? 이러한 규정은 너에게 영향을 미치지 않잖아.

M: 그렇기는 하지만, 나는 미술 수업을 들어야 할 신입생들 때문에 기분이 좋지 않아.

W: 미술에서 무엇이 그렇게 안 좋은 건데?

M: 우선, 나는 사실 작년에 조각 수업을 하나 들었어. 끔찍했지.

W: 그렇게 나쁘지는 않았을 것 같은데, 그랬니?

M: 네 말을 믿어. 실제로 그랬어. 나는 선생님 때문에 정말로 많은 스트레스를 받았어. 그분께서는 우리가 스스로를 표현하지 못할 때면 많은 학생들에게 크게 화를 내셨어. 다른 학생들과 나는 그 수업 듣는 것을 정말로 싫어했지. 미술학과와 또 다른 수업을 듣는 것과 같은 일은 결코 하지 않을 거야.

W: 그다지 좋게 들리지는 않는구나.

M: 또 다른 점도 있어... 나는 경제학 전공자야. 내가 왜 전공하고 아무런 상관이 없는 미술 수업을 들어야 하지? 나는 차라리 다른 경제학 수업을 들어서 앞으로 내가 취직을 하는데 도움이 될 무언가를 배우고 싶어.

W: 좋은 지적이야. 무슨 말인지 알겠어.

Speaking

Guided & Sample Response

The two students are discussing an announcement by the dean of students. Incoming freshmen must take three credits in the Art Department to graduate. The man strongly dislikes the news. He says he took a sculpture class in the Art Department and had a terrible time. The teacher stressed out the students and often got upset with them for making poor art. He also declares that, as an Economics major, he shouldn't have to take an art class. He'd prefer to take another class in his major so that it'll be easier for him to get hired later.

Translation

두 학생은 학생처장의 공지 사항에 대해 논의하고 있다. 입학할 학생들은 졸업하기 위해 미술학과 수업에서 3학점을 얻어야 한다. 남자는 이러한 소식에 강력히 반발한다. 그는 자신이 미술학과와 조각 수업을 수강했는데, 끔찍한 시간을 보냈다고 말한다. 교사는 학생들에게 스트레스를 주었고 종종 미술을 잘 하지 못한다는 이유로 학생들에게 화를 냈다. 그는 또한, 경제학 전공자로서, 자신이 미술 수업을 들을 필요가 없다고

주장한다. 그는 나중에 취직이 보다 용이하게 될 수 있도록 다른 전공 수업을 듣고 싶어 한다.

Task 4 Physiology: Self-Serving Bias

Reading

Translation

자기 고양적 편향

대부분의 사람들은 객관적인 방식으로 자기 자신을 바라볼 수 없다. 따라서, 스스로를 평가하는 일에 관한 한, 편견을 가지게 된다. 많은 경우, 이러한 사람들에게 긍정적인 일이 발생하면, 그들은 어떤 일이 일어나든지 그 공적을 스스로에게 돌린다. 그들은 행운에 의한 사건이 능력이나 재능 중 하나로 인해 일어났다고 말한다. 반면, 부정적인 일이 발생하면, 그들은 자신이 아니라 다른 사람들을 탓하게 된다. 이러한 일이 발생하면, 그들은 자기 고양적 편향에 사로잡힌 것이다.

Listening

Notes

Topic: self-serving bias

Detail 1: gave students pop test in class

graded tests randomly; gave out perfect grades and failing grades

Detail 2: listened to the students' comments

students with A's said they were smart; students with low grades made excuses blaming others

Key Words: gave my students a pop test; randomly graded the tests; didn't actually check the answers; gave some students perfect grades; marked a few answers wrong; gave a few students failing grades; handed back the tests; students made comments; students with perfect grades credited themselves with being smart; students who got failing marks came up with a variety of excuses; some blamed me; others said they had been sick; some accused me of being a poor lecturer; none of them actually blamed themselves

Script

W Professor: It's hard for most people not to be biased when it comes to themselves. After all, most people want to look at themselves in the best possible light. Well, uh, let me tell you about an experiment I did once concerning self-serving bias.

One semester, I gave my students a pop test. There were twenty questions on the test. The students had to write short answers to the questions. That day in my office, I randomly graded the tests. What I mean is that I didn't actually check the answers and properly grade the tests. Instead, I gave some students perfect grades. I marked a few answers wrong on other tests. And I gave a few students failing grades by marking every answer wrong.

The next class, I handed back the tests. Then, I listened carefully as the students made comments to each other. The students with perfect grades credited themselves with being smart and understanding the material well. The students who got failing marks came up with a variety of excuses. For instance, uh, some blamed me for asking unfair questions . . . Others said they had been sick . . . And some accused me of being a poor lecturer. None of them actually blamed themselves for doing badly.

Translation

W Professor: 대부분의 사람들의 경우, 스스로에 관해 편견을 갖지 않기란 어려운 일입니다. 어찌되었든, 대부분의 사람들은 가장 긍정적인 방식으로 스스로를 바라보고자 합니다. 음, 어, 자기 고양적 편향과 관련하여 제가 예전에 했던 한 차례의 실험에 관해

말씀을 드리겠습니다.

어느 학기에, 저는 학생들에게 쪽지 시험을 치르도록 했습니다. 시험지에는 20문제가 있었죠. 학생들은 질문에 대한 짧은 답변을 적어야 했습니다. 그 날 제 사무실에서, 저는 시험지 점수를 무작위로 매겼습니다. 제 말은 실제로 제가 답을 확인해서 그에 적합한 시험 성적을 매기지는 않았다는 것입니다. 대신, 저는 일부 학생들에게 만점을 주었습니다. 다른 시험지에는 몇몇 문제에 오답이라는 표시를 했습니다. 그리고 몇 명의 학생들에게는 모든 문제에 오답이었다는 표시를 함으로써 낙제 점수를 주었습니다.

다음 수업에서, 저는 시험지를 되돌려 주었습니다. 그리고 난 뒤, 저는 학생들이 서로에 대한 평가를 할 때 주의 깊게 귀를 기울였습니다. 만점을 받은 학생들은 자신들이 똑똑하고 수업 내용을 잘 이해하고 있었다면서 스스로에게 공을 돌렸습니다. 낙제 점수를 받은 학생들은 다양한 변명 거리를 떠올렸습니다. 예를 들면, 어, 몇 명은 부적절한 문제를 내었다고 저를 비난했고... 다른 학생들은 자신들이 아팠다고 말했으며... 그리고 일부는 제가 강의를 못한다고 저를 비난했습니다. 그중에서 성적이 낮은 것에 대해 스스로를 비난한 사람은 아무도 없었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor tells the class about an experiment she did once. She gave her students a pop test. Then, she didn't grade the tests but instead just marked the papers randomly. She gave some students A's and other students F's. When she returned the tests, she listened to the comments. The A students said that they got A's because they were smart. The students with low grades blamed others, not themselves, for their low grades. These were examples of self-serving bias. This involves crediting yourself when something good happens but blaming other factors when something bad happens.

Translation

교수는 수업에서 예전에 자신이 했던 실험에 관해 말하고 있다. 그녀는 학생들에게 쪽지 시험을 보도록 했다. 그런 다음, 시험지에 점수를 매기지 않고, 대신 무작위로 시험지에 점수를 표시를 했다. 그녀는 몇 명의 학생들에게 A를 주고, 다른 학생들에게는 F를 주었다. 시험지를 돌려 주면서, 그녀는 논평들에 귀를 기울였다. A를 받은 학생들은 자신들이 똑똑해서 A를 받은 것이라고 말했다. 낮은 점수를 받은 학생들은 낮은 점수에 대해, 자기 자신이 아니라, 다른 사람들을 비난했다. 이는 자기 고양적 편향의 예이다. 이는 좋은 일이 일어날 때는 스스로에게 공을 돌리고 나쁜 일이 일어날 때는 다른 요인들을 탓하는 것과 관련이 있다.

Task 5 Getting an Architecture Book

Listening

Notes

The Problem: the woman needs a book, but it is checked out from the library

Solution 1: drive to another university and check the book out from its library

Solution 2: purchase the book online

Script

W Student: I can't believe it. This is terrible.

M Student: What's the matter, Tina?

W: My architecture professor recommended a book to me for the paper I'm writing on ancient Roman architecture. Unfortunately, when I went to the library, it was checked out. I really need that book to write an acceptable paper.

M: Well, did you check if any other libraries nearby have it?

W: I did. Apparently, there's a copy available at Western University. However, it's a two-hour drive from here to Western

University. I've got to attend classes and do my part-time job. So I don't have enough time to drive there until, um, the weekend, and the paper is due on Monday.

M: Hmm . . . Why don't you order the book online?

W: I suppose I could do that, but . . .

M: But what?

W: It's an architecture book. It probably costs more than \$100. I don't have that kind of money to spend on a single book, especially since I'm only going to use it once. It's simply out of my price range.

M: I see. Well, you've only got a couple of options. You had better choose one of them.

Translation

W Student: 믿기지가 않는군. 끔찍한 일이야.

M Student: 무슨 문제니, Tina?

W: 고대 로마 건축에 대해 내가 쓰고 있는 보고서를 위해 건축학과 교수님께서 책 한 권을 추천해 주셨거든. 안타깝게도, 내가 도서관에 갔을 때는, 대출이 되어 있었어. 만족스러운 보고서를 쓰기 위해서는 그 책이 정말로 필요한데.

M: 음, 인근에 있는 다른 도서관에 책이 있는지 확인해 봤어?

W: 그렇지. 듣자 하니, Western 대학에서 구할 수 있는 책이 한 권 있더군. 하지만, 여기서 Western 대학까지는 차로 2시간 거리야. 나는 수업도 들어야 하고, 아르바이트 일도 해야 해. 그래서 그곳으로, 음, 주말 전까지 차로 다녀올 수 있는 시간은 없고, 보고서의 마감일은 월요일이야.

M: 흠... 온라인으로 책을 주문하는 것은 언제?

W: 그럴 수도 있다고 생각하는데, 하지만...

M: 하지만 뭐?

W: 그것은 건축학 책이야. 아마도 100달러 이상의 비용이 들겠지. 특히 나는 그 책을 한 번만 사용할 것이기 때문에, 책 한 권에 쓸 수 있는 그런 돈은 내게 없어. 내 예산 범위를 벗어나 있는 것이지.

M: 알겠어. 음, 선택할 수 있는 것은 두 가지뿐이야. 그중에서 하나를 선택하는 것이 좋을 것 같아.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The speakers discuss the woman's problem. She needs a book on architecture, but it's checked out from the library. The two solutions they discuss are to go to the Western University library to check out the book and to purchase the book online. Of the two solutions, the former is better than the latter. For one thing, the student can drive to the library on Saturday and check the book out then. By doing that, she can save money. For another thing, if she gets the book on Saturday, she can spend the rest of the weekend writing her paper. That's enough time for her to write a quality paper.

Translation

화자들은 여자의 문제에 대해 논의하고 있다. 그녀에게는 건축에 관한 책이 한 권 필요하지만, 그 책은 도서관에서 대출이 되어 있다. 그들이 논의하는 두 가지 해결 방안은 Western 대학 도서관에 가서 책을 대출하는 것과 온라인으로 책을 구입하는 것이다. 두 가지 해결 방안 중에서, 전자가 후자보다 더 낫다. 우선, 그 학생은 차를 몰고 토요일에 도서관으로 가서 책을 대출할 수 있다. 그렇게 함으로써, 그녀는 돈을 절약할 수가 있다. 다음으로, 토요일에 책을 구하게 되면, 그녀는 나머지 주말 동안 보고서를 쓸 수 있다. 이는 그녀가 우수한 보고서를 작성하는데 충분한 시간이 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The speakers discuss the woman's problem. She needs a book on architecture, but it's checked out from the library. The

two solutions they discuss are to go to the Western University library to check out the book and to purchase the book online. Of the two solutions, the latter is better than the former. She doesn't have much time to write the report. So, by purchasing it online, she can get the book as quickly as possible. In addition, \$100 is a good investment if she receives a high grade on her paper. I believe she should definitely spend the money and buy the book.

Translation

화자들은 여자의 문제에 대해 논의하고 있다. 그녀에게는 건축에 관한 책이 한 권 필요하지만, 그 책은 도서관에서 대출이 되어 있다. 그들이 논의하는 두 가지 해결 방안은 Western 대학 도서관에 가서 책을 대출하는 것과 온라인으로 책을 구입하는 것이다. 두 가지 해결 방안 중에서, 후자가 전자보다 더 낫다. 그녀에게는 보고서를 쓸 수 있는 시간이 많지 않다. 따라서, 온라인으로 책을 구입함으로써, 가능한 빨리 책을 입수할 수 있다. 또한, 그녀가 보고서에서 높은 점수를 받게 된다면, 100달러는 훌륭한 투자가 된다. 나는 그녀가 반드시 비용을 지출해서 책을 구입해야 한다고 믿는다.

Task 6 Biology: Animal Communication

Listening

Notes

Topic: biology; animal communication

Detail 1: dogs

wagging tails = happy; flat ears = submission

Detail 2: cats

purring = happy; arched back and fur sticking straight up = frightened or ready to attack

Key Words: dogs wagging their tails; happy; dogs' ears might go flat back on its head; gesture of submission; cats; purring; it's happy; arches its back and its fur sticks straight up; it's frightened or ready to attack

Script

W Professor: Many people wish they were able to communicate with their pets. Well, uh, if they would pay closer attention, they would notice that their pets actually are communicating with them. They merely need to be able to understand the methods their pets are using to indicate their moods and feelings.

Dogs are the most popular pets in the United States. So it's important to know some of the methods of communication they use and what they mean. You've all probably noticed dogs wagging their tails. When that happens, it indicates that the dogs are happy. If their tails stop moving though, they might feel angry or aggressive. Here's another . . . Sometimes, your dogs' ears might go flat back on its head when you move near it. That's a gesture of submission. Your dog is indicating that it acknowledges you as its leader.

Now, uh, how about cats . . . ? Well, the best-known way that cats communicate their happiness is by purring. You know, uh, purring is the sound they make when you're petting them and they're very content. A purring cat is indicating that it's happy. But, um, what about when a cat arches its back and its fur sticks straight up? In that case, the cat is telling you that it's frightened or ready to attack. You need to be careful if you see a cat whose fur looks like that.

Translation

W Professor: 많은 사람들이 자신의 애완 동물과 커뮤니케이션을 할 수 있기를 바랍니다. 음, 어, 보다 세심한 주의를 기울인다면, 애완 동물들이 자신들과

커뮤니케이션을 하고 있다는 것을 알 수 있습니다. 애완 동물들이 자신의 기분과 감정을 나타낼 때 사용하는 방법들을 이해하기만 하면 되는 것이죠.

개는 미국에서 가장 인기 있는 애완 동물입니다. 따라서 개가 사용하는 몇 가지 커뮤니케이션 방법들과 그것이 무엇을 의미하는 지를 알고 있는 것이 중요합니다. 여러분들께서는 아마도 개가 꼬리를 흔드는 것을 보신 적이 있으실 것입니다. 그런 일이 일어나면, 이는 개의 기분이 좋다는 것을 나타냅니다. 하지만 꼬리의 움직임이 멈춘다면, 화를 내거나 공격성을 드러내는 것일 수 있습니다. 또 다른 것으로... 때때로, 여러분이 개에게 가까이 다가갈 때 개의 귀가 뒤로 젖혀서 머리와 평행을 이룰 수도 있습니다. 이는 복종의 제스처입니다. 여러분의 개가 여러분을 주인으로서 인정하고 있다는 점을 나타냅니다.

자, 어, 고양이와 경우는 어떨까요...? 음, 고양이가 기쁨을 표시하는 가장 잘 알려진 방법은 가르랑거리는 것입니다. 아시겠지만, 어, 가르랑거리는 소리는 여러분이 고양이를 쓰다듬어서 고양이가 매우 좋아할 때 내는 소리입니다. 가르랑거리는 고양이는 자신의 기분이 좋다는 점을 나타냅니다. 하지만, 음, 고양이가 등을 구부려서 털을 곧게 세울 때는 어떨까요? 그런 경우, 고양이는 여러분에게 자신이 두려움을 느끼거나 혹은 공격할 준비가 되었다는 점을 말해 줍니다. 털 모양이 그와 같이 된 고양이를 본다면 주의를 해야 할 것입니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor states that dogs and cats are able to communicate with humans. Humans just need to understand what their different actions mean. First, the professor talks about dogs. She says that dogs wag their tails back and forth to show happiness. When their tails stop wagging, they might not be happy. In addition, a dog that puts its ears flat on its head when its owner is near is letting its owner know that he or she is its leader. As for cats, cats make purring sounds when they are happy. But cats indicate fear or aggression by arching their backs and making their fur stick straight up.

Translation

교수는 개와 고양이가 인간과 커뮤니케이션을 할 수 있다고 주장한다. 인간은 이들의 다양한 행동이 무엇을 의미하는지를 이해하기만 하면 된다. 첫째, 교수는 개에 대해 이야기한다. 그녀는 개들이 꼬리를 앞뒤로 흔들어서 기쁨을 나타낸다고 말한다. 꼬리 흔드는 것을 중단한다면, 개들은 기분이 좋지 않을 수 있다. 또한, 주인이 가까이 있을 때 개가 귀를 머리와 평행하게 만드는 것은 주인으로 하여금 그 혹은 그녀가 자신의 주인임을 알고 있다는 점을 나타낸다. 고양이에 대해 말하자면, 고양이는 기분이 좋을 때 가르랑거리는 소리를 낸다. 하지만 등을 구부리고 털을 곧게 세움으로써 두려움이나 공격성을 나타내기도 한다.

Unit 05

p.142

Task 1 An Historical Event You Want to Learn About

Brainstorming

Idea Web

An Historical Event You Want to Learn About: World War II

Reason 1: want to learn why it began

Detail: involved many countries; curious about how a big war started

Reason 2: world changed after war ended

Detail: changes still affecting world; can understand modern world better

📁 Organizing

An Historical Event You Want to Learn About: World War II

First Reason: want to learn why it began

Details: involved many countries; curious about how a big war started

Second Reason: world changed after the war ended

Details: changes have affected modern world; still affecting world today; can understand more about the modern world

📁 Speaking

Guided & Sample Response 🎧 2:49

There are many historical events I'd like to learn more about. But the one I'd like to study the most is World War II. For starters, I want to learn the reasons that it began. This was a war involving many countries around the world. I'm curious how a war that big actually started. In addition, after the war ended, the world changed a great deal. These changes have greatly affected the modern world. I think they're still affecting the world today. By learning about the war, I can understand more about the modern world.

Translation

내가 더 배우고 싶은 역사적인 사건들이 많다. 하지만 가장 배우고 싶은 것은 세계 2차 대전이다. 우선, 나는 그것이 시작된 이유를 알고 싶다. 이는 전 세계의 많은 국가들이 개입된 전쟁이었다. 나는 것처럼 커다란 전쟁이 실제로 어떻게 시작되었는지가 궁금하다. 또한, 전쟁이 끝난 뒤, 세계는 크게 변화했다. 이러한 변화는 현대 세계에 많은 영향을 미쳤다. 나는 그러한 변화들이 오늘날에도 세계에 여전히 영향을 미치고 있다고 생각한다. 전쟁에 대해 배움으로써, 나는 현대 세계에 대해 더 많은 것을 이해할 수 있을 것이다.

Task 2 Focusing on the Past or the Present

📁 Brainstorming

Idea Web

Past // Present

Reason 1: history repeats itself // is a waste of time

Detail: people make same mistakes; won't make same mistakes if study past // engineers don't need to study the past; many other jobs are similar

Reason 2: can understand today by studying the past // should live for today

Detail: compare present events to past ones; know what will happen // shouldn't live in the past; live life to the fullest

📁 Organizing

My Choice: Past // Present

First Reason: history repeats itself // is a waste of time for some

Details: people make same mistakes again and again; if studied past, wouldn't make mistakes // engineers don't need to study the past; many other jobs are similar

Second Reason: can understand the present by studying the past // should live for today

Details: see how present events compare to past ones; understand what will happen // shouldn't live in the past; focus on today; live life to the fullest

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: Past 🎧 2:50

In my opinion, it's a better idea to focus on the past. I majored in history at college. By studying the past, I learned that history always seems to repeat itself. All throughout history, people make the same mistakes again and again. If these people had studied the past, they might not have made some of those mistakes. Additionally, by studying the past, you can better understand the present. When I see certain events happening these days, I think about how they are similar to past events. Then, I can understand what is probably going to happen next.

Translation

내 생각에는, 과거에 초점을 맞추는 것이 더 나은 아이디어이다. 나는 대학에서 역사를 전공했다. 과거를 공부함으로써, 나는 역사가 항상 되풀이되고 있는 것처럼 보인다는 점을 알게 되었다. 역사를 통틀어, 사람들은 똑같은 실수를 계속 반복하고 있다. 이러한 사람들이 과거에 대해 공부를 한다면, 그러한 실수 중 일부는 일어나지 않을 수도 있을 것이다. 또한, 과거를 공부함으로써, 현재를 보다 잘 이해할 수 있다. 오늘날 일어나고 있는 특정한 사건들을 보면, 그것들이 과거의 사건들과 얼마나 유사한가에 대해 생각하게 된다. 그러면, 그 다음에 어떤 일이 일어날 것인지를 알 수 있다.

Guided & Sample Response 2: Present 🎧 2:51

Some people like focusing on the past, but I don't think it's necessary. For many people, it's a waste of time to think about the past. For example, consider engineers. They don't need to know anything about the past. There are many other jobs in which focusing on the past simply isn't important, too. Instead, these people should focus on the present. Another thing is that we should live for today. We shouldn't live in the past. Thus we need to focus on present-day events rather than past ones. By doing that, we can live our lives to the fullest.

Translation

어떤 사람들은 과거에 초점을 맞추는 것을 좋아하지만, 나는 그럴 필요가 없다고 생각한다. 많은 사람들에게, 과거에 대해 생각하는 것은 시간 낭비가 된다. 예를 들어, 엔지니어들을 생각해 보자. 그들은 과거에 대해 아무것도 알 필요가 없다. 또한 과거에 초점을 맞추는 것이 중요하지 않는 다른 직업들도 많다. 대신, 그러한 사람들은 현재에 초점을 맞추어야 한다. 또 다른 점은 우리가 오늘을 위해 살아야 한다는 것이다. 과거에 살아서는 안 된다. 따라서 우리는 과거의 일이 아니라 현재의 일에 초점을 맞출 필요가 있다. 그렇게 함으로써, 우리는 우리의 삶을 가장 충실하게 살 수 있다.

Task 3 Geology Department to Be Founded

📁 Reading

Translation

지리학과가 신설됩니다

Central 대학에서 내년 봄 학기에 지리학과를 신설할 것이라는 점을 알리게 되어 기쁘게 생각합니다. 이 학과는 Preston Hall에 들어설 예정입니다. 다섯 분의 교수님들을 모시게 될 것인데, 이분들께서는 다양한 수업을 맡게 되실 것입니다. 또한 Preston Hall에 두 곳의 지리학 실험실이 생길 것입니다. 학생들은 지리학을 전공 혹은 부전공으로 삼을 수 있게 됩니다. 보다 많은 정보를 얻기 위해서는, 지리학과 의 새로운 학과장님이신, Jerry Tamlin 교수님께 연락을 주십시오.

Russell Taylor

Central University 총장

📁 Listening

Notes

The woman (approves of / does not approve of) the forming of the new department.

Reason: classes look fascinating; can learn a lot in them; school wants to have more science classes; geology will appeal to students who can't do chemistry and physics

Key Words and Details: the classes the new department will offer look fascinating; students will be able to learn a great deal in those classes; the school is trying to increase the number of science classes it offers; a good idea to create this department; will appeal to many students who find chemistry and physics too hard

Script 🎧 2:52

W Student: Wow, this is great news. I'm so excited that the school is opening a new department.

M Student: I'm not. Who cares about geology? It seems kind of boring if you ask me.

W: On the contrary, I think the classes the new department will offer look fascinating. I saw a list of the geology classes that will be taught next semester. I firmly believe that students will be able to learn a great deal in those classes.

M: Hmm . . . I don't know about that since I haven't seen the class list.

W: I'll email it to you.

M: Thanks. Still, I simply don't think we need a new department.

W: But the school is trying to increase the number of science classes it offers. So I think it's a good idea to create this department. Geology will appeal to many students who find chemistry and physics too hard.

M: I suppose so.

W: Personally, I'm planning to take a couple of geology classes. I might even minor in it. You should sign up for one of the classes, too.

M: I doubt I will, but I'll at least look at the classes that will be offered.

Translation

W Student: 와, 굉장한 소식인데. 학교에서 새로운 학과를 신설하게 되다니 정말로 흥분이 되군요.

M Student: 나는 그렇지 않아. 누가 지리학에 관심을 갖겠어? 나한테 묻는다면, 지루할 것 같아.

W: 그와 반대로, 나는 새로운 학과에서 개설할 수업들이 흥미롭게 보이는 것 같아. 나는 다음 학기에 진행될 지리학 수업들의 리스트를 보았어. 학생들이 그러한 수업에서 많은 것을 배울 수 있을 것이라고 굳게 믿어.

M: 흠... 나는 수업 리스트를 보지 못했기 때문에 그 점에 대해서는 모르겠어.

W: 내가 이메일로 너한테 보내 줄게.

M: 고마워. 그래도, 나는 우리에게 새로운 학과가 필요하다고 생각하지 않아.

W: 하지만 학교측은 학교에서 제공되는 과학 수업의 수를 늘리려고 노력 중이야. 그래서 나는 이 학과를 신설하는 것이 좋은 아이디어라고 생각해. 지리학은 화학과 물리학이 너무 어렵다고 생각하는 많은 학생들에게 매력적인 것이 될 거야.

M: 그런 것 같군.

W: 개인적으로, 나는 두어 개의 지리학 수업을 들을 계획이야. 지리학을 부전공으로 삼을 수도 있을 테고, 너 역시 그러한 수업 중 하나에 등록을 해야 할 걸.

M: 그렇게 될지는 잘 모르겠지만, 적어도 개설될 수업은 살펴봐야겠어.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 🎧 2:53

The man and woman are having a talk about an announcement by the school president. It reads that the school is creating a Geology Department that will open during the spring semester. The woman supports the forming of this department. She says that she has seen the class list, and she thinks that the courses look educational. She also tells the man that the school wants to open more science classes. She believes that the geology classes will be attractive options for students who can't do chemistry or physics because they're too difficult.

Translation

남자와 여자는 총장의 공지 사항에 대해 이야기를 나누고 있다. 공지 사항에는 학교측이 봄 학기부터 운영될 지리학과를 신설하겠다고 쓰여 있다. 여자는 이러한 학과의 신설을 지지한다. 그녀는 자신이 수업 리스트를 보았다고 말하면서, 그러한 과정들이 교육적으로 유익해 보인다고 생각한다. 또한 그녀는 남자에게 학교측이 보다 많은 과학 수업을 개설하고자 한다고 말한다. 그녀는 화학이나 물리학이 너무 어려워서 이를 잘 못하는 학생들에게 지리학이 매력적인 선택이 될 것이라고 믿는다.

Task 4 Psychology: Sweeping Generalizations

📁 Reading

Translation

포괄적 일반화

많은 사람들이 화제에 대해 일반적인 이야기를 한다. 하지만, 때때로 포괄적 일반화라고 불리는 진술을 하기도 한다. 이는 그 특성상 너무나 포괄적인 논평이다. 이러한 특성을 지닌 진술에서는 종종 “항상”, “결코” 혹은 “모든”이라는 단어가 사용된다. 이에 대한 두 가지 예는 “모든 사람들이 이것을 하고 있다.” 혹은 “아무도 그것을 좋아하지 않는다.”와 같은 문장이다. 이러한 포괄적 일반화는 어떠한 예외의 존재도 인정하지 않기 때문에 잘못된 진술이다.

📁 Listening

Notes

Topic: sweeping generalizations

Detail 1: son said, “Everyone at that school is horrible”

was commenting on students and teachers; statement couldn't have been correct

Detail 2: daughter said, “That movie was awful. Nobody liked it”

didn't like a movie; but were some who liked it; so statement couldn't be true

Key Words: son; first day of high school; hadn't enjoyed it; said, “Everyone at that school is horrible”; wasn't true; was a sweeping generalization; daughter; was talking about a movie; told me, “That movie was awful. Nobody liked it”; she might not have liked it; were some people who did; movie made a good amount of money; generalization couldn't have been true

Script 🎧 2:54

M Professor: We have to be careful when we speak. Language should be as precise as possible. One thing that you need to be careful of is committing logical fallacies. One of the most common ones is the sweeping generalization. Here, uh, let me give you a couple of examples of them . . .

Here's one involving one of my children. When my son came home after his first day of high school, I asked him how his day went. Apparently, he hadn't enjoyed it. He disliked the teachers as well as the students. Then, he said, “Everyone at that school is horrible.” Now, uh, of course that wasn't true. Perhaps a few students and teachers really were horrible. But

all of them? No way. That was a sweeping generalization.

My daughter has also made sweeping generalizations before. One time, she was talking about a movie that she had seen but didn't like. She told me, "That movie was awful. Nobody liked it." Again, while she might not have liked it, I'm sure that there were some people who did. In fact, as I remember, the movie made a good amount of money. So her generalization couldn't have been true.

Translation

M Professor: 말을 할 때는 조심해야 합니다. 언어는 가능한 정확해야 하죠. 주의해야 할 한 가지 사항은 논리적인 오류를 범하는가에 대한 것입니다. 가장 일반적인 경우 중 하나가 포괄적 일반화입니다. 이제, 어, 그중 두 가지 예를 말씀드리도록 하겠습니다...

제 아이들 중 한 명과 관련된 일을 알려 드려죠. 제 아들이 고등학교 첫날을 마치고 집에 왔을 때, 저는 아들의 하루가 어땠는지 물어보았습니다. 보아 하니, 그는 재미있어 하지 않았습니다. 선생님들뿐만 아니라 학생들도 마음에 들지가 않았습니다. 그러자, 그는 "그 학교의 모든 사람들이 형편없어."라고 말을 했습니다. 자, 어, 물론 그건 사실이 아니었습니다. 아마도 몇몇 학생들과 선생님들은 정말로 형편없었을 것입니다. 하지만 모두가 그랬을까요? 결코 아니었습니다. 그것이 바로 포괄적 일반화였습니다.

제 딸 또한 예전에 포괄적 일반화를 한 적이 있었습니다. 한번은, 그녀가 보았지만 마음에 들지 않은 어떤 영화에 대해 말을 하고 있었습니다. 딸은 저에게 "그 영화는 끔찍했어. 아무도 좋아하지 않았지."라고 말했습니다. 또 다시, 그녀가 좋아하지 않았을 수는 있겠지만, 저는 영화를 좋아했던 사람들도 몇몇 있었을 것이라고 확신합니다. 실제로, 제가 기억하는 한, 그 영화는 많은 수익을 올렸습니다. 따라서 그녀의 일반화는 사실일 수가 없었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2: 2:55

The professor discusses some comments that his son and daughter made. First, his son once commented that all of the students and teachers at his new high school were terrible. Then, his daughter said that nobody enjoyed the movie that she had watched. Both of them were guilty of making sweeping generalizations. By using words such as "all" and "nobody," they made false statements. They made generalizations about something that did not permit there to be any exceptions. So they made errors in logic by imagining that everyone thought the same way that they did.

Translation

교수는 자신의 아들과 딸이 했던 몇 가지 논평에 대해 논의하고 있다. 우선, 그의 아들은 예전에 새로운 고등학교의 모든 학생들과 교사들이 형편없다고 논평을 했다. 이후, 그의 딸은 자신이 관람했던 영화를 아무도 좋아하지 않는다고 말했다. 그 둘 모두가 포괄적 일반화의 오류를 범했다. "모든" 그리고 "아무도"와 같은 단어를 사용함으로써, 그들은 잘못된 진술을 했다. 무언가에 대해 어떠한 예외도 허용하지 않는 일반화를 한 것이었다. 따라서 그들은 모든 사람들이 자신과 같은 방식으로 생각했다고 가정함으로써 논리적인 오류를 범했다.

Task 5 Doing Exercise in the Morning

Listening

Notes

The Problem: the woman is overweight and out of shape

Solution 1: go cycling in the morning

Solution 2: work out at the gym in the morning

Script 2:56

W Student: I've got a minor dilemma, so I'd like for you to give me some advice.

M Student: Okay. What's your problem? Tell me about it.

W: I really need to get some exercise. I've been putting on a bit of weight these days, and I'm also out of shape. I'm trying to decide whether I should go cycling or work out at the gym in the morning.

M: Hmm . . . What are the advantages and disadvantages of cycling?

W: On the positive side, if I go cycling, I'll get some great exercise. I also enjoy cycling. I used to do it a lot at home.

M: What's the downside?

W: I get extremely sweaty when I go cycling. And I don't think I'd have enough time to take a shower, so I'd have to go to classes in sweaty clothes. That could be rather unpleasant.

M: What about going to the gym then?

W: I could get into great shape by lifting weights and doing aerobics. But, on the other hand, I can only work out there until 7:30 because the athletic teams use the gym after then. So, uh, I'll have a lot of free time between going to the gym and taking classes.

M: Yeah, hanging around for a long time before classes could be pretty boring.

Translation

W Student: 내가 사소한 딜레마에 빠져 있어서, 네가 나한테 조언을 해줬으면 좋겠어.

M Student: 좋아. 문제가 무엇이니? 그에 대해 내게 말해 봐.

W: 정말로 운동을 해야 할 것 같아. 요즘 체중이 약간 늘고, 건강 또한 좋지가 않아. 아침에 자전거를 타야 할 지, 아니면 체육관에서 운동을 해야 할 지에 관해 결정을 내리려고 노력 중이야.

M: 흠... 자전거를 타는 것의 장점과 단점은 무엇이니?

W: 긍정적인 면에서는, 자전거를 타면 많은 운동이 될 거야. 또한 나는 자전거 타는 것을 좋아해. 고향에 있을 때 많이 타곤 했었지.

M: 불리한 점은 무엇이지?

W: 자전거를 탈 때면, 정말로 땀을 많이 흘려. 그리고 샤워를 할 수 있는 시간이 충분치 않은 것 같아서. 땀에 젖은 옷을 입고 수업에 가야만 할 거야. 그러면 다소 불편할 수가 있지.

M: 그러면 체육관에 가는 건 어떤데?

W: 역기를 들어올리고 에어로빅을 함으로써 건강해질 수가 있어. 하지만, 반면에, 그곳에서는 7시 30분까지만 운동을 할 수 있는데, 그 이유는 그 이후부터 운동부가 체육관을 사용하기 때문이지. 그래서, 어, 체육관에 가는 시간과 수업을 듣는 시간 사이에 비는 시간이 많아질 거야.

M: 그래, 수업 전에 오랜 시간 동안 배화하는 것은 상당히 지루할 수도 있지.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2:57

The woman tells the man about her problem. She wants to work out in the morning because she is out of shape and overweight. She says that she could go cycling in the morning or work out at the gym. In my opinion, the woman ought to go cycling in the morning. First of all, she says that she enjoys cycling. When you exercise, it's important that you enjoy the activity. That way, you won't quit it after a while. Next, cycling is excellent exercise. So she'll be able to lose weight quickly and get in shape if she decides to go cycling every morning.

Translation

여자는 남자에게 자신의 문제에 대해 말하고 있다. 그녀는 건강이 나빠지고 체중이 늘어서 아침에 운동을 하고 싶어한다. 그녀는 아침에 자전거를 타거나 체육관에서 운동을 할 수 있을 것이라고 말한다. 내 생각으로, 여자는 아침에 자전거를 타야 한다. 우선, 그녀는 자신이 자전거 타는 것을 좋아한다고 말한다. 운동을 할 때는, 그러한 활동을 즐기는 것이 중요하다. 그럼으로써, 얼마 후에도 운동을 그만두지 않게 될 것이다. 다음으로, 자전거를 타는 것은 많은 운동이 된다. 따라서 매일 아침마다 자전거를 타기로 결심한다면, 그녀는 빠르게 체중을 줄이고 건강해질 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2:58

The woman tells the man about her problem. She wants to work out in the morning because she is out of shape and overweight. She says that she could go cycling in the morning or work out at the gym. In my opinion, the woman ought to work out at the gym in the morning. First, after working out, she'll be able to take a shower at the gym. As a result, she won't be hot and sweaty in her classes later in the day. Next, after she finishes working out, she'll have plenty of free time. She can use that time to study and to prepare for her classes.

Translation

여자는 남자에게 자신의 문제에 대해 말하고 있다. 그녀는 건강이 나빠지고 체중이 늘어서 아침에 운동을 하고 싶어한다. 그녀는 아침에 자전거를 타거나 체육관에서 운동을 할 수 있을 것이라고 말한다. 내 생각으로, 여자는 아침에 체육관에서 운동을 해야 한다. 우선, 운동을 한 후에는 체육관에서 샤워를 할 수 있을 것이다. 따라서, 그녀는 이후의 수업 시간에 몸이 덥거나 땀을 흘리게 되지는 않을 것이다. 다음으로, 운동을 마치면, 그녀에게는 한가한 시간이 많아질 것이다. 그녀는 그러한 시간을 이용해서 공부를 하고 수업 준비를 할 수가 있다.

Task 6 Psychology: Joining Groups

Listening

Notes

Topic: psychology; joining groups

Detail 1: have similar interests

join clubs at university; hiking and cooking clubs; playing organized sports

Detail 2: achieve a certain goal

groups at companies; PTA; parents and teachers want children to get good educations

Key Words: have similar interests; clubs here at school; members of the photography club meet because they have a common interest; a love of photography; share that enjoyment with other like-minded people; outside the university environment; adults belong to hiking clubs and cooking clubs; people playing organized sports; they're working together to achieve a certain goal; all want to achieve some purpose; groups at companies; formed to achieve specific goals; PTA; concerned parents and teachers meet to determine what's best for their children's educations; have the same goal in mind; to educate their children well

Script 2:59

W Professor: There are a wide variety of groups. These are organizations that allow people to come together for a specific purpose. People join groups for many different reasons.

A common reason people become members of a group is that they have similar interests. The clubs here at school are a great example of this purpose. The members of the photography club meet because they have a common interest: a love of photography. Additionally, those students in the Italian club enjoy that language and culture and want to share that enjoyment with other like-minded people. You see groups like

this outside the university environment as well. Many adults belong to hiking clubs and cooking clubs, uh, for example, and you also see many people playing organized sports.

Another reason people join groups is that they're working together to achieve a certain goal. In this case, the members often do not have the same likes or interests. Most of the time, they have widely different personalities as well. But they all want to achieve some purpose. Groups at companies are examples of ones that are formed to achieve specific goals. In addition, most public schools have a group called the PTA. That's the Parent-Teacher Association. Concerned parents and teachers meet to determine what's best for their children's educations. They don't always agree with the results, but they have the same goal in mind: to educate their children well.

Translation

W Professor: 다양한 단체들이 존재합니다. 이는 사람들로 하여금 특정한 목적을 위해 모이도록 하는 조직입니다. 사람들은 여러 가지 다양한 이유로 단체에 가입합니다.

사람들이 어떤 단체의 회원이 되는 일반적인 이유는 그들이 비슷한 관심사를 가지고 있기 때문입니다. 이곳 학교의 동아리들은 그러한 목적을 지니고 있는 좋은 사례입니다. 사진 동아리의 회원들은 공통된 관심사를 가지고 있기 때문에 모임을 갖습니다: 바로 사진에 대한 사랑이죠. 또한, 이탈리아 동아리에 속해 있는 학생들은 그러한 언어 및 문화를 즐기며, 같은 생각을 지닌 다른 사람들과 그러한 즐거움을 공유하고자 합니다. 이와 같은 단체는 대학 밖에서도 찾아볼 수 있습니다. 많은 성인들이, 어, 예를 들면, 등산 동호회 및 요리 동호회에 소속되어 있고, 또한 많은 사람들이 단체 경기를 하는 모습도 볼 수가 있습니다.

사람들이 단체에 가입하는 또 다른 이유는 특정한 목표를 달성하기 위해 협력을 하고자 하기 때문입니다. 이러한 경우, 회원들은 종종 동일한 기호나 관심사를 가지고 있지 않습니다. 대부분의 경우, 또한 상당히 서로 다른 성격들을 가지고 있습니다. 하지만 모두가 어떠한 목적을 달성하려고 합니다. 기업에서의 모임은 특정한 목적을 달성하기 위해 만들어진 모임의 예가 됩니다. 또한, 대부분의 공립 학교에는 PTA라고 불리는 단체가 있습니다. 바로 사친회입니다. 관심이 있는 학부모와 교사들이 만나서 아이들의 교육에 무엇이 최선인지를 결정합니다. 결과물에 대해 항상 의견이 일치하는 것은 아니지만, 그들은 동일한 목적을 염두에 두고 있습니다: 아이들을 잘 가르치는 것이죠.

Speaking

Guided & Sample Response 2:60

The professor claims people join groups for many reasons and then describes two of them. The first is that they're interested in the same thing. She points out that students in the photography club and Italian club are interested in the topics discussed in those groups. She notes that adults join groups such as hiking and cooking clubs and play organized sports for the same reason. The second purpose in joining a group is to achieve a common goal. The professor says that work groups are an example of that. So is the PTA. Both the parents and teachers in the PTA want their children to get good educations.

Translation

교수는 사람들이 여러 가지 이유 때문에 단체에 가입한다고 주장한 후, 그중 두 가지에 대해 설명한다. 첫 번째는 그들이 같은 사안에 흥미를 갖기 때문이다. 그녀는 사진 동아리 및 이탈리아 동아리의 학생들이 그러한 모임에서 논의되는 주제들에 관심을 가지고 있다는 점을 지적한다. 그녀는 성인들도 동일한 이유에서 등산 및 요리 동호회와 같은 모임에 가입하고 단체 경기를 한다는 점에 주목한다. 단체에 가입하는 두 번째 목적은 공통된 목표를 달성하기 위해서이다. 교수는 직장 집단이 그러한 예라고 말한다. PTA도 마찬가지이다. PTA에서는 학부모와 교사 모두가 아이들이 좋은 교육을 받기를 원한다.

Task 1 Sociology: Apartments in Urban Centers

Reading

Translation

전 세계적으로, 도시 중심지의 크기는 증가하고 있다. 1천만 명 이상의 인구를 지닌 도시들도 몇몇 있다. 사람들이 대도시로 이주를 하면, 아파트에 거주해야 한다. 아파트는 도시 거주민들에게 많은 혜택을 제공해 준다. 아파트는 도시 중심지에 있는 사람들이 살기에 최적의 장소이다.

무엇보다도, 대부분의 도시에서 땅값이 매우 비싸다. 예를 들어, 미국의 뉴욕 시 및 일본의 도쿄와 같은 지역에서는 적은 면적의 땅도 수백만 달러의 가격으로 매매될 수 있다. 대부분의 사람들은 그처럼 많은 금액을 감당할 수가 없다. 반면, 아파트에 살 여유는 있다. 아파트 건물 하나는 수백 혹은 수천 명의 사람들을 상당히 적은 부지에 수용할 수 있다. 그 결과, 아파트는 임대 비용 및 매매 비용이 적정하다. 이로써 아파트는 도시 거주민들에게 이상적인 곳이 된다.

아파트의 또 다른 매력적인 측면은 이들이 거의 항상 시내의 편리한 장소와 가까이 있다는 점이다. 한 가지 예로, 많은 도시 중심지에서, 거대한 아파트 단지 근처에는 버스 정류장과 지하철 역이 있다. 이로써 사람들은 쉽게 이동을 할 수 있다. 쇼핑 센터 및 슈퍼마켓을 역시 아파트 단지 근처에 지어지는 경향이 있다. 많은 사람들의 직장 역시 아파트와 비교적 가까운 곳에 있다. 이러한 요인들이 합쳐져서 아파트는 도시에서 살기에 가장 편리한 장소가 된다.

Listening

Script

W Professor: When people move to cities, most of them wind up living in apartments. Many urban planners extol the virtues of living in apartments. However, I disagree with them. I find apartments to have a large number of disadvantages.

Now, uh, it's definitely true that apartments in large cities are more affordable than homes. But what happens when you have thousands of people living on a very small amount of land? Well . . . you tend to get problems. Big problems. For instance, people have to deal with noisy neighbors. There are children that make all kinds of noise running around in apartment buildings. People never get any peace and quiet because their apartment buildings are so loud. That results in a low quality of life for most apartment dwellers. I remember when I lived in an apartment like that. It was simply awful. I quickly moved to a less-populated place.

Another problem with apartments is that they're too close to everything else. Look at a typical city. There are lots of stores, subway stations, and other crowded places right by apartment complexes. Talk about overpopulated areas. The results are, well, they're horrid. The shopping centers and supermarkets are full of shoppers. The subways are jam packed with commuters going to work and home. There are just too many people in these areas. That's another disadvantage of apartment life in big cities.

Translation

W Professor: 사람들이 도시로 이사를 할 때, 그중 대부분은 결국 아파트에서 살게 됩니다. 많은 도시 계획자들이 아파트에서 사는 것의 장점에 대해 격찬을 하고 있습니다. 하지만, 저는 동의하지 않습니다. 저는 아파트에 매우 많은 단점이 존재한다는 것을 알고

있습니다.

자, 어, 대도시의 아파트가 주택보다 비용이 저렴하다는 것은 분명 사실입니다. 하지만 매우 좁은 부지에 수천 명의 사람들이 있으면 어떤 일이 일어날까요? 음... 문제가 생기는 경향이 있습니다. 큰 문제들이죠. 예를 들면, 사람들은 시끄러운 이웃들을 상대해야 합니다. 아파트 건물에서 사방을 돌아다니느라 온갖 소음을 만들어 내는 아이들이 있습니다. 아파트 건물이 매우 시끄럽기 때문에, 결코 평화롭고 조용할 수가 없습니다. 그 결과, 대부분의 아파트 거주자들의 삶의 질이 낮아집니다. 저는 제가 그와 같은 아파트에서 살았던 때가 기억납니다. 정말로 끔찍했죠. 저는 곧 사람들이 보다 적은 곳으로 이사를 했습니다.

아파트의 또 다른 문제는 그 밖의 모든 것들과 너무나 가까이에 있다는 점입니다. 전형적인 도시를 살펴봅시다. 아파트 단지 바로 옆에 가게, 지하철 역, 그리고 기타 사람들로 붐비는 장소들이 많이 있습니다. 사람들이 밀집해 있는 장소에 대해 말해 봅시다. 그러한 결과로서, 음, 그곳들은 진절머리가 납니다. 쇼핑 센터와 슈퍼마켓은 쇼핑객들로 꽉 차있습니다. 지하철은 출근 및 퇴근을 하는 통근자들로 초만원을 이룹니다. 이러한 장소에는 너무나 많은 사람들이 있습니다. 이는 대도시에서의 아파트 생활에 존재하는 또 다른 단점입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Apartments in big cities provide many advantages for people.</p> <p>First Supporting Argument: Apartment units are affordable to rent or buy.</p> <p>Supporting Details: land in cities is expensive; small plots of land cost millions of dollars; apartment buildings can house 100s or 1,000s of people; so they are affordable; makes them ideal for people</p> <p>Second Supporting Argument: Apartments are nearly always close to convenient places in cities.</p> <p>Supporting Details: are bus stops and subway stations nearby; are shopping centers and supermarkets; workplaces are often near apartment complexes; make them convenient places to live</p>	<p>Main Idea: Apartments have a large number of disadvantages.</p> <p>First Supporting Argument: Apartments are too noisy.</p> <p>Supporting Details: have problems when 1,000s of people live on a small amount of land; noisy neighbors; noisy kids; no peace and quiet; low quality of life</p> <p>Second Supporting Argument: Apartments are too close to everything else.</p> <p>Supporting Details: are many stores, subway stations, and other crowded places nearby; overpopulated areas; horrid results; stores are full of shoppers; subways are packed with commuters; too many people</p>

Writing

Sample Response

The author of the reading passage believes that people in cities should live in apartment buildings. On the other hand, the lecturer states that apartment buildings have a large number of disadvantages, so people should avoid them.

The lecturer points out that thousands of people may live in a single apartment building. Because of that, they can be very noisy. She mentions that children can make lots of noise, so this decreases the quality of life for many people. The lecturer further says that she quickly moved out of her apartment because it was so bad. By citing those points, she challenges the argument in the reading passage that apartments are ideal because they are affordable.

Next, the lecturer challenges that argument in the reading passage that apartments are desirable because they are so close to many places. The reading passage claims that the

nearness of subway stations, bus stops, shopping centers, and workplaces is convenient. The lecturer argues the opposite. She says that all of these buildings make areas overpopulated. That is a big disadvantage in her opinion.

Translation

읽기 지문을 쓴 사람은 도시 사람들이 아파트 건물에서 살아야 한다고 생각한다. 반면, 교수는 아파트 건물이 상당히 많은 단점이 존재하기 때문에, 사람들은 이곳을 피해야 한다고 주장한다.

교수는 수천 명의 사람들이 하나의 아파트 건물에서 살고 있을 수도 있다는 점을 지적한다. 그러한 점 때문에, 아파트는 매우 시끄러울 수 있다. 그녀는 아이들이 많은 소음을 만들어 내기 때문에, 이로써 많은 사람들의 삶의 질이 저하된다고 언급한다. 교수는 더 나아가 아파트가 너무 불편해서 자신은 곧바로 이사를 갔다고 말한다. 이러한 점을 언급하면서, 그녀는 아파트가 저렴하기 때문에 이상적인 곳이라는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

다음으로, 교수는 아파트가 여러 장소들과 가까이 있기 때문에 아파트가 바람직하다는 읽기 지문의 주장을 반박한다. 읽기 지문에서는 지하철 역, 버스 정류장, 쇼핑 센터, 그리고 직장과의 인접성이 편리한 것이라고 주장한다. 교수는 그 반대의 주장을 하고 있다. 그녀는 이러한 모든 건물들 때문에 인구가 밀집한 장소가 만들어진다고 말한다. 그녀의 주장에 따르면, 이는 커다란 단점이다.

Task 2 Carpooling to Reduce Traffic

Planning

Agree	Disagree
<p>Thesis Statement: People should definitely carpool more to reduce traffic a great amount.</p> <p>First Supporting Idea: In my city, rush hour traffic is terrible.</p> <p>Supporting Examples: can take more than one hour to commute; I carpool; watch other cars; half have one person: the driver; should carpool; would make traffic go much faster</p> <p>Second Supporting Idea: It is also verified that carpooling helps reduce traffic.</p> <p>Supporting Examples: nearby city encouraged residents to carpool; companies offered incentives; dramatic results; workers started carpooling; commute times decreased by ten minutes</p> <p>Conclusion: It is clear that carpooling would reduce traffic.</p>	<p>Thesis Statement: Carpooling does not always have positive effects.</p> <p>First Supporting Idea: In my city, traffic is not a problem.</p> <p>Supporting Examples: my city has extensive public transportation system; bus and subway are cheap; many workers take; fewer cars than normal on the roads; don't need to carpool</p> <p>Second Supporting Idea: While carpooling may result in fewer cars on the streets, it can be an inconvenience for many people.</p> <p>Supporting Examples: tried carpooling for a week; had to run errands; but had to drive others home or driver didn't want to drop me off at places; wasted my time</p> <p>Conclusion: Carpooling may be great for some cities and people, but it is not good for my city or for me.</p>

Writing

Sample Response 1: Agree

I think the statement is correct. People should definitely carpool more to reduce traffic a great amount.

In my city, rush hour traffic is terrible. It can take more than one hour to drive just a few kilometers from home to work. I commute to the downtown area every day. I carpool with a couple of friends, so I never drive. Instead, I watch the other cars. I have noticed that around half of the cars on the streets have only one person in them: the driver. These individuals

ought to carpool with their coworkers. Imagine if half of the people driving by themselves started carpooling. We could significantly reduce the number of cars on the roads. That would make traffic go much faster.

It is also verified that carpooling helps reduce traffic. A city near mine encouraged its residents to carpool around six months ago. Several large companies in the city offered incentives to their workers if they carpooled. The results were dramatic. Many people in that city started carpooling. And commute times decreased by an average of ten minutes. What an amazing success. I wish my city would do the same.

It is clear that carpooling would reduce traffic. With some encouragement by city officials, people can be persuaded to carpool. As a result, fewer cars will be on the streets, and people will arrive at work and home more quickly.

Translation

나는 그러한 주장이 옳다고 생각한다. 교통 체증을 크게 감소시키기 위해서는 사람들이 보다 많이 카풀을 해야 한다.

우리 도시에서는, 혼잡 시간대의 교통 체증이 심각하다. 가정에서 직장까지 단 몇 킬로미터를 운전하는데 한 시간 이상이 걸릴 수도 있다. 나는 매일 도시 중심가로 출퇴근을 한다. 나는 두어 명의 친구와 함께 카풀을 하기 때문에, 운전을 하지 않는다. 대신, 다른 차들을 관찰한다. 나는 거리에 있는 자동차들 중 약 절반 가량에 단 한 명만이 타고 있다는 점을 주목해 왔다: 바로 운전자이다. 이러한 개인들은 직장 동료들과 카풀을 해야 한다. 혼자서 차를 몰고 가는 사람들 중 절반이 카풀을 시작한다고 가정해 보자. 도로 위에 있는 자동차의 수가 크게 줄어든 것이다. 그러면 교통 흐름이 훨씬 더 빨라질 것이다.

또한 카풀을 하면 교통 체증 감소에 도움이 된다는 점도 입증되었다. 인근에 있는 한 도시에서는 6개월 전부터 주민들에게 카풀을 권장해 왔다. 시내에 있는 몇몇 큰 회사들은 카풀을 하는 직원들에게 인센티브를 제공해 주었다. 그 결과는 극적이었다. 그 도시의 많은 사람들이 카풀을 하기 시작했다. 그리고 통근 시간이 평균 10분 정도 줄어들었다. 놀랄 만한 성공이었다. 우리 도시도 그와 똑같이 했으면 좋겠다.

카풀을 하면 교통 체증이 감소할 것이라는 점은 명백하다. 시 공무원들의 권장으로, 카풀을 하도록 사람들을 설득시킬 수 있다. 그러한 결과로서, 도로에는 차가 줄어들게 될 것이며, 사람들은 보다 일찍 직장 및 가정에 도착하게 될 것이다.

Sample Response 2: Disagree

I disagree with the statement. People do not need to carpool when they commute. Carpooling does not always have positive effects.

In my city, traffic is not a problem. I live in a large city that has an extensive public transportation system. It consists of both bus and subway lines. The fares for the bus and subway are relatively cheap, so large numbers of workers travel to and from work on public transportation. Thanks to it, there are fewer cars than normal on the roads. As a result, traffic moves rather quickly even during rush hour. So there is no need to carpool.

While carpooling may result in fewer cars on the streets, it can be an inconvenience for many people. I tried carpooling once. But I only did it for a week. The reason I quit was that I often had to run errands after work. However, when I was driving, I had to take the members of my carpool home first. When someone else was driving, that person did not want to drop me off at the supermarket or anywhere else. Carpooling came to be a real annoyance. In fact, it often wasted my time rather than save it.

Carpooling may be great for some cities and people, but it is not good for my city or for me. My city has no traffic problems. And I dislike the inconvenience of carpooling.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는다. 통근을 할 때 카풀을 해야 할 필요는 없다. 카풀을 하는 것에 항상 긍정적인 효과만이 있는 것은 아니다.

우리 도시에서, 교통 체증은 문제가 되지 않는다. 나는 광범위한 대중 교통 시스템을 갖추고 있는 대도시에서 살고 있다. 이는 버스와 지하철에 의해 이루어진다. 버스와 지하철 요금은 비교적 저렴하기 때문에, 다수의 노동자들이 대중 교통으로 출퇴근을 하고 있다. 그 덕분에, 도로에는 평균적인 경우보다 차가 적게 있다. 따라서, 교통 흐름은 혼잡 시간대일지라도 상당히 빠르다. 따라서 카풀을 할 필요는 없다.

카풀을 하면 도로에 있는 차가 줄어드는 결과가 나타날 수 있지만, 이는 많은 사람들에게 불편한 일이 될 수도 있다. 나도 한때 카풀을 시도해 보았다. 하지만 일주일 동안만 그렇게 했다. 내가 그만둔 이유는 퇴근을 한 후에 종종 불일을 봐야 했기 때문이었다. 하지만, 운전을 하고 있으면, 같이 카풀을 하는 사람들을 먼저 집에 데려다 주어야 했다. 다른 누군가가 운전을 할 때면, 그 사람은 슈퍼마켓이나 그 밖의 다른 곳에 나를 내려 주는 것을 원치 않았다. 카풀을 하는 것은 정말로 성가신 일이 되었다. 실제로, 종종 시간이 절약되기 보다는 오히려 시간이 낭비되었다.

카풀을 하는 것이 일부 도시 및 일부 사람들에게는 좋은 일이 될 수도 있지만, 우리 도시나 나에게는 좋은 일이 아니다. 우리 도시에는 교통 체증 문제가 없다. 그리고 나는 카풀의 불편함을 좋아하지 않는다.

Unit 02

p.154

Task 1 Zoology: Megatherium

Reading

Translation

약 3천 5백만 년 전, 아메리카 대륙에서 땅나무늘보가 등장했다. 이 나무늘보는 메가테리움이라고 불렸다. 이 종은 약 10,000년 전에 멸종을 했다. 아마도 인간이 이를 사냥했기 때문에 멸종했을 것이다. 메가테리움은 코끼리 정도의 크기였다. 날카로운 발톱이 달린 긴 팔다리를 가지고 있었으며, 뒷다리로 서 있을 수 있었다. 몇몇 과학자들은 이것이 고기를 먹었다고 주장하지만, 이는 사실이 아니다. 실제로, 메가테리움의 먹이는 식물로만 이루어져 있었다.

그것이 초식 동물이었다는 점을 입증해 주는 첫 번째 증거는 느린 동작과 관련이 있다. 현대의 나무늘보와 마찬가지로, 메가테리움은 매우 느렸다. 기다랗고 날카로운 발톱을 지니고 있어서 이동성이 제한되었는데, 그 이유는 이 동물이 발바닥으로 걸어 다녀야만 했기 때문이었다. 너무나 느렸기 때문에, 인간들이 아메리카 대륙에 도착했을 때, 인간은 어려움 없이 이를 사냥하여 멸종시켰다. 느린 동작 때문에, 메가테리움은 사냥을 할 수 없었다. 결코 어떤 동물을 붙잡을 수가 없었을 것이다.

그것이 분명 초식 동물이었든 또 다른 이유는 이빨과 관련이 있다. 메가테리움의 이빨은 식물을 먹도록 만들어져 있었다. 어금니만 있었다. 어금니는 식물을 입 속으로 가지고 와서 메가테리움이 음식을 삼키기 전까지 음식을 씹는데 사용되었다. 메가테리움은 주로 풀과 나뭇잎을 먹었다. 고기를 찢을 수 있는 날카로운 이빨은 가지고 있지 않았으므로, 분명 고기는 먹지 않았다.

Listening

Script

W Professor: Soon after humans arrived in the Americas, the giant ground sloth called megatherium went extinct. We actually know a lot about this animal. However, its eating habits are somewhat controversial. Most people agree that it ate plants. But some people claim it was an omnivore, so it also ate meat. I happen to be one of those people. Let me give you two arguments to explain why.

First of all, look at these front limbs . . . Check out those claws. Those are not the claws of an herbivore. They are long, sharp claws that were very good at slashing and killing other animals. Those strong front limbs probably allowed

megatherium to run fast by digging its claws into the ground. And take a look at those biceps. They're so strong that it surely could have picked up dead prey and carried it long distances. It could have taken the animals it killed to safe places where it could then eat them.

Now, uh, what about megatherium's teeth . . . ? Sure, it only had chewing molars. And those are best for eating vegetation. They're not good at ripping meat. But, again, think about its claws. It was able to rip meat into small pieces with its claws and then gulp the meat down. Megatherium therefore didn't need teeth to chew meat. It had another way to get bite-sized pieces of meat.

Translation

W Professor: 인류가 아메리카 대륙에 도착한 후 얼마 되지 않아서, 메가테리움이라고 불리는 땅나무늘보가 멸종했습니다. 우리는 실제로 이 동물에 대해 많은 것을 알고 있습니다. 하지만, 식습관에 대해서는 다소 논란이 있습니다. 대부분의 사람들은 이것이 식물을 먹었다는데 동의하고 있습니다. 하지만 몇몇 사람들은 이것이 잡식성 동물이며서, 고기도 먹었다고 주장합니다. 저도 그러한 사람들 중 한 명입니다. 그 이유를 설명하기 위해 두 가지 논거를 말씀드리도록 하겠습니다.

우선, 이 앞다리를 보시면... 이 발톱을 확인해 주십시오. 이는 초식 동물의 발톱이 아닙니다. 다른 동물들을 베어서 죽이는데 매우 적합한 길고 날카로운 발톱입니다. 이처럼 강력한 앞다리는 아마도 메가테리움으로 하여금 발톱으로 땅을 파헤치면서 빠르게 달리도록 만들었을 것입니다. 그리고 이 이두근을 살펴보십시오. 너무나 튼튼해서 분명 죽은 먹이를 집어 들고 먼 곳으로 가져갈 수 있었을 것입니다. 자신이 죽인 동물을 안전한 장소로 가지고 가서 나중에 먹었을 수도 있습니다.

자, 어, 메가테리움의 이빨은 어떨까요...? 분명, 씹는 용도의 어금니만을 가지고 있었습니다. 그리고 이는 식물을 먹기에 최적입니다. 고기를 찢기에는 적합하지 않죠. 하지만, 또 다시, 발톱에 대해 생각해 보십시오. 발톱으로 고기를 작은 조각으로 찢은 다음에 고기를 삼킬 수가 있었습니다. 따라서 메가테리움은 고기를 씹기 위해 이빨을 필요로 하지 않았습니다. 고기를 한 입 크기로 만들 수 있는 다른 방법을 가지고 있었죠.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Megatherium did not eat meat but only ate vegetation.</p> <p>First Supporting Argument: Megatherium was too slow to be a hunter.</p> <p>Supporting Details: had long, sharp claws; limited mobility; had to walk on the sides of its feet; was so slow that it was easily hunted to extinction; could not have been a hunter</p> <p>Second Supporting Argument: Its teeth were designed to eat plant matter.</p> <p>Supporting Details: only had molars; were used to pull plant matter into the mouth and to chew it; lacked sharp teeth that could rip flesh</p>	<p>Main Idea: Megatherium was an omnivore, so it ate vegetation and meat.</p> <p>First Supporting Argument: It had very sharp claws and strong front limbs.</p> <p>Supporting Details: claws were good for slashing and killing animals; strong front limbs let it run fast; strong biceps let it carry prey</p> <p>Second Supporting Argument: It did not need teeth for ripping since it used its claws.</p> <p>Supporting Details: could rip meat into pieces with its claws; could then gulp down meat; didn't need sharp teeth</p>

Writing

Sample Response

The professor lectures that megatherium, a very large ground sloth that lived in the past, ate meat. She discusses two points that cast doubt on the reading passage. It claims that megatherium only ate vegetation.

The first point the professor brings up concerns megatherium's claws. She says that it had sharp claws which were good for slashing other animals. She thinks it was also able to run fast and was strong enough to carry its prey long distances. Those points all go against the argument in the reading passage. It states that megatherium's sharp claws made it very slow, so it was not able to hunt other animals.

The second point the professor makes again concerns megatherium's claws. She agrees with the author of the reading passage that megatherium's teeth were not ideal for eating meat. But she believes it used its sharp claws to cut up pieces of meat. As a result, it did not need sharp teeth to chew meat with. In that way, she refutes the argument made in the reading passage.

Translation

교수는 과거에 살았던 커다란 땅나무늘보인 메가테리움이 고기를 먹었다는 강의를 하고 있다. 그녀는 읽기 지문에 의문을 제기하는 두 가지 논점 대해 논의한다. 읽기 지문에서는 메가테리움이 식물만을 먹었다고 주장한다.

교수가 제기하는 첫 번째 논점은 메가테리움의 발톱과 관계가 있다. 그녀는 메가테리움이 다른 동물들을 베는데 적합한 날카로운 발톱을 가지고 있었다고 말한다. 그녀는 또한 메가테리움이 빠르게 달릴 수 있었으며, 먹이를 먼 곳으로 가지고 갈 수 있을 정도로 힘이 셸다고 생각한다. 그러한 논점은 모두 읽기 지문의 주장과 상반되는 것이다. 읽기 지문에서는 날카로운 발톱 때문에 메가테리움의 움직임이 느렸고, 따라서 다른 동물을 사냥할 수 없었다고 주장한다.

교수가 제시하는 두 번째 논점은 또 다시 메가테리움의 발톱과 관련된 것이다. 그녀는 메가테리움의 이빨이 고기를 먹기에 이상적인 것은 아니라는 점에 대해서 읽기 지문을 쓴 사람과 의견을 같이 한다. 하지만 그녀는 메가테리움이 날카로운 발톱을 사용해서 고기를 조각낼 수 있었을 것이라고 생각한다. 그 결과, 고기를 씹기 위한 날카로운 이빨은 필요하지 않았다. 이러한 방식으로, 그녀는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하고 있다.

Task 2 Choosing Jobs

Planning

A Challenging Job with a High Salary	An Easy Job with a Low Salary
<p>Thesis Statement: I would definitely take the challenging job with the high salary.</p> <p>First Supporting Idea: I prefer doing difficult activities to easy ones.</p> <p>Supporting Examples: easy job would bore me; when complete difficult task, feel satisfied; current job is hard; sell products; often get rejected; when someone buys products, feel great; challenging job becomes rewarding</p> <p>Second Supporting Idea: I have a desire to earn as much money as possible.</p> <p>Supporting Examples: want to do many things; buy a big house and luxury car; take trips to other countries; need a lot of money to pay for them</p> <p>Conclusion: I prefer a challenging job with a high salary, not an easy one with a low salary.</p>	<p>Thesis Statement: Of the two options, I would choose the boring job with the low salary.</p> <p>First Supporting Idea: I want to have a job that does not require me to do hard work.</p> <p>Supporting Examples: working hard creates stress; dad has stressful job; hates it; don't want to be like my dad; want easy job; don't want to be stressed or tired; quality of life will be better</p> <p>Second Supporting Idea: I need very little money at all.</p> <p>Supporting Examples: need enough money to pay for food, rent, and entertainment; since don't need much money, don't need to do challenging job; can find easy job that pays just enough money</p> <p>Conclusion: The choice for me is very simple. An easy job with a low salary would be great.</p>

Writing

Sample Response 1: A Challenging Job with a High Salary

If I had to choose, I would definitely take the challenging job with the high salary. I feel this way for two reasons.

First, I prefer doing difficult activities to easy ones. An easy job would bore me, and I would have no desire to do it. But, when I successfully complete a difficult task, I experience a sense of satisfaction. For instance, my current job is not simple. I sell a variety of products to companies. I must convince people to buy these products. I often get rejected, which is frustrating. But I love the challenge of trying to make sales. Whenever someone buys my products, I feel great. So my challenging job becomes a rewarding one.

Additionally, I have a desire to earn as much money as possible. For that reason, I do not mind doing a difficult job. There are many things I would like to do in my life. Most of them require lots of money. For example, I want a big house and a luxury car. I also want to take trips to countries around the world. To pay for them, I need a lot of money. As a result, I want a job that pays me a lot.

I prefer a challenging job with a high salary, not an easy one with a low salary. I enjoy doing hard work, and I need a big paycheck every month.

Translation

선택을 해야 한다면, 나는 분명 임금이 높은 어려운 일을 택할 것이다. 두 가지 이유에서 그렇게 생각한다.

우선, 나는 쉬운 것보다 어려운 일을 하는 것을 더 좋아한다. 쉬운 일은 나를 지루하게 만들 것이며, 나는 그것을 하고 싶은 욕구를 느끼지 못할 것이다. 하지만, 어려운 업무를 성공적으로 완수할 때는, 만족감을 느낀다. 예를 들어, 현재 내가 하는 일은 간단하지가 않다. 나는 기업들에게 다양한 제품을 판매하고 있다. 사람들을 설득해서 그러한 제품을 구입하도록 만들어야 한다. 종종 거절을 당하기도 하는데, 이로써 좌절감을 느끼기도 한다. 하지만 나는 실적을 올리기 위해 도전하는 일을 좋아한다. 누군가가 내 제품을 구입할 때마다, 나는 기분이 매우 좋아진다. 따라서 어려운 일은 보람을 주는 일이 된다.

게다가, 내게는 가능한 많은 돈을 벌고 싶은 바람이 있다. 그러한 이유 때문에, 나는 힘든 일을 하는 것을 꺼리지 않는다. 나는 일생 동안 하고 싶은 일들이 많다. 그중 대부분은 많은 돈을 요구하는 것이다. 예를 들면, 나는 커다란 집과 고급스러운 자동차를 원한다. 또한 전 세계 여러 나라로 여행을 떠나고 싶다. 그에 대한 비용을 지불하기 위해서는 많은 돈이 필요하다. 따라서, 나는 많은 보수를 주는 직업을 원한다.

나는, 임금이 낮은 쉬운 일이 아니라, 임금이 높은 어려운 일을 더 좋아한다. 나는 힘든 일을 하는 것을 좋아하며, 내게는 매달 많은 급여가 필요하다.

Sample Response 2: An Easy Job with a Low Salary

Earning a high salary is appealing, but I am not interested in doing a challenging job. Therefore, of the two options, I would choose the boring job with the low salary.

I want to have a job that does not require me to do hard work. Working hard can create a lot of stress. I have no interest in having a stressful life. My father has a stressful job that he hates. He works long hours and comes home late every day. I do not want to be like him. Instead, I would prefer an easy job. That way, when work finishes for the day, I will be neither stressed out nor tired. That will improve my quality of life.

Most people want to make as much money as possible, but I am different. I need very little money at all. I only need enough money to pay for food, rent, and some entertainment expenses. Since I do not require very much money, I do not have to work at a challenging job that will pay me a lot. Instead, I can find a job that is easy and pays me only what I

need to survive.

The choice for me is very simple. An easy job with a low salary would be great. That job will not give me any stress, and it will pay me as much money as I need.

Translation

높은 임금을 받는 것은 매력적인 일이지만, 나는 어려운 일을 하는 것에 흥미가 없다. 따라서, 두 가지 방안 중에서, 나는 임금이 낮은 지루한 일을 선택할 것이다.

나는 힘든 일을 요구하지 않는 일자리를 얻고 싶다. 힘든 일을 하면 많은 스트레스를 받을 수 있다. 나는 성공적인 삶을 사는 것에 관심이 없다. 우리 아버지께서는 본인이 원하지 않는, 스트레스를 많이 받는 일을 하시고 계신다. 매일 오랜 시간 동안 일을 하시고 늦게 집에 오신다. 나는 아버지처럼 되고 싶지 않다. 대신, 나는 쉬운 일을 더 좋아한다. 그럼으로써, 하루 일과를 마칠 때면, 나는 스트레스를 받지 않을 것이며 또한 피곤해하지도 않을 것이다. 그러면 내 삶의 질이 높아질 것이다.

대부분의 사람들이 가능한 많은 돈을 벌고 싶어 하지만, 나는 다르다. 내게는 극히 적은 돈만이 필요하다. 식비, 주거비, 그리고 유흥비를 충당할 수 있을 정도의 돈만 필요하다. 그렇게 많은 돈은 필요하지 않기 때문에, 내가 많은 보수를 주는 어려운 일을 할 필요는 없다. 그 대신, 나는 쉽고 내가 살기에 필요한 만큼의 돈을 주는 일자리를 찾으려 된다.

내게 있어서 선택은 매우 쉽다. 낮은 임금을 주는 쉬운 일이면 좋을 것이다. 그러한 일은 스트레스를 전혀 주지 않을 것이며, 내게 필요한 만큼의 보수를 지급해 줄 것이다.

Unit 03

p.158

Task 1 Astronomy: A Manned Mission to Mars

Reading

Translation

현재 몇몇 항공 우주국들이 우주 비행사들을 화성에 보낼 계획을 세우고 있다. 하지만, 화성에 대한 유인 탐사를 실시하는 것과 관련된 몇 가지 문제점들이 있다. 이러한 문제점들로 인해, 보령 재난이 될 탐사로 사람들의 목숨을 위태롭게 만들어서는 안 될 것이다.

우선, 화성에 우주선을 보내는 것은 이제껏 인간이 시도했던 일 중에서 가장 비용이 큰 도전이 될 것이다. 인공위성을 저지구 궤도에 쏘아 올리는 것조차 수천만 달러의 비용이 든다. 우주 왕복선 탐사에는 수십억 달러의 비용이 들곤 했다. 화성에 대한 유인 탐사에는 수조 달러의 비용이 들 가능성이 매우 높다. 거대한 우주선이 제작되어야 할 것이다. 탐사는 최소한 2년 동안 계속될 것이다. 그리고 값비싼 기술이 사용되어야 할 것이다. 비용이 하락할 때까지, 어떤 우주 비행사도 화성에 가서는 안 된다. 그러한 여정의 비용은 감당할 수가 없을 것이다.

게다가, 이러한 유형의 탐사는 너무나 많은 위험과 관련되어 있다. 예를 들면, 우주 비행사들은 다량의 방사선에 노출될 것이다. 강력한 차폐 장비가 없으면 보령 사망하게 될 것이다. 또한 우주에는 많은 운석 및 기타 천체들이 존재한다. 특히 화성 근처에 많다. 어떤 천체가 우주선과 부딪치면, 우주선이 파열될 것이다. 그러면 모두가 위험에 처하게 될 것이다. 마지막으로, 승무원들은 비좁은 공간에서 수개월 동안 머물러 있어야 할 것이다. 그 결과로서, 그중 몇 명은 신경 쇠약에 걸릴 수도 있다.

Listening

Script

M Professor: When I was a boy, I excitedly watched the moon landings in the 1960s and 1970s. I always dreamed we would send humans to Mars next. It appears this may soon happen. I'm a strong supporter of a manned mission to Mars.

Unfortunately, many people oppose going to Mars because of the price. Well, yeah, it would be extremely costly. But a great deal of the money would be for startup costs. I mean, uh, take the space shuttle program as an example. It cost a

huge amount of money to build the original shuttles. Thus the first space shuttle mission was really expensive. But the space shuttles were reusable. This made the prices of the missions decrease over time. So, um, sure . . . building a spaceship to Mars would be costly. But we could use that spaceship again and again. As a result, subsequent missions would be cheaper.

Going to Mars would be dangerous. But consider all of the knowledge we'd gain by traveling there. By going to Mars, we'd get to study the planet firsthand. We'd learn about how humans react on long missions, too. And don't forget that tons of the technology we use on the Earth comes from the space program. That includes, uh, cordless phones like the smartphones most of you have. So humans in general would benefit from traveling to Mars. We should go there.

Translation

M Professor: 제가 소년이었을 때, 저는 1960년대와 1970년대의 달 착륙을 흥미진진하게 시청했습니다. 그 다음에는 화성으로 인류를 보내게 될 것이라는 꿈을 항상 꾸었죠. 이러한 일은 곧 일어날 것처럼 보입니다. 저는 화성에 대한 유인 탐사를 강력히 지지합니다.

안타깝게도, 많은 사람들이 비용 때문에 화성에 가는 것을 반대하고 있습니다. 음, 그래요, 극도로 많은 비용이 들 것입니다. 하지만 막대한 금액은 초기 비용에 대한 것입니다. 제 말은, 어, 한 가지 예로서 우주 왕복선 프로그램을 들어봅시다. 최초의 우주 왕복선을 제작하는데 엄청난 비용이 들었습니다. 따라서 최초의 우주 왕복선 탐사에는 정말로 많은 비용이 들었습니다. 하지만 우주 왕복선은 재사용될 수 있었습니다. 이로써 시간이 지남에 따라 탐사 비용은 줄어들었습니다. 따라서, 음, 분명히... 화성으로 가는 우주선을 제작하는 일에는 많은 비용이 들 것입니다. 하지만 우리는 그러한 우주선을 계속해서 사용할 수 있을 것입니다. 따라서, 그 이후의 탐사에는 보다 적은 비용이 들 것입니다.

화성으로 가는 일은 위험할 것입니다. 하지만 그곳에 감으로써 우리가 얻게 될 모든 지식을 고려해 주십시오. 화성에 감으로써, 우리는 직접적으로 화성에 대해 연구를 하게 될 것입니다. 또한 장기간의 탐사에서 인간이 어떻게 반응하는지에 대해서도 알게 될 것입니다. 그리고 지구에서 사용되는 수많은 기술들이 우주 프로그램으로부터 비롯되었다는 점도 잊지 마십시오. 여기에는, 어, 여러분 대부분이 갖고 계신 스마트폰과 같은, 우선 전화도 포함되어 있습니다. 따라서 일반 사람들도 화성 탐사로부터 이익을 얻게 될 것입니다. 우리는 그곳에 가야 합니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: No human lives should be endangered on a manned mission to Mars.	Main Idea: I am a strong supporter of a manned mission to Mars.
First Supporting Argument: A manned trip to Mars is unaffordable.	First Supporting Argument: The first trip would be expensive, but subsequent missions would be cheaper.
Supporting Details: would be the most expensive endeavor in human history; could cost trillions of dollars; have to build spaceship; would be a 2-year mission; need expensive technology	Supporting Details: most of money would be for startup costs; first space shuttle mission was expensive; but reused shuttle; so prices of missions decreased; could use the spaceship to Mars again and again
Second Supporting Argument: There are too many dangers involved in a trip of this nature.	Second Supporting Argument: We would gain a lot of knowledge by going to Mars.
Supporting Details: would be exposed to radiation; could die; meteorites and other objects could hit spaceship; crew would be in cramped quarters; could suffer mental breakdowns	Supporting Details: study the planet firsthand; learn how humans react on long missions; tons of technology comes from the space program; humans would benefit from going to Mars

Writing

Sample Response

The professor speaks in favor of going on a manned mission to Mars. In his lecture, he challenges the two arguments made in the reading passage. The author of the reading passage is against sending men to Mars.

For starters, the professor points out that the first manned mission to Mars would cost a lot because of the startup costs involved. He says the first space shuttle mission was expensive. But it got cheaper because the shuttle was reusable. He notes that the spaceship to Mars could be used again. In that way, he challenges the declaration in the reading passage that a voyage to Mars would be too costly.

The author of the reading passage feels that the trip would be too dangerous. Radiation, meteors, and mental breakdowns could all cause problems on the mission. The professor acknowledges that the trip would face danger. But he says that humans would gain a great amount of knowledge from the trip. In his mind, the potential knowledge is more important than the dangers to the people on the mission.

Translation

교수는 화성에 대한 유인 탐사를 찬성하는 발언을 하고 있다. 강의에서, 그는 읽기 지문에서 제기된 두 가지 주장을 반박한다. 읽기 지문을 쓴 사람은 화성에 인간을 보내는 것을 반대한다.

우선, 교수는 그와 관련된 초기 비용 때문에 화성에 대한 최초의 유인 탐사의 비용이 클 것이라고 지적한다. 그는 최초의 우주 왕복선 탐사에 많은 비용이 들었다고 말한다. 하지만 우주 왕복선이 재사용되었기 때문에 비용은 점차 하락했다. 그는 화성으로 보내질 우주선도 다시 사용될 수 있을 것이라는 점에 주목한다. 이러한 방식으로, 그는 화성으로의 항해 비용이 매우 클 것이라는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

읽기 지문을 쓴 사람은 그러한 여정이 너무나 위험할 것이라고 생각한다. 방사선, 유성, 그리고 신경 쇠약 모두가 탐사에 문제를 일으킬 수 있을 것이다. 교수는 여정이 위험에 처할 수도 있을 것이라는 점은 인정한다. 하지만 인간은 그러한 여정으로부터 막대한 양의 지식을 얻게 될 것이라고 말한다. 그의 생각으로는, 탐사에 참가하는 사람들의 위험보다 잠재적 지식이 더 중요하다.

Task 2 Neat and Organized Students Are Successful

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: I have seen many successful students with neat and organized rooms.	Thesis Statement: How neat and organized a student is has no relationship over that person's success.
First Supporting Idea: People with neat and organized rooms tend to be diligent.	First Supporting Idea: I am messy, but I am not a failure at school.
Supporting Examples: diligent people work hard so are successful; college roommate was neat and organized; got great grades; landed an excellent job; runs her own company today	Supporting Examples: dormitory room is a mess; dirty clothes on floor; books are everywhere; no time to be neat; am busy studying and doing assignments; made the dean's list
Second Supporting Idea: Organized individuals do not lose or forget things. This leads to more success.	Second Supporting Idea: One of my classmates is both messy and disorganized. She also happens to be an outstanding artist.

Supporting Examples: two family members are opposite; younger sister is unorganized; bad student; younger brother is organized; gets straight A's	Supporting Examples: room she paints in is a mess; has to look for paint and paintbrushes; says she is creative because she is disorganized
Conclusion: It seems clear to me that neat and organized students are more successful than those who are not.	Conclusion: Both my friend and I are messy and disorganized, but we are also successful students, so I disagree with the statement.

Writing

Sample Response 1: Agree

I have seen many students with neat and organized rooms. These individuals are all successful at their schools. I therefore fully agree with the statement for a couple of reasons.

First of all, people with neat and organized rooms tend to be diligent. As a general rule, those kinds of people work hard, so they achieve success. When I was a college student, my roommate was extremely neat and organized. She always kept her side of the room clean. She also constantly kept track of her school and job assignments. She received great grades at school, and she landed an excellent job after graduation. Today, she runs her own company that makes lots of money.

Another reason is that organized individuals do not lose or forget things. This naturally leads to more success. Two of my family members are exact opposites. My younger sister is totally unorganized. Unsurprisingly, she is a poor student and gets low grades at school. On the other hand, my younger brother is extremely organized. He keeps close track of things such as homework assignments, tests, and projects. He is a very successful student. He gets straight A's and is attending school on an academic scholarship.

It seems clear to me that neat and organized students are more successful than those who are not. They are diligent and well organized. Both of those are traits of successful students.

Translation

나는 방을 깨끗이 청소하고 잘 정리하는 학생들을 많이 보아 왔다. 이러한 개인들은 모두 학교 생활에서 성공한 이들이다. 따라서 나는 두 가지 이유로 그러한 주장에 전적으로 동의한다.

무엇보다, 방을 깨끗이 청소하고 잘 정리하는 사람들은 부지런한 경향이 있다. 일반적으로, 그러한 유형의 사람들은 일을 열심히 하기 때문에, 성공을 거둔다. 내가 대학생이었을 때, 내 룸메이트는 상당히 청소를 잘하고 정리정돈을 잘했다. 방에서 자신이 쓰는 공간을 항상 깨끗하게 유지했다. 또한 언제나 학교 및 직장에서의 과제들을 잘 기록해 두었다. 그녀는 학교에서 높은 성적을 받았고, 졸업 후에는 좋은 직장을 구했다. 현재, 그녀는 많은 수익을 내고 있는 회사를 직접 운영하고 있다.

또 다른 이유는 정리정돈을 잘하는 사람들이 무언가 잃어버리거나 잊어버리지 않기 때문이다. 당연히게도 이러한 점은 보다 큰 성공으로 이어진다. 우리 가족 중 두 명은 서로 정반대이다. 내 여동생은 전혀 정리정돈을 하지 않는다. 그녀가 열등생이며 학교에서 낮은 성적을 받고 있다는 점은 전혀 놀라운 일이 아니다. 반면, 남동생은 정리정돈을 매우 잘한다. 그는 숙제, 과제, 시험, 그리고 프로젝트와 같은 사항들을 면밀히 기록해 둔다. 그는 학교 생활에서 크게 성공하고 있다. 전과목에서 A를 받고 있으며 장학금을 받으면서 학교에 다니고 있다.

청소를 잘하고 정리정돈을 잘하는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 성공적인 학교 생활을 하고 있다는 점은 내게 명백해 보인다. 그들은 부지런하며 정리정돈을 매우 잘한다. 그러한 두 가지 사항은 성공하는 학생들의 특징이다.

Sample Response 2: Disagree

I am afraid I must disagree with the statement. How neat and organized a student is has no relationship over that

person's success. In fact, I know several sloppy and disorganized students who are doing very well at school.

First of all, I am messy, but I am not a failure at school. Let me tell you about myself. My dormitory room is a mess. I leave dirty clothes lying on the floor. My textbooks are all over the place. I do not have time to be neat. Instead, I am too busy studying hard and doing my assignments. Last semester, I made the dean's list. I should make the dean's list again this semester. In my opinion, I am doing quite well despite my messiness.

One of my classmates is both messy and disorganized. She also happens to be an outstanding artist. The room in which she paints is a total mess. She always has to look for paint and paintbrushes. But she is one of the most creative people I know. She says she does not mind being a disorganized and messy person. She claims that organized people cannot be creative. She thinks the fact that she is disorganized helps her be a creative and successful artist.

Both my friend and I are messy and disorganized, but we are also successful students. So I disagree with the statement based on our experiences.

Translation

안타깝게도 나는 그러한 주장에 동의하지 않는다. 어떤 학생이 얼마나 청소를 잘하고 정리정돈을 잘하는지는 그 사람의 성공과 아무런 관련이 없다. 실제로, 나는 단정치 못하고 정리정돈을 잘 하지 않지만 학교 성적이 매우 우수한 학생들을 몇 명 알고 있다.

우선, 나는 청소를 잘하지 않지만, 내가 학교 생활에서 실패한 것은 아니다. 내 자신에 대한 이야기를 하도록 하겠다. 내 기숙사 방은 지저분하다. 더러운 옷들은 바닥에 나뒀다. 내 교과서들은 여기저기에 널려져 있다. 내게는 청소할 시간이 없다. 대신, 나는 열심히 공부를 하고 숙제를 하느라 매우 바쁘다. 지난 학기에, 나는 장학생이 되었다. 이번 학기에도 장학생이 되어야 한다. 내 생각으로, 지저분함에도 불구하고, 나는 학교 생활을 상당히 잘 하고 있다.

내 급우 중 한 명은 청소를 잘하지 않고 정리정돈도 잘하지 않는다. 그녀 역시 그림을 매우 잘 그린다. 그녀가 그림을 그리는 방은 완전히 지저분하다. 그녀는 항상 물감과 붓을 찾아야만 한다. 하지만 그녀는 내가 아는 사람들 중에서 가장 창의력이 뛰어난 사람이다. 그녀는 자신이 정리정돈을 잘 하지 않고 청소를 잘 하지 않는 사람을 꺼리지 않는다고 말한다. 그녀는 정리정돈을 잘 하는 사람들이 창의적일 수 없다고 주장한다. 그녀는 자신이 정리정돈을 잘 하지 않는다는 사실 때문에 창의적이고 우수한 그림을 그릴 수 있다고 생각한다.

내 친구와 나는 모두 청소를 잘하지 않고 정리정돈도 잘 하지 않지만, 우리는 학교 생활에서 성공하고 있다. 따라서 우리의 경험에 기반해 볼 때, 나는 그러한 주장에 동의할 수 없다.

Unit 04

p.162

Task 1 Sociology: Internet Usage in the Workplace

Reading

Translation

오늘날, 점점 더 많은 사람들이 직장에서 컴퓨터를 사용하고 있다. 안타깝게도, 그중 모두가 컴퓨터로 일을 하고 있는 것은 아니다. 대신, 많은 노동자들이 인터넷에 접속하여 영화 및 TV 쇼를 시청하고, 채팅방에 입장하며, 개인 이메일을 확인하고, Facebook과 같은 소셜 네트워크 사이트에서도 시간을 보내고 있다. 그들은 자신의 시간을 낭비하고 있을 뿐만 아니라 회사의 시간도 낭비하고 있다. 따라서 기업들은 직장에서 직원들의 온라인 활동을 규제할 권리를 갖는다.

그렇게 할 수 있는 한 가지 방법은 직원들의 온라인 활동을 감시하는 것이다. 예를 들면, 기업들은 필터링 프로그램을 사용할 수 있다. 이는 노동자들이 직장 내 컴퓨터로 특정 웹사이트를 보는 것을 차단시킨다. 기업들은 또한 직원들이 어떤 사이트를 방문하는지를 알려 주는 프로그램을 설치할 수도 있다. 이는 해당 웹사이트가 업무와 관련된 것인지 혹은 그렇지 않은 것인지를 알 수 있도록 해준다. 셋째, 기업들은 내부 인트라넷 시스템을 구축할 수 있다. 이는 직원들이 인터넷에 접속하는 것을 차단시키지만, 서로 커뮤니케이션을 하는 것은 가능하게 만들어 준다.

기업들은 또한 컴퓨터 사용과 관련된 방침을 위반했다는 이유로 직원들을 처벌할 수 있어야 한다. 규정을 따르지 않는 직원에게는 벌금, 정직, 혹은 해고 조치가 내려질 수 있다. 대부분의 기업들은 정기적으로 직무 능력을 평가한다. 이는 어떤 노동자가 일을 잘하고 어떤 노동자가 일을 잘하지 못하는지를 보여 준다. 기업들은 인터넷으로 시간을 낭비하는 직원들에게 부정적인 평가를 내릴 수 있다. 그러면 이러한 노동자들을 해고하여 생산성이 낮은 직원들을 내보낼 수 있다.

Listening

Script

W Professor: Ever since computers were introduced to the workplace, companies have had to deal with various problems. A major one is that countless workers waste time on the Internet. Businesses need to prevent this from happening. Unfortunately, many of the solutions they utilize aren't that good.

For instance, uh, some companies monitor what their employees do online. Others deny access to certain websites. I believe both of these actions are mistakes. Why is that . . . ? Well, monitoring websites and banning others shows that managers don't trust their workers. This lack of trust can cause a great amount of tension in the workplace. It can lead to employees doing poor work as well. Oh, and one more thing: Many filtering and monitoring programs are expensive to install and operate. So they aren't even feasible for many businesses.

Another thing to consider is that employees aren't machines. They can't sit in front of their computers all day long and just work and work and work. They need to relax and take breaks at times. Plus, imagine this scenario: A hardworking employee takes a short break and checks her email. Her manager happens to see her doing that, so he gives her a poor evaluation even though she's a very productive worker. What if this good worker gets fired merely for taking a five-minute break? That doesn't seem right to me.

Translation

W Professor: 컴퓨터가 직장에 도입된 이래로, 기업들은 다양한 문제들을 처리해야만 했습니다. 한 가지 주요한 문제는 수많은 노동자들이 인터넷으로 시간을 낭비하고 있다는 것입니다. 기업들은 이러한 일이 일어나는 것을 막아야 할 필요가 있습니다. 안타깝게도, 그들이 이용하고 있는 해결책 중 다수는 큰 효과를 발휘하고 있지 못합니다.

예를 들어, 어, 몇몇 기업들은 직원들이 온라인에서 어떤 일을 하는지 감시합니다. 특정 웹사이트에 대한 접근을 차단하는 기업들도 있죠. 저는 이러한 두 가지 조치 모두가 잘못된 것이라고 생각합니다. 왜 그럴까요...? 음, 웹사이트를 감시하고 다른 것들을 금지시키는 일은 관리자들이 직원들을 신뢰하지 않는다는 점을 나타냅니다. 이러한 신뢰 부족은 직장에서 막대한 긴장감을 일으킬 수 있습니다. 또한 직원들의 업무의 질이 낮아지는 결과로 이어질 수도 있습니다. 오, 그리고 한 가지가 더 있습니다: 많은 필터링 프로그램 및 모니터링 프로그램은 설치하고 운영하는데 많은 비용이 듭니다. 따라서 많은 기업들에게 현실적이지 않습니다.

고려해야 할 또 다른 사항은 직원들이 기계가 아니라는 점입니다. 하루 종일 컴퓨터 앞에 앉아서 계속 일만 할 수는 없습니다. 때로는 여유를 갖고 휴식을 취해야 합니다. 게다가, 다음과 같은 시나리오를 상상해 보십시오: 열심히 근무하는 어떤 직원이 잠시 쉬면서 자신의 이메일을 확인합니다. 그녀의 상사는 우연히 그녀가 이렇게 하는 것을 보고, 그녀가 매우 생산성이 높은 직원임에도 불구하고, 그녀에게 낮은 평가 점수를 줍니다. 이 우수한 직원이 단지 5분 간의 휴식을 취했다고 해고가 된다면 어떻게 될까요?

저에게는 정당한 일로 보이지가 않습니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Businesses have the right to regulate their employees' online activities in the workplace.	Main Idea: Many of the solutions that companies utilize are not good.
First Supporting Argument: They can monitor their employees' online activities.	First Supporting Argument: Both monitoring what employees do online and denying access to websites are mistakes.
Supporting Details: can use filtering programs; prevent workings from viewing websites; see which websites their employees visit; establish internal intranet system; so employees can't connect to the Internet	Supporting Details: shows that managers don't trust their employees; creates tension in the workplace; lead to employees doing poor work; many programs are expensive as well
Second Supporting Argument: Companies should punish their employees for violating their policies on computer usage.	Second Supporting Argument: Employees need to relax and to take breaks at times.
Supporting Details: can fine, suspend, or fire workers; have periodic performance evaluations; give negative evaluations to workers who waste time on the Internet; can then fire them	Supporting Details: aren't machines; can't work all day; hardworking employee takes break and checks email; manager sees, gives bad evaluation, and fires her; company loses good employee; not fair to worker, too

Writing

Sample Response

The writer of the reading passage believes that companies should take specific actions to prevent their employees from wasting time on the Internet. The professor, however, declares that the suggestions in the reading passage have problems. In discussing them, she casts doubt on their effectiveness.

First, the writer of the reading passage thinks that companies should monitor their employees' Internet activity and ban certain websites. The professor disagrees with both notions. She claims that doing those activities will show employees that their managers distrust them. She thinks it will create tension in the office. She also states that using filtering software will be very expensive.

Next, the writer of the reading passage wants employees to be fined, suspended, or fired for going online. But the professor emphasizes that employees need breaks from work. She gives an example of a good worker who takes a break and checks her email. If a manager see her doing that and fires her, then the company will lose a good worker. In addition, firing her is not fair to the employee.

Translation

읽기 지문을 쓴 사람은 직원들이 온라인에서 시간을 낭비하는 것을 예방하기 위해 기업들이 특정한 조치를 취해야 한다고 생각한다. 하지만 교수는 읽기 지문의 제안에 문제가 있다고 주장한다. 이에 대한 논의를 하면서, 그녀는 그 효과성에 대해 의문을 제기한다.

우선, 읽기 지문을 쓴 사람은 기업들이 직원들의 인터넷 사용을 감시하고 특정 웹사이트의 이용을 금지시켜야 한다고 생각한다. 교수는 두 가지 주장 모두에 대해 의견을 달리한다. 그녀는 그러한 행동을 하면 직원들에게 관리자들이 그들을 불신하고 있다는 점이 알려질 것이라고 주장한다. 그녀는 이로 인해 사무실에서 긴장감이 조성될 것이라고 생각한다. 또한 필터링 소프트웨어를 사용하는 것에는 많은 비용이 들 것이라고 주장한다.

다음으로, 읽기 지문을 쓴 사람은 직원들이 인터넷 사용으로 벌금, 정직, 혹은 해고 조치를 받기를 원한다. 하지만 교수는 직원들에게 업무 중 휴식이 필요하다는 점을 강조한다. 그녀는 잠시 쉬면서 이메일을 확인하는, 우수한 직원에 대한 예를 든다. 어떤 관리자가 그녀가 그렇게 하는 것을 보고 그녀를 해고한다면, 기업은 우수한 직원을 잃게 될 것이다. 또한, 그녀를 해고하는 것은 그 직원에게 공정한 처사가 아니다.

Task 2 Requiring University Students to Take History Courses

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: I think it is a wonderful idea to require all university students to take history courses.	Thesis Statement: It is a bad idea, so I think history courses should not be required.
First Supporting Idea: It is important to learn from the past.	First Supporting Idea: Many students study fields that have absolutely nothing to do with history.
Supporting Examples: best way to learn the past is in history classes; took Roman history classes; learned about being a good citizen by studying the Romans	Supporting Examples: sister was a Biology major; had to take two history classes; was miserable; no interest; hasn't needed the information she learned; many students are like her
Second Supporting Idea: It is necessary to know about history if you want to be knowledgeable in other topics.	Second Supporting Idea: University students already have a large number of required courses.
Supporting Examples: roommate was artist; took history classes; needed to know about history to understand art produced during those times; artists are affected by events of their time	Supporting Examples: will be harder if add more requirements; won't get to take classes are interested in; may take more than four years to graduate; expensive
Conclusion: I believe that university students should have to take history courses.	Conclusion: I hope that universities do not require their students to take history classes.

Writing

Sample Response 1: Agree

I think it is a wonderful idea to require all university students to take history courses. Doing that will help university students in two ways.

Firstly, it is important to learn from the past. The best way to do that is to take history classes. When I was in college, I decided to enroll in a class on Roman history. I was fascinated by it. I learned how the Romans lived in both the Roman Republic and the Roman Empire. I also learned very much about what the Romans required their citizens to act like. I realized that I could become a good citizen today by studying how Roman citizens had lived in the past.

Next, it is necessary to know about history if you want to be knowledgeable in other topics. For instance, my old roommate was an artist. She took several history classes when she was in school. I asked her why one day. She said that she needed to know about the history of various periods in order to understand the art that was created during those times. She pointed out that artists were affected by the events of their time. Those events strongly influenced their artwork.

I believe that university students should have to take history courses. They can learn about being good citizens by studying

history. And they can also learn more in other fields thanks to their studies of history.

Translation

나는 모든 대학생들로 하여금 역사 수업을 수강하도록 만드는 것이 훌륭한 아이디어라고 생각한다. 그렇게 하면 두 가지 측면에서 대학생들에게 도움이 될 것이다.

먼저, 과거로부터 배우는 것은 중요하다. 그렇게 할 수 있는 최선의 방법은 역사 수업을 수강하는 것이다. 대학생이었을 때, 나는 로마의 역사에 관한 수업에 등록하기로 결심했다. 나는 그 수업에 매료되었다. 나는 로마인들이 로마 공화국과 로마 제국에서 어떻게 살았는지에 대해 배웠다. 또한 로마인들이 로마 시민들로 하여금 어떠한 행동을 하도록 요구했는지에 대해서도 많이 알게 되었다. 로마의 시민들이 과거에 어떻게 살았는지에 대해 공부함으로써, 나는 내가 오늘날 훌륭한 시민이 될 수 있었다고 생각한다.

다음으로, 다른 분야에 대한 지식을 쌓고자 한다면, 과거에 대해 아는 것이 필요하다. 예를 들어, 오래 전 내 롬메이트는 그림을 그렸다. 그녀는 학교에 다니면서 몇 개의 역사 수업을 수강했다. 나는 어느 날 그녀에게 그 이유에 대해 물었다. 그녀는 다양한 시기의 역사에 대해 알아야만 그러한 시대에 만들어진 미술을 이해할 수 있다고 말했다. 그녀는 화가들이 당대의 사건들에 의한 영향을 받았다고 지적했다. 그러한 사건들은 화가들의 미술 작품에 강력한 영향을 끼쳤다.

나는 대학생들이 역사 수업을 수강해야 한다고 믿는다. 역사를 공부함으로써 훌륭한 시민이 되는 법을 배울 수 있다. 그리고 역사 공부 덕분에 다른 분야에서도 더 많은 것을 배울 수 있다.

Sample Response 2: Disagree

At first glance, it sounds like a good idea to require university students to take history classes. But it is actually a bad idea, so I think history courses should not be required for a couple of reasons.

The first reason is that many students study fields that have absolutely nothing to do with history. For them, taking even one history class is a complete waste of time. My sister was a Biology major in college. Her college forced her to take two history courses. She was miserable in both of them. She had no interest in the information she learned in those classes. And she has never needed that knowledge either. Many students are just like her.

The second reason is that university students already have a large number of required courses. Adding one or two more requirements will make it harder for them in two ways. First, if students are forced to take history classes, they will be unable to take classes they are more interested in. Second, adding extra requirements may cause some students to need more than four years to graduate. Because of the high cost of most universities, that is an undesirable result for most students.

I hope that universities do not require their students to take history classes. Many students have no need to know about history. They also do not need to have any more requirements than they do now.

Translation

언뜻 보기에는, 대학생들에게 역사 수업을 수강하도록 만드는 것이 좋은 아이디어처럼 들린다. 하지만 실제로는 좋지 않은 아이디어이기 때문에, 나는 두 가지 이유로 역사 수업이 필수가 되어서는 안 된다고 생각한다.

첫 번째 이유는 많은 학생들이 역사와 전혀 관련이 없는 과목들을 공부하기 때문이다. 그들에게는, 하나의 역사 수업을 수강하는 것도 커다란 시간 낭비가 된다. 내 누이는 대학에서 생물학을 전공했다. 그녀의 대학에서는 두 개의 역사 수업을 필수로 들어야 했다. 그녀는 두 수업 모두에서 크게 힘들어했다. 그녀는 그 수업에서 배운 내용에 대해 전혀 흥미를 느끼지 못했다. 그리고 또한 그러한 지식을 결코 필요로 하지 않았다. 많은 학생들이 그녀의 경우와 똑같은 것이다.

두 번째 이유는 대학생들에게 이미 많은 필수 과목들이 존재하기 때문이다. 한

개나 두 개의 필수 과목이 추가된다면 두 가지 측면에서 그들은 더 힘들어질 것이다. 첫째, 학생들이 반드시 역사 수업을 수강해야 한다면, 그들은 보다 흥미를 느끼고 있는 수업들을 듣지 못하게 될 것이다. 둘째, 추가적인 필수 과목이 생기면, 몇몇 학생들의 경우에는 졸업을 하기 위해 4년 이상이 필요할 수도 있다. 대다수 대학들의 높은 학비 때문에, 이는 대부분의 학생들에게 바람직하지 못한 결과가 된다.

나는 대학생들이 학생들로 하여금 역사 수업을 수강하도록 만드는 것을 원하지 않는다. 많은 학생들은 역사에 대해 알 필요가 없다. 또한 지금보다 필수 과목이 더 많아질 필요도 없다.

Unit 05

p.166

Task 1 Anthropology: Chimpanzee Tool Usage

Reading

Translation

최근 몇 십 년 동안, 현장 연구자들은 아프리카 침팬지가 도구를 사용하여 여러 가지 일을 하는 모습을 목격해 왔다. 예를 들면, 이들은 도구로서 돌을 이용한다. 침팬지들은 돌을 망치로 이용하여 견과류를 깨다. 이러한 점에서, 그들은 인간처럼 도구를 활용하고 있다. 처음에 연구자들은 침팬지들이 근처에 사는 인간들의 행동을 모방했다고 믿었다. 하지만 새로운 증거에 따르면, 침팬지들이 오래 전에 인간과 별도로 도구를 개발하고 사용했다는 점이 입증되고 있다.

시아프리카 코트디부아르의 한 발굴 자점에서, 고고학자들이 몇 가지 석기를 발견해 냈다. 이 도구들은 그 기원이 4,300년 전으로 거슬러 올라갔다. 크고 무거운 돌이었다. 돌에는 견과류의 잔해들이 붙어 있었다. 이러한 돌은 오늘날 침팬지들이 견과류를 깨는데 사용하는 것과 유사하다. 하지만 연구에 따르면, 4,300년 전 그 지역에서는 인간이 살고 있지 않았다. 고고학자들은 그 지역에 있던 침팬지들이 그러한 돌을 사용하는 법을 분명 스스로 터득했을 것이라는 결론을 내렸다.

몇몇 인류학자들은 또 다른 이론을 제시하고 있다. 그들은 인간과 침팬지가 수백만 년 전 공통의 조상을 통해 독자적으로 도구 사용법을 익혔다고 생각한다. 두 종 모두가 도구를 사용하려는 본능을 지니고 있다. 하지만, 적절하게 도구를 사용하는 법은 배워야 한다. 어린 침팬지들은 석기로 견과류를 깨는데 익숙해지기까지 여러 해가 걸린다. 이들은 보다 나이가 많은 침팬지들에게 이러한 기술을 배워야 한다. 그렇게 함으로써, 침팬지들은 여러 세대에 걸쳐 도구 사용에 관한 지식을 전수해 왔다.

Listening

Script

M Professor: We've known for a long time that chimpanzees may use tools to obtain food. Yet some anthropologists theorize that chimpanzees have taught themselves how to use these tools. Unfortunately, the evidence they cite to support their theories is not terribly convincing. Allow me to explain what's wrong with it.

Okay, uh, so some stone tools dating back 4,300 years ago were found in West Africa. Apparently, a few researchers believe chimpanzees must have used them since no humans lived there then. All right . . . Let me explain something really important. At that time in West Africa, the people living there were nomads. They didn't have any permanent settlements. Instead, they wandered from place to place. So some people probably found the nuts, used the tools, and then threw them away after they finished with them. That's it. Chimpanzees most assuredly did not use those tools.

Some anthropologists further believe that chimpanzees have been teaching generations to use tools for thousands, uh, or maybe even millions, of years. That is absurd. Humans have been observing chimpanzees for hundreds of years.

They never once reported seeing chimpanzees use tools until recently. I'm positive that chimpanzees learned to use tools by watching humans in the past century. There's no way they've been using tools for thousands of years. Someone surely would have noticed if they had been using tools before modern times.

Translation

M Professor: 우리는 오랫동안 침팬지들이 도구를 사용하여 먹이를 얻을 수 있다는 점을 알고 있었습니다. 하지만 몇몇 인류학자들은 침팬지들이 이러한 도구를 사용하는 법을 스스로 터득했다는 이론을 제시하고 있습니다. 안타깝게도, 자신들의 이론을 뒷받침하기 위해 그들이 인용하는 증거들은 그다지 설득력이 없습니다. 무엇이 잘못된 것인지를 설명해 드리죠.

좋아요, 어, 그래서 그 기원이 4,300년 전으로 거슬러 올라가는 일부 석기들이 서아프리카에서 발견되었습니다. 듣자 하니, 몇몇 연구자들은 당시 그곳에서 인간이 살고 있지 않았으므로 침팬지들이 이를 사용했던 것으로 믿고 있습니다. 좋아요... 정말로 중요한 점을 설명해 드리죠. 당시 서아프리카에서, 그곳에 살고 있던 사람들은 유목민이었습니다. 영구적인 정착촌을 가지고 있지 않았죠. 대신, 그들은 이곳 저곳을 떠돌아 다녔습니다. 그래서 몇몇 사람들이 아마도 견과류를 발견하여, 도구를 사용하고 이를 다 사용한 후에는 도구를 버렸을 것입니다. 그것이 전부입니다. 분명 침팬지들이 그러한 도구를 사용한 것은 아니었습니다.

일부 인류학자들은 더 나아가 침팬지들이 수천 년 동안, 어, 혹은 아마도 수백만 년 동안 도구를 사용하는 법을 다음 세대에게 가르쳐 왔다고 믿고 있습니다. 이는 터무니없는 것입니다. 인류는 수백 년 동안 침팬지들을 관찰해 왔습니다. 얼마 전까지 침팬지가 도구를 사용하는 것을 보았다는 보고는 한 번도 없었습니다. 저는 침팬지들이 이전 세기에 인간을 지켜보으로써 도구를 사용하는 법을 배우게 되었다고 확신합니다. 결코 수천 년 동안 도구를 사용했을 수는 없습니다. 현대 이전에 침팬지가 도구를 사용했다면, 분명히 누군가가 이를 목격했을 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Chimpanzees developed and used tools independently of humans a long time ago.</p> <p>First Supporting Argument: Chimpanzees taught themselves to use stones as tools in West Africa 4,300 years ago.</p> <p>Supporting Details: found stones in West Africa; 4,300 years ago; had nut residue; had been used to crack open stones; no humans lived in area; chimpanzees must have used the stones as tools</p> <p>Second Supporting Argument: Humans and chimpanzees learned tool usage independently through a common ancestor millions of years ago.</p> <p>Supporting Details: have instincts to use tools; but must learn to use them properly; young chimpanzees taught by older ones for years; pass on skill to other generations</p>	<p>Main Idea: The evidence supporting the theory that chimpanzees learned tool usage independently is not terribly convincing.</p> <p>First Supporting Argument: Humans used the stone tools that were found in Africa.</p> <p>Supporting Details: humans were nomads 4,300 years ago in West Africa; found nuts, used tools to open them, and then threw the tools away; were not used by chimpanzees</p> <p>Second Supporting Argument: The idea that chimpanzees have been teaching generations to use tools for millions of years is absurd.</p> <p>Supporting Details: no one reported chimpanzees using tools until recently; learned tool usage by watching humans; have been watching chimpanzees for centuries; someone would have noticed it.</p>

Writing

Sample Response

In his lecture, the professor challenges the claims made in the reading passage. In the reading passage, it is stated that chimpanzees taught themselves to use tools. The professor

gives some reasons why he disbelieves that.

For his first argument, the professor mentions some stone tools found in West Africa. The tools were used 4,300 years ago. According to the reading passage, no humans lived there at that time, so chimpanzees must have used those tools. The professor disagrees. He notes that humans in West Africa then were nomads. So they probably used the tools and then wandered away. He does not think chimpanzees used the tools.

For his second argument, the professor claims that chimpanzees have only learned tool usage in recent times. He thinks that they began using tools after watching humans. He also points out that no humans had ever seen chimpanzees use tools until recently. In that way, he challenges the claim in the reading passage that chimpanzees have been teaching generation after generation how to use tools for thousands or millions of years.

Translation

강의에서, 교수는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하고 있다. 읽기 지문에서는, 침팬지들이 스스로 도구를 사용하는 법을 터득했다고 주장한다. 교수는 자신이 이를 믿지 않는 두 가지 이유를 제시한다.

첫 번째 주장에서, 교수는 서아프리카에서 몇몇 석기가 발견되었다는 점을 언급한다. 그러한 도구는 4,300년 전에 사용되었다. 읽기 지문에 따르면, 당시 그곳에는 인간이 살고 있지 않았기 때문에, 침팬지들이 그러한 도구를 사용했던 것이 분명하다. 교수는 이에 동의하지 않는다. 그는 당시 서아프리카에 있던 사람들은 유목민이었다는 점에 주목한다. 따라서 그들이 아마도 도구를 사용한 후에 다른 곳으로 떠났을 것이다. 그는 침팬지가 도구를 사용했다고는 생각하지 않는다.

두 번째 주장에서, 교수는 침팬지들이 최근에야 도구 사용법을 배웠다고 주장한다. 그는 이들이 인간을 지켜본 후에 도구를 사용하기 시작했다고 생각한다. 또한 얼마 전까지 어떤 사람도 침팬지가 도구를 사용한 것을 본 적이 없다는 점을 지적한다. 이러한 방식으로, 그는 침팬지가 수천 년 혹은 수백만 년 동안 여러 세대에 걸쳐 도구를 사용하는 법을 전수해 왔다는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

Task 2 The Environment vs. Health Care

Planning

The Environment	Health Care
<p>Thesis Statement: It is my belief that the government should prioritize the environment over health care.</p> <p>First Supporting Idea: We need to take care of the Earth's environment to make sure that our planet is as healthy as possible.</p> <p>Supporting Examples: government should take the lead; can increase environmental awareness; can pass laws to protect the environment; can prosecute people who break laws and pollute</p> <p>Second Supporting Idea: The environment is still in bad shape.</p> <p>Supporting Examples: unhealthy environment affects everyone; air pollution is major problem in hometown; too many cars; factories emit pollutants; make air dirty; government ought to help</p>	<p>Thesis Statement: Health care is of greater importance than the environment.</p> <p>First Supporting Idea: The environment is much, much cleaner today than it was a few years ago.</p> <p>Supporting Examples: air quality ten years ago was bad; walked for 20 minutes; throat burned; today, jog for 1 hour; air is fresh and clean; water is clean; environment is not a major issue</p> <p>Second Supporting Idea: The government should make sure that every citizen has access to the best possible health care.</p> <p>Supporting Examples: strong country needs strong people; make sure doctors and nurses are licensed; keep out inferior and corrupt doctors; can keep prices of medical care low</p>

Conclusion: The government has to make it a priority to help the environment in my country get much better.

Conclusion: The government needs to prioritize health care, not the environment, for the benefit of its citizens.

✎ Writing

Sample Response 1: The Environment

I am a big supporter of the environment. As a result, it is my belief that the government should prioritize the environment over health care. Let me explain why I feel that way.

For starters, every human in the world lives on the planet Earth. We need to take care of the Earth's environment to make sure that our planet is as healthy as possible. The best way that we can take care of the environment in our country is for the government to take the lead. The government can do a large number of activities. It can increase environmental awareness among the people. It can pass laws to help protect the environment. And it can prosecute people who break these laws and cause harm to and pollute the environment.

A second reason is that the environment is still in bad shape. When the environment is unhealthy, it affects everyone. For instance, in my hometown, air pollution is a major problem. There are too many cars on the road. There are numerous factories that emit pollutants and make the air dirty as well. The government ought to do its best to help us clean up the environment.

Health care is important, but the environment is more important. The government has to make it a priority to help the environment in my country get much better. There is nothing else that is more crucial.

Translation

나는 적극적인 환경보호론자이다. 따라서, 정부는 의료 서비스보다 환경을 우선시해야 한다는 것이 내 생각이다. 왜 그렇게 생각하는지 설명해 보도록 하겠다.

우선, 전 세계 모든 인류는 지구라는 행성에서 살고 있다. 우리는 우리의 행성이 가능한 건강해지도록 지구의 환경을 관리할 필요가 있다. 우리 나라에서 환경을 관리할 수 있는 최선의 방법은 정부가 주도권을 갖는 것이다. 정부는 많은 일들을 할 수가 있다. 환경에 대한 사람들의 인식을 높일 수 있다. 환경 보호에 도움이 되는 법안을 통과시킬 수도 있다. 그리고 이러한 법을 위반하는 사람들과 환경에 해를 끼치고 환경 오염을 일으키는 사람들을 기소할 수도 있다.

두 번째 이유는 환경이 아직도 좋지 않은 상태에 있기 때문이다. 환경이 건강하지 않으면, 모든 이들에게 영향을 미친다. 예를 들어, 우리 고향에서는, 대기 오염이 주요한 문제이다. 도로에 너무나 많은 자동차들이 있다. 또한 오염 물질을 배출하고 대기를 오염시키는 공장들도 다수 존재한다. 정부는 환경을 정화시키기 위해 최선을 다해야 한다.

의료 서비스도 중요하지만, 환경이 더욱 중요하다. 정부는 우리 나라의 환경을 개선시키는 일에 우선 순위를 두어야 한다. 그보다 더 중요한 일은 없다.

Sample Response 2: Health Care

It would be nice if the government could focus on both the environment and health care. However, if I had to choose, I would select health care. It is of greater importance than the environment.

To begin with, let me point out that the environment is much, much cleaner today than it was a few years ago. I remember the air quality in my town ten years ago. Sometimes I would spend about twenty minutes walking outside. After that, my throat burned because of the terrible air quality. Today, I often go jogging for an hour. The air is fresh and clean now.

The water is clean in most of my country, too. Simply put, the environment is not a major issue anymore.

Next, all people require good health care at some point in their lives. The government should make sure that every citizen has access to the best possible health care. A strong country must have strong people. People can become strong if they have good health care. The government can contribute by making sure that doctors and nurses are licensed. It can prevent inferior and corrupt doctors from practicing medicine. And it can help keep the prices of medical care low.

We have already won the war against the environment. And everyone needs health care. For those two reasons, the government needs to prioritize health care, not the environment, for the benefit of its citizens.

Translation

정부가 환경과 의료 서비스 모두에 초점을 맞추면 좋을 것이다. 하지만, 선택을 해야만 한다면, 나는 의료 서비스를 선택할 것이다. 그것이 환경보다 더 중요하다.

우선, 몇 년 전에 비해서 환경이 훨씬, 훨씬 더 깨끗해졌다는 점을 강조하고자 한다. 나는 10년 전 내가 살고 있던 도시의 공기의 질을 기억하고 있다. 때때로 나는 야외에서 약 20분 정도 걸어 다녔다. 그런 다음에는, 끔찍한 공기의 질 때문에 목이 화끈거렸다. 요즘, 나는 종종 한 시간 동안 조깅을 한다. 이제 공기는 신선하고 깨끗하다. 우리 나라 대부분의 지역에서 수질 또한 깨끗하다. 간단히 말해, 환경은 더 이상 중요한 문제가 아니다.

다음으로, 인생의 어느 시점에 이르면 모든 사람들이 의료 서비스를 필요로 한다. 정부는 모든 시민들이 가능한 최상의 의료 서비스를 받을 수 있도록 해야 한다. 건강한 나라에는 건강한 국민들이 있어야 한다. 사람들은 우수한 의료 서비스를 받을 때 건강해질 수 있다. 정부는 의사 및 간호사들로 하여금 면허를 취득하도록 함으로써 보탬이 될 수 있다. 그러면 능력이 부족하고 부패한 의사들이 의료 행위를 하지 못하게 될 것이다. 그리고 이는 의료 비용을 낮추는데도 도움이 될 것이다.

우리는 이미 환경과의 전쟁에서 승리를 거두었다. 그리고 모든 사람들은 의료 서비스를 필요로 한다. 그러한 두 가지 이유 때문에, 정부는 시민들을 위해, 환경이 아니라, 의료 서비스에 우선 순위를 두어야 한다.

Chapter 5

Actual Test

Reading

p.172

Actual Test 1

Answers

1. ㉠ (Factual Question)
2. ㉡ (Vocabulary Question)
3. ㉢ (Rhetorical Purpose Question)
4. ㉠ (Sentence Simplification Question)
5. ㉡ (Inference Question)

Translation

미시시피 사람들
유럽인들이 항해를 해서 아메리카 대륙에 도착했을 때, 그들이 주인 없는 땅을

발견한 것은 아니었다. 대신, 그들은 두 개의 대륙에 여러 문명들이 산재해 있다는 점을 알게 되었다. 그중 하나가 미시시피 문화였다. 이 사회에 속해 있던 사람들은 현재의 미국 지역에서 살고 있었다. 주로 미시시피 강의 중앙 및 남쪽 지역에서 가주를 했다. 이들은, 최소한 700년에서 1600년까지 지속되었던, 오랜 기간 동안 존재했던 문화를 만들어 냈다.

초기에, 이 사회에 속해 있던 사람들은 소규모 부족 집단을 이루어 살았으며, 수렵·채집인으로서 살아 갔다. 서서히, 그들은 발전을 해서 보다 진전된 단계의 문명에 도달했다. 이는 그들이 농사를 짓는 법을 알게 된 결과였다. 이들의 농업은 옥수수에 기반해 있었다. 옥수수가 그들의 주요 작물이기는 했지만, 그들은 또한 콩, 애호박, 단호박, 그리고 해바라기도 재배했다.

미시시피 사람들이 생계를 위해 계절 작물에 의존하게 되자, 그들은 마을에 정착하기 시작했다. 몇몇 마을은 그 규모가 증가해서 상당히 강력해졌다. 이러한 곳들은 근처의 여러 마을들을 지배했다. 추장들이 사람들을 통치했고, 상류층인 엘리트가 형성되었다. 시간이 지남에 따라, 미시시피 사람들은, 종종 그렇게 불리는데, 거대한 무역 네트워크를 형성했다. 그들은 나무로 만든 카누를 타고 강을 따라 북아메리카 내륙을 돌아다녔다. 그들은 이동하면서 만나게 되는 사람들과 교역을 했다.

오늘날 미시시피 사람들은 주로 그들이 만든 흙더미로 인해 알려져 있다. 그들은 꼭대기 부분이 평평한 작은 흙더미를 만들었다. 그리고 나서, 흙더미 위에 집을 지었다. 그들의 집은 나무, 진흙, 그리고 짚으로 지어졌다. 보다 큰 흙더미에는 사원 및 엘리트들의 가옥이 있었다. 이들은 모두 중앙 광장 주변에 지어졌다.

유럽인들이 도착하기 전에, 미시시피 문화는 쇠퇴하기 시작했다. 1400년대에, 긴 가뭄으로 농사가 실패하게 되었는데, 이는 식량 부족, 전쟁, 그리고 대량 이주의 원인이 되었다. 1500년대 중반에는, 스페인 출신의 탐험가들과의 첫 접촉에서 유혈 충돌이 발생했다. 하지만 미시시피 사람들은 패배하지 않았다. 이후, 천연두 및 홍역과 같은, 외부로부터 유입된 치명적인 질병으로 인해 그들 대부분이 사망했다. 1700년대에 유럽인들이 해당 지역을 탐험하기 시작했을 당시, 그들은 주로 비어 있는 도시들을 발견했다.

Answers

6. ㉠ (Reference Question)
7. ㉢ (Factual Question)
8. ㉠ (Vocabulary Question)
9. ㉢ (Negative Factual Question)
10. Sunlight Zone: 1, 2, 6 Trench Zone: 3, 5
(Fill in a Table Question)

Translation

바다의 다양한 수역들
해양학자들은 지구 바다의 각 부분들을 5개의 주요 수역으로 구분한다. 해수면과 가장 가까이에 있는 수역은 유광층이다. 그 다음 두 개는 약광층과 무광층이다. 마지막 두 개는 심해대와 해구이다. 이들은 모두 서로 다르다. 주요한 차이점은 수압 및 수온, 도달하는 햇빛의 양, 그리고 그곳에 사는 생명체들의 종류와 관련이 있다.

유광층은 해수면으로부터 수중 약 200미터 깊이까지 뻗어져 있다. 이 구역은 다량의 햇빛을 받는다. 그 결과, 이곳에서는 광합성이 이루어질 수 있다. 이는 플랑크톤과 식물의 성장을 증진시키는데, 이로써 보다 큰 해양 생물들이 유인된다. 바다의 그 다음 층은 약광층이다. 이는 해수면 아래로 대략 200미터에서 1,000미터까지 뻗어나 있다. 이 수역은 유광층보다 햇빛을 덜 받는다. 또한, 이 수역의 수온은 평균적으로 섭씨 10도 정도이다. 이러한 수역 혹은 그 아래의 어떤 수역에서도 식물이 존재하지 않는다. 이처럼 보다 아래에 있는 수역에서 사는 물고기들은 보통 그보다 높은 수역에서 떨어지는 사체의 잔해들로부터 먹이를 얻는다.

세 번째 층은 – 무광층은 – 해수면 아래 약 4,000미터까지 계속 이어져 있다. 그 이름이 암시하듯이, 이 수역은 완전히 어두운 상태로 존재한다. 수온은 거의 0도에 이르며, 수압은 압도적이다. 이 수역 아래에는 심해대가 있다. 이는 해수면 아래 6,000미터 정도까지 내려간다. 가장 낮은 수역은 해구이다. 일부 지역에서는, 해수면 아래의 10,000미터 이상인 곳에 존재한다. 이 구역과 바로 그 위에 있는 두 개의 구역에서는, 먹이가 드물며 수온은 0도를 약간 넘는다.

아래 3개의 층에서는, 해양 생물들이 진화를 해서 매우 혹독한 환경에서도 그들의 신체가 생존할 수 있다. 예를 들어, 몇몇 동물들은 생물 발광을 이용하거나 혹은 앞을 볼

수 있도록 매우 커다란 눈을 가지고 있다. 그리고 몇몇은 높은 수압의 효과를 상쇄시킬 수 있는 부레를 체내에 지니고 있다.

Answers

11. ㉡ (Rhetorical Purpose Question)
12. ㉠ (Negative Factual Question)
13. ㉢ (Factual Question)
14. 3rd (Insert Text Question)
15. 2, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

배드랜드
배드랜드는 미국 전역에서 가장 독특한 지역 중 하나이다. 이는 사우스다코타 주에 있는 건조 지대이다. 여러 해에 걸쳐, 이곳에서는 물과 바람 모두에 의해 광범위한 침식이 이루어졌다. 이러한 결과로서 수많은 계곡, 협곡, 언덕, 그리고 뾰족한 바위들이 형성되었다. 이 지역은 퇴적암층으로 이루어져 있다. 이들은 다양한 물리적 특성들을 지니고 있기 때문에 알아보기가 쉽다. 수백만 년 동안, 죽은 동식물들은 이러한 층에서 화석이 되었다. 그 결과, 배드랜드는 세계에서 가장 화석이 풍부한 지역 중 하나이다.

두 개의 지질학적인 과정으로 배드랜드가 형성되었다. 퇴적과 침식이 그것이다. 퇴적은 모래, 점토, 토사, 진흙, 그리고 화산재가 층을 이루는 것이다. 그런 다음에는 층이 단단해져서 암석이 된다. 배드랜드에 있는 대부분의 퇴적층은 7천 5백만 년에서 2천 6백만 년 전에 만들어졌다. 가장 오래된 층은 흙니로 만들어졌다. 이 흙니는, 이후에 단단해져서 이판암이 된, 내륙의 해저로부터 비롯되었다. 인근에서 로키 산맥이 형성된 후에, 융기가 일어났다. 이는 바닷물이 빠져 나가는 원인이 되었다. 약 3천만 년 전에는, 보다 많은 층이 형성되었다. 이는 강이 범람해서 토사로 된 거대한 침전물이 남겨졌을 때 형성되었다. 거의 같은 시기에, 배드랜드의 서쪽에서 화산 활동이 일어나 화산재로 이루어진 몇몇 층이 만들어졌다. 수백만 년에 걸쳐 이러한 모든 층들은 쌓여서, 압력을 받고, 돌이 되었다.

이후, 약 50만 년 전에, 배드랜드에 침식이 일어나기 시작했다. 이는 오늘날까지 계속되고 있다. 침식 속도는 대략 1년에 3센티미터 정도이다. 이 지역을 가로지르는 강과 개울들이 침식을 일으키는 주된 원인이다. (또한 바람으로 인해 암석뿐만 아니라 흙과 먼지의 입자들이 날아가기도 한다.) 물에 의한 침식 때문에 오늘날 존재하는 멋진 지형들이 생겨났다. 또한 다량의 화석들이 드러났다. 가장 낮은 레벨에 있는 화석들은 주로 어류와 조개류들이다. 보다 높은 레벨에는, 공룡과 포유동물의 화석들이 존재한다.

Actual Test 2

Answers

1. ㉡ (Factual Question)
2. ㉠ (Vocabulary Question)
3. ㉠ (Reference Question)
4. ㉠ (Factual Question)
5. 4th (Insert Text Question)

Translation

코로나 홀
태양에는 여러 개의 층이 있다. 가장 바깥에 있는 층이 코로나이다. 이는 태양 대기의 뜨거운 외층으로서, 우주를 향해 수백만 킬로미터까지 뻗어나 있다. 간혹, 코로나에 구멍이 생기기도 한다. 코로나 홀로 불리는 이들은 크기가 상당히 클 수 있다. 태양의 극으로부터 태양의 적도까지 뻗어나 있을 수도 있다. 코로나 홀은 주변 물질보다 더 차갑고 밀도가 낮은 어두운 지역이다. 항상 원형을 띄는 것은 아니며 다양한 형태를 갖추고 있을 수 있다.

코로나 홀은 태양의 자기장에 변화가 있을 때 형성된다. 일반적으로, 태양의 자력은 고리 형태를 이루면서 표면에서 바깥쪽으로 흐른다. 하지만, 자력이 다시 돌아오지 않는 경우에, 코로나 홀이 형성된다. 자기장이 열리면, 자분이 우주로 빠져나가게 된다. 이로써 태양계 내의 행성들로 향하는 태양풍이 생성된다. 때때로, 지구가 태양 주위를

돌기 때문에 이러한 태양풍이 지구에 닿기도 한다. (그러한 일이 발생하면, 통신 시스템에 장애가 발생할 수 있다.)

코로나 홀은 수개월 동안 지속될 수 있다. 존재하는 동안에, 코로나 홀은 주기적으로 다량의 태양풍을 방출시킨다. 천문학자들은 이러한 태양풍을 관찰할 수 있기 때문에, 그 경로를 추정할 수 있다. 코로나 홀에서 나오는 대부분의 태양풍은 천천히 이동한다. 따라서 태양풍이 달기 전에 사람들에게 경고를 해줄 수 있는 시간은 충분하다. 이로써 엔지니어들은 지구 안팎에 있는 민감한 기기들을 보호할 수 있다. 또한 코로나 홀로 인해 생성된 태양풍은 태양 폭발에 의해 생성된 태양풍보다 강력하지 않다. 이들은 매우 파괴적일 수 있다.

천문학자들은 왜 코로나 홀이 형성되는지에 대해 확실히 알고 있지 못하다. 일부 학자들은 이들이 소멸하고 있는, 태양의 흑점의 잔여물이라고 믿고 있다. 하지만 입증되지는 못했다. 코로나 홀은 지구에서 관찰하기가 힘들기 때문에 이를 연구하는 일은 어렵다. 태양의 밝기로 인해, 코로나는 일식 때만 볼 수 있다. 그 결과, 1960년대에 우주 비행사들이 우주로 나가기 전까지는 코로나 홀이 발견조차 되지 못했다. 오늘날, 천문학자들은 X선 및 자외선 장비를 갖춘 우주 정거장을 이용하여 코로나 홀을 관찰하고 연구하고 있다.

Answers

6. ㉠ (Rhetorical Purpose Question)

7. ㉠ (Reference Question)

8. ㉡ (Factual Question)

9. ㉡ (Inference Question)

10. ㉠ (Vocabulary Question)

Translation

최초의 열기구

고대 때부터 하늘을 날려고 했던 사람들에 대한 전설은 수없이 많이 있었다. 그럼에도 불구하고, 진정한 최초의 비행은 18세기 이후가 되어서야 이루어졌다. 열기구를 이용하여 그러한 업적이 달성될 수 있었다. 몽골피에 형제, 즉 조셉과 자크가 성공적인 최초의 열기구를 만들었다. 이 형제는 프랑스 남부에 있는 제지소의 소유주들이었다. 몽골피에 형제는 불 위로 올라가는 종이 재를 관찰하게 되었고, 따라서 어떤 일러지지 않은 힘이 이를 하늘로 올려 보낸다는 생각을 갖게 되었다. 그들은 자신의 이론을 검증하기 위한 장치를 만들기로 결심했다.

최초의 열기구는 종이, 천, 그리고 비단으로 만들어졌다. 그들은 기구를 띄울 수 있는 열기를 만들기 위해 기구 아래쪽에서 불을 지폈다. 불이 말집, 울, 그리고 말의 분노로 만들어진 혼합물을 태웠다. 작은 많은 양의 열기를 발산해 주었다. 다른 두 물질은 잘 타지 않았고 많은 양의 연기를 만들어 냈다. 하지만 불에 타고 있던 짐으로부터 열기구로 불이 옮겨 붙지 못하게 하는데 효과적이었다.

1783년 6월 4일, 몽골피에 형제는 자신들의 고향인 앙노네에서 열기구를 띄웠다. 이 열기구에는 사람이 타고 있지 않았지만, 2,000미터 이상의 상공에 도달했다. 몽골피에 형제는 1783년 9월 19일에 두 번째 열기구를 올려 보냈다. 그들은 비행선의 안전에 대해 확신하지 못했기 때문에, 그 안에 타서 비행을 하겠다는 선택은 하지 않았다. 대신, 세 마리의 동물들을 – 오리, 양, 그리고 수탉을 – 바구니에 넣었다. 열기구는 8분 동안 하늘에 떠 있었고 그 후에 착륙했다. 세 동물 모두가 살아남았다.

그 다음 비행은 최초의 유인 비행이었다. 1783년 11월 21일, 루이 16세와 프랑스 파리의 많은 군중들 앞에서 실시되었다. 일반적인 생각과는 반대로, 몽골피에 형제는 열기구에 타지 않았다. 대신, 그들의 친구 두 명이, 장 프랑수아 필라트르 드 로지예와 프랑수아 로랑이 지면으로부터 이륙을 했다. 열기구는 하늘로 올라가서 수 킬로미터를 이동했다. 비행은 약 25분 정도 지속되었다. 이는 세계 최초의 유인 비행이었고, 항공의 시대를 열어 주었다.

Answers

11. ㉠ (Negative Factual Question)

12. ㉡ (Sentence Simplification Question)

13. ㉠ (Vocabulary Question)

14. ㉠ (Rhetorical Purpose Question)

15. 2, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

포유동물의 출현

포유동물은 2억 년이 넘게 존재해 왔다. 지구에서 공룡이 지배적인 생물이었을 때는 그들과 함께 살았다. 당시, 포유동물들은 대부분 설치류였다. 야행성이고 크기가 작았을 가능성이 높다. 예를 들면, 가장 오래되었다고 알려진 포유동물은, 과학자들은 이를 모르가뉴코돈티드라고 부르는데, 크기가 매우 작았다. 작은 쥐 정도의 크기였다.

대부분의 초기 포유동물들은 곤충을 먹고 살았다. 이들은 오늘날 포유동물의 특성을 이루는 많은 특징들을 지니고 있었다. 몸이나 머리에 털이 있었고, 젖을 생성해 내는 분비선이 있었으며, 몸통 아래에 다리가 위치해 있었다. 또한 커다란 뇌, 하나의 뼈로 이루어진 넓은 턱, 그리고 다양한 씹기 동작을 하는데 사용되었던 이빨을 가지고 있었다.

포유동물이 최초로 등장했을 당시에는, 수백만 년 동안 공룡들이 지구를 지배하고 있었다. 이는 포유동물들의 진화가 느리게 일어나는 원인이 되었는데, 그 이유는 이들이 먹이를 두고 훨씬 더 크기가 큰 공룡들과 경쟁을 하는데 어려움을 겪었기 때문이었다. 이후, 약 6천 5백 만년 전쯤에, 재앙이 일어났다. 거대한 소행성이나 혜성이 지구와 충돌했다. 충돌의 한 가지 결과로서 공룡들이 멸종했다. 반면, 포유동물들은 살아남았다. 포유동물들은 방해를 받지 않고 지구의 풍부한 자원들을 향유하기 시작했다. 이로써 그 다음 수백만 년에 걸쳐 다수의 포유동물 종들이 진화를 하게 되었다.

약 6천만년 전에, 포유동물들은 현존하는 18개의 목으로 진화를 했다. 크기는 여전히 작았다. 하지만 서서히 크기 및 다양성이 증가하기 시작했다. 약 5천 5백만 년 전, 지구의 평균 기온이 상승하게 되었다. 이로써 전 세계적으로 식물들의 생장이 촉진되었다. 이러한 새로운 식물들은 포유동물들에게 풍부한 영양분을 공급해 주었다. 이때부터, 포유동물들의 크기가 커졌다. 또한 새로운 종들이 많이 생겨났다.

마침내, 최초라고 알려진, 원숭이와 유사한 영장류가 진화를 했다. 예오시미아스라고 불리는 작은 종이었다. 이는 중국에서 살았다. 이후, 약 3천 4백만 년 전, 보다 크고 보다 공격적인 영장류가 아프리카에 등장했다. 이들은, 매우 오랜 시간이 지난 후, 현대인을 배출해 낸 여러 영장류들 중 첫 번째 영장류였다.

Listening

p.184

Actual Test 1

Answers

1. ㉡ (Gist-Content Question)

2. ㉠ (Detail Question)

3. ㉡ (Making Inferences Question)

4. ㉡ (Understanding Attitude Question)

Script

M Professor: I'm so pleased that you've decided to accept my offer, Janet. It'll be great to have a research assistant this summer.

W Student: I'm looking forward to working with you as well, Professor Morrison.

M: I'm glad to hear that.

W: But, uh, I have a question . . . If you don't mind, could you explain again what exactly you want me to do? I'd like to be sure I fully understand everything. That way, uh, I can do my best for you.

M: Sure. That's not a problem.

W: Great.

M: Most of the time, you're going to be in the library doing research. Since you're fluent in both French and Spanish,

I want you to research some old newspapers from both countries.

W: Do you have any particular newspapers in mind?

M: Yes, I do. It will mostly depend on the material you're going to be researching. For each topic, I'll provide you with the names of some newspapers. Then, you can go to the library and check out the relevant past copies.

W: That sounds easy. Oh, uh, do you need me to translate the articles I find?

M: No, you don't have to worry about doing any translating. I also speak French and Spanish. "So there's no need for you to do that. I simply want you to find as much information as you can on the topics I'm looking for.

W: I'm pretty sure I can handle it. So, uh . . . do you need me to get started now, or do we have to wait until summer begins?

M: I'd love for you to start working now, but you won't get paid until summer. The reason is that the grant money won't arrive until then.

W: I can start now. This project sounds like fun, so I don't mind waiting until summer to get paid.

Translation

M Professor: 제 제안을 수락하기로 결정해 줘서 정말 기쁘군요. Janet, 이번 여름에 수업 조교를 두게 된다면 좋을 것 같아요.

W Student: 저 또한 교수님과 함께 일하게 되기를 고대하고 있어요, Morrison 교수님.

M: 그런 말을 들으니 기쁘군요.

W: 하지만, 어, 질문이 하나 있는데요... 관찰하시면, 정확히 제가 어떤 일을 하기를 바라고 계신지 다시 한 번 설명해 주실 수 있으신가요? 제가 모든 것을 완벽히 이해하고 있는지 확인하고 싶거든요. 그렇게 하면, 어, 교수님을 위해 최선을 다할 수 있을 거예요.

M: 물론이죠. 그런 문제가 되지 않아요.

W: 잘 되었군요.

M: 주로, 학생은 도서관에서 조사를 하게 될 거예요. 학생이 프랑스어와 스페인어에 능통하기 때문에, 학생이 두 나라의 오래된 신문들을 조사해 주었으면 해요.

W: 특별히 염두에 두고 계신 신문들이 있나요?

M: 네, 있어요. 주로 학생이 조사를 하게 될 자료에 따라 달라질 것이예요. 각각의 주제에 대해, 제가 몇 개의 신문 이름을 알려 줄 거예요. 그러면, 학생은 도서관에 가서 그와 관련된 과거 신문들을 대출해 오면 되죠.

W: 간단해 보이는군요. 오, 어, 제가 찾은 기사들을 번역해야 하나요?

M: 아니예요. 번역을 하는 것에 대해서는 걱정할 필요가 없어요. 저 또한 프랑스어와 스페인어를 할 줄 아니까요. 그러니 학생이 그럴 필요는 없어요. 제가 찾고 있는 주제에 대해 학생이 가능한 많은 정보를 찾아 주길 바랄 뿐이에요.

W: 그런 일은 할 수 있을 것이라고 확신해요. 그러면, 아... 제가 지금 바로 시작해야 하나요, 아니면 여름 학기가 시작할 때까지 기다려야 하나요?

M: 지금 바로 일을 시작하면 좋겠지만, 여름 학기가 되어서야 보수를 받게 될 거예요. 그 이유는 그때 이후가 되어서야 지원금이 도착하기 때문이죠.

W: 지금 바로 시작할 수 있어요. 이번 프로젝트는 재미있어 보이기 때문에, 여름까지 기다렸다가 보수를 받게 되어도 저는 상관없어요.

Answers

5. ㉡ (Gist-Content Question)

6. ㉠ (Connecting Content Question)

7. ㉡ (Understanding Organization Question)

8. ㉠ (Understanding Attitude Question)

Script

W Professor: There are lots of large reptiles that live on the Earth. The largest of them belong to the crocodilian family. ⁶There are four main species in this family. They are the crocodile, the alligator, the caiman, and the gharial. **Ah, for those of you who have never heard of the last one . . . and I'm willing to bet that's most of you . . . that's spelled G-H-A-R-I-A-L.** There are twenty-three subspecies of these animals. There are two alligator subspecies, six caiman subspecies, and, uh, fourteen crocodile subspecies. There's only one main species of gharial though.

Now, let's take a look at the screen. As you can see, there are pictures of all four animals up here. The crocodile is in the top left picture . . . The alligator is in the top right picture . . . Beneath it is the caiman . . . And to the left of the caiman is the gharial. Note that all four of them are, um, relatively similar in appearance. Each has a long body, a long tail, four legs, and impressive mandibles and teeth. Yet there are also some, well, fairly obvious differences in their appearances. The major difference concerns their snouts. Look at the gharial, uh, for instance . . . It has a very long and narrow snout compared to the others. The alligator's snout is broader and more rounded . . . The crocodile's snout is narrower and sharply pointed . . . And the caiman's snout is the shortest and, um, stubbiest of them all.

Besides their physical appearance, they share some other similarities, too. For instance . . . They reproduce in the same manner. The females of every species lay eggs in nests on land. They're all carnivores. They live mainly by eating fish, other reptiles, and mammals that venture too close to their watery habitats. They live in or near water most of their lives. They're mainly found in freshwater river systems, lakes, and swamps. Some species . . . especially some crocodile species . . . live near oceans and prefer saltwater environments though. Oh, uh, crocodiles are the most aggressive of the four species. They're by far the most likely to attack humans.

M Student: Professor Kirke, are crocodiles the biggest of the four?

W: No, they aren't. That honor goes to the gharial. It has been known to reach lengths of more than seven meters. By the way, caimans are the smallest. Most caimans are fewer than three meters in length.

There's one more big difference between the four. It concerns where they're found. The alligator only lives in two locations: the United States and China. The species in China is rare and dwells in the Yangtze River. The caiman lives in South America. It is mostly found in the Amazon River system. The gharial lives in India's and Pakistan's major river systems. The crocodile is the most widespread of the four. It can be found in tropical regions all around the world.

Translation

W Professor: 지구에는 커다란 파충류들이 많이 살고 있습니다. 그중에서 가장 큰 것들은 악어과에 속해 있습니다. 이러한 과에는 4개의 주요 종이 있습니다. 크로커다일, 앨리게이터, 카이만, 그리고 가비알이 그것이죠. 아, 마지막 악어에 대해 들어본 적이 없으신 분들을 위해 말씀을 드리면... 여러분 대부분이 해당될 것이라고 확신하는데... 철자는 G-H-A-R-I-A-L입니다. 이러한 동물의 아종은 23개가 있습니다. 2개의 앨리게이터 아종이 있고, 6개의 카이만 아종이 있으며, 그리고, 어, 14개의 크로커다일 아종이 있습니다. 하지만 가비알의 주요 아종은 하나뿐입니다.

자, 스크린을 봅시다. 보시다시피, 여기 위쪽에 4개의 모든 동물들에 대한 사진이 있습니다. 크로커다일은 맨 위의 왼쪽 사진에 있고... 앨리게이터는 맨 위의 오른쪽

사전에 있으며… 그 아래에 카이만이 있고… 그리고 카이만의 왼쪽에는 가비알이 있습니다. 4개 모두가, 음, 비교적 유사한 외모를 가지고 있다는 점에 주목해 주십시오. 각각은 기다란 몸통, 긴 꼬리, 4개의 다리, 그리고 인상적인 하악골과 이빨을 가지고 있습니다. 하지만 또한 외형상으로 몇 가지. 음, 상당히 눈에 띄는 차이점들도 있습니다. 주된 차이점은 주둥이와 관련된 것입니다. 예를 들어, 어, 가비알을 보시면… 가비알은, 다른 것들과 비교해 볼 때, 매우 길고 가느다란 주둥이를 가지고 있습니다. 엘리게이터의 주둥이가 폭이 더 넓고 동그라며… 크로커다일과 주둥이는 폭이 더 좁고 뾰족합니다… 그리고 이들 중에서 카이만의 주둥이가 가장 짧고, 음, 뾰족합니다.

신체적인 생김새 이외에도, 이들은 몇 가지 유사성을 지니고 있습니다. 예를 들면… 같은 방식으로 번식을 합니다. 모든 종의 암컷들은 육지에 있는 동지에서 알을 낳습니다. 모두가 육식 동물입니다. 자신들이 서식하는 수역에 너무 가까이 다가오는 어류, 다른 파충류, 그리고 포유류들을 주로 잡아먹고 삽니다. 이들은 일생 대부분을 물 속에서 혹은 물가에서 삽니다. 주로 민물로 이루어진 강, 호수, 그리고 습지에서 찾아볼 수 있습니다. 하지만 일부 종들은, 특히 크로커다일의 일부 종들은… 바다 근처에서 서식하며 바닷물을 더 좋아합니다. 오, 어, 크로커다일이 4개의 종 중에서 가장 공격적입니다. 인간을 공격할 가능성이 가장 크죠.

M Student: Kirke 교수님, 넷 중에서 크로커다일이 가장 큰가요?

W: 아니오, 그렇지 않습니다. 그러한 명성은 가비알에게 돌아갑니다. 가비알은 길이가 3미터 이상이 된다고 알려져 있어요. 그런 그였고, 카이만이 가장 작습니다. 대부분의 카이만들은 길이가 3미터 이하입니다.

넷 중에는 커다란 차이점이 한 가지 더 있습니다. 그들이 발견되는 장소와 관련된 것입니다. 엘리게이터는 두 지역에서만 서식합니다: 바로 미국과 중국입니다. 중국에 있는 종들은 드문 편이며 양쯔 강에서 서식합니다. 카이만은 남아메리카에서 서식합니다. 주로 아마존 강에서 발견이 되죠. 가비알은 인도와 파키스탄의 주요 강에서 서식합니다. 넷 중에서 크로커다일이 가장 널리 퍼져 있습니다. 전 세계의 열대 지방에서 발견될 수 있습니다.

Answers

9. **(A)** (Gist-Content Question)

10. **[2], [4]** (Detail Question)

11. **(B)** (Connecting Content Question)

12. **(A)** (Making Inferences Question)

Script 4-03

M Professor: The Thirty Years' War lasted from 1618 to 1648. It started as a relatively small conflict. Over time, it evolved into a much wider European war though. It eventually involved most of the great powers on the continent. Much of the fighting took place in the central part of Europe. The, uh, German states bore much of the brunt of the fighting. Sadly, the war caused widespread destruction wherever battles were fought. In addition, the war was responsible for perhaps as many as eight million deaths. Most of those people died not due to the fighting but rather due to starvation and disease.

W Student: Professor Powell, what were the causes of the Thirty Years' War? The war started because of religious differences, right? Could you give us some background, please?

M: Sure, Alice, I can do that. Basically, the Thirty Years' War was fought over religion. Remember that Protestantism arose in the sixteenth century. It was a direct challenge to the Catholic Church. Well, uh, the conflict between Protestants and Catholics didn't get resolved in the 1500s. As a matter of fact, it, uh, it still hasn't been resolved today. So it should come as no surprise to you that there were religious issues in the 1600s. First, you should know that, uh, by the seventeenth century, most European states had an official religion. For example, Catholicism was the religion of France. On the other hand, Protestantism dominated in England. For the most part, the people in every European nation were expected to follow

their ruler's religious views.

Nevertheless, there were minorities who followed different religions in practically every land. This always resulted in internal dissent. The problem was compounded in Central Europe. Why . . . ? Well, at that time, there were more than 200 German states in existence. In theory, they were united in the Holy Roman Empire. In practice, they were quite independent. They were also a mix of various Protestant sects and Catholicism.

So, uh, in 1681, a conflict broke out between the German states of Bohemia and Austria. Bohemia was mainly Protestant whereas Austria was staunchly Catholic. Matthias, the king of Bohemia, was old and had no heir. By custom, his lands and titles would go to his oldest male relative. That was Matthias's cousin, Archduke Ferdinand of Austria. Ferdinand was made Crown Prince of Bohemia and official heir to Matthias in 1617 while Matthias was still alive. The Bohemian nobility protested this act. They feared that Ferdinand would force them to become Catholics. Protests led to warfare in May of 1681. This started the Thirty Years' War.

At first, the war was local. Then, mostly because of the imperial ambitions of Spain and France, it widened in scope. Both countries' rulers desired to increase their power and the amount of land they ruled. Let me tell you how they came to be involved in the conflict. Here is what happened . . .

Translation

M Professor: 30년 전쟁은 1618년부터 1648년까지 지속되었습니다. 비교적 작은 충돌로부터 시작되었죠. 하지만 시간이 지남에 따라, 크게 확대되어 유럽의 전쟁으로 발전되었습니다. 결국에는 유럽 대륙의 대부분의 강대국들이 개입하게 되었습니다. 전투의 대부분은 유럽의 중앙에서 치러졌습니다. 어, 독일의 주들이 전투의 가장 큰 타격을 받았습니다. 안타깝게도, 전쟁으로 인해 전투가 치러졌던 모든 곳들이 전반적으로 황폐화되었습니다. 게다가, 전쟁으로 인해 아마도 8백만 명 정도의 사람들이 사망하게 되었습니다. 그러한 사람들 중 대부분은 전투로 인해 사망한 것이 아니라 오히려 굶주림과 질병으로 사망을 했습니다.

W Student: Powell 교수님, 30년 전쟁의 원인이 무엇이었나요? 전쟁은 종교적인 차이 때문에 시작되었죠, 맞나요? 그에 대한 배경을 알려 주실 수 있으신가요?

M: 물론이에요, Alice, 그럴 수 있죠. 기본적으로, 30년 전쟁은 종교를 두고 일어난 전쟁이었습니다. 16세기에 개신교가 등장했다는 점을 기억해 주세요. 이는 가톨릭 교회에 대한 직접적인 도전이었습니다. 음, 어, 개신교도와 가톨릭교도들 사이의 갈등은 1500년대에 해결되지 못했습니다. 실제로, 어, 오늘날까지 여전히 해결되지 않고 있죠. 따라서 1600년대에 종교적인 문제들이 있었다는 것은 그리 놀라운 일은 아닙니다. 먼저, 여러분들에게서는, 어, 17세기 당시에, 유럽의 대부분의 국가들이 국교를 가지고 있었다는 점을 알고 게셔야 합니다. 예를 들어, 가톨릭교는 프랑스의 국교였습니다. 반면, 개신교는 영국에서 지배적이었죠. 대부분의 경우, 모든 유럽 국가들의 국민들은 통치자의 종교적 견해를 따르리라고 예상되었습니다.

그럼에도 불구하고, 사실상 모든 지역에서 다른 종교를 따르는 소수파들이 있었습니다. 그 결과로서 항상 내부적인 반발이 일어났습니다. 문제는 중유럽에서 심각해졌습니다. 왜일까요…? 음, 그 당시에, 200여 개가 넘는 독일 주들이 있었습니다. 이론상으로, 그들은 신성 로마 제국으로 통일되어 있었습니다. 실제적으로는, 상당히 독립적이었죠. 또한 다양한 개신교 종파들과 가톨릭교가 혼재되어 있었습니다.

그래서, 어, 1681년에, 독일 주인 보헤미아와 오스트리아 사이에 충돌이 빚어졌습니다. 보헤미아는 주로 개신교 쪽이었던 반면, 오스트리아는 독실한 가톨릭교 쪽이었습니다. 보헤미아의 왕인 마티아스는 나이가 많았고 그에게는 후계자가 없었습니다. 관습상, 그의 영토와 직위는 친척 중에서 가장 나이가 많은 남성에게 돌아갈 것이었습니다. 그 사람이 마티아스의 사촌인, 오스트리아의 페르디난트 대공이었습니다. 페르디난트는 마티아스가 여전히 살아있던 1617년에 보헤미아의 왕세자가 되어 마티아스의 공식적인 후계자가 되었습니다. 보헤미아의 귀족들은 이러한 행동에 반발했습니다. 그들은 페르디난트가 자신들을 강제로 가톨릭교도로 만들 것이라고 두려워했습니다. 1681년 5월에 반발은 전쟁으로 이어졌습니다. 이로써 30년 전쟁이 시작되었습니다.

처음에, 전쟁은 국지적이었습니다. 이후, 주로 스페인과 프랑스의 제국주의적 야심

때문에, 전쟁 범위가 확대되었습니다. 두 국가의 통치자들은 자신들의 세력과 자신들이 통치하는 영역의 크기를 증대시키고자 했습니다. 그들이 어떻게 분쟁에 관여하게 되었는지를 말씀드리죠. 어떤 일이 있었는가 하면…

Answers

13. **(B)** (Gist-Purpose Question)

14. **(C)** (Detail Question)

15. **(A)** (Understanding Attitude Question)

16. **(B)** (Making Inferences Question)

Script 4-04

W Student: Good afternoon. How are you doing today?

M Student Employee Office Employee: I'm doing well. Thanks for asking. May I assume that you're here to search for a job?

W: Yes, that's correct. Can you give me some assistance, please?

M: Of course. I'd be more than happy to. Why don't you tell me what kind of job you're looking for?

W: Okay. Well, uh, I was hoping to work for a professor. You know, I'd like to do some research or something similar. I asked a couple of professors about that. But, um, they said I don't have enough experience to help them yet.

M: Really? What year are you?

W: I'm a freshman.

M: Ah, okay, I see why they said that. You see, um, when professors hire students to assist them with their research, they almost always hire juniors, seniors, or graduate students. So you probably won't have any luck getting hired by a professor.

W: Oh . . . That's disappointing. In that case, do you happen to know of any jobs that are available? I could really use some spending money.

M: We actually have quite a few jobs available on campus. There's one at the university's art gallery . . . There are several at the dining hall . . . There's another at the theater.

W: The theater? That sounds sort of interesting. Can you tell me more about it?

M: Sure. You'd be in charge of selling tickets for the Friday, Saturday, and Sunday shows. There are a few other duties as well. Shall I continue?

W: Yes, please. It sounds pretty good so far.

M: Okay. Let me print a copy for you. That way you can take a look at it for yourself.

Translation

W Student: 안녕하세요. 오늘 기분은 어떠세요?

M Student Employee Office Employee: 좋아요. 물어봐 줘서 고맙군요. 일자리를 찾기 위해 여기에 오신 것으로 생각해도 될까요?

W: 네, 맞아요. 도움을 주실 수 있으신가요?

M: 물론이죠. 가까이 드리죠. 어떤 종류의 일을 찾고 있는지 말씀해 주시겠어요?

W: 좋아요. 음, 어, 저는 교수님을 위한 일을 하고 싶었어요. 야시겠지만, 조사나 그와 같은 일을 하고 싶었죠. 그 점에 대해 두어 분의 교수님들께 부탁을 드렸어요. 하지만, 음, 그분들은 자신을 도울 수 있을 정도의 경험이 아직 제게 충분치 않다고 말씀하시더군요.

M: 정말인가요? 몇 학년이신데요?

W: 1학년이에요.

M: 아, 그래요. 왜 그렇게 말씀하셨는지 알겠네요. 야시다시피, 음, 교수님들께서는

자신의 연구를 도와줄 학생들을 고용하고자 하시는 경우, 거의 항상 3학년생, 4학년생, 혹은 대학원생들을 고용하시죠. 그러니 아마도 학생이 교수님들에게 고용될 운은 없을 것 같군요.

W: 오… 실망스럽네요. 그런 경우라면, 혹시 구할 수 있는 일자리에 대해 알고 계신가요? 정말로 용돈을 벌 수 있었으면 해서요.

M: 사실 교내에서 구할 수 있는 일자리는 상당히 있어요. 대학 미술관에 한 자리가 있고… 식당에도 몇몇 개가 있으며… 극장에도 한 자리가 있죠.

W: 극장이요? 흥미롭게 들리는군요. 그에 대해 더 말씀해 주실 수 있나요?

M: 물론이죠. 금요일, 토요일, 그리고 일요일 공연의 표를 판매하는 일을 맡게 될 거예요. 다른 업무들도 몇 가지 있고요. 계속할까요?

W: 네, 그렇게 해주세요. 지금까지는 상당히 괜찮게 들리는군요.

M: 좋아요. 학생을 위해 한 부를 출력해 드리죠. 그렇게 하면 직접 살펴보실 수 있을 거예요.

Answers

17. **(A)** (Gist-Content Question)

18. **[2], [3]** (Detail Question)

19. **(D)** (Connecting Content Question)

20. **(A)** (Making Inferences Question)

Script 4-05

M1 Professor: Ocean waves are typically caused by the wind. It catches water and lifts it above the surface. When the wind is stronger, the waves get larger and more violent. Now, uh, you're probably wondering why I'm talking about waves in a geology class, aren't you? That's something you typically study in a physics class. Well, there's a really important reason why I want to talk about waves. You see, uh, not all waves are caused by the wind. Some waves are caused by underwater earthquakes. We call these waves tsunamis. Yes, Tim?

M2 Student: You just said that tsunamis are often caused by underwater earthquakes. Uh . . . I was under the impression that underwater earthquakes were the only cause of tsunamis. Have I been wrong all this time?

M1: Er, uh, I'm sorry to break the news to you, Tim . . . But, yes, you've been wrong. According to one survey, around eighty-six percent of all tsunamis are caused by seaquakes. So, Tim, you were almost right. But what about the other fourteen percent? In most cases, volcanic eruptions both above and under the water cause them. Sometimes landslides result in tsunamis. And, on very rare occasion, a meteor strike can cause a tsunami.

Please be aware that not all underwater earthquakes cause tsunamis. Remember that the vast majority of earthquakes are minor tremors. They simply aren't powerful enough to cause a tsunami to form. In order for an earthquake to cause a tsunami to form, the following must happen . . . First off, the earthquake needs to be rather intense. It must measure at least 7.0 on the Richter Scale. It needs to be that powerful in order to have sufficient energy to displace enough water for a tsunami to form. Second, the earthquake must displace the seafloor so that it moves up or down, not sideways. For example, the 2004 Indian Ocean tsunami was caused by an earthquake that displaced the seafloor upward of ten meters along a fault line that ran 1,600 kilometers. That's why it was so intense. Third, the epicenter of the earthquake needs to be close to the surface of the seafloor. Earthquakes that happen deep in the Earth's crust won't result in tsunamis.

So, um, if these three conditions are met, a large amount of water gets displaced. At first, waves only around a meter high form on the ocean's surface. But they move rapidly outward from where the earthquake occurred. Some tsunamis have been measured at speeds of nearly 1,000 kilometers per hour. That's so fast that an earthquake which occurs near land can produce a tsunami that devastates the coast just a few minutes later.

As the wave approaches land, the water gets shallow. The wave then begins to increase in height. It might get up to thirty meters high. More waves can follow the initial one as well. Now, here's what happens when it hits the shore . . .

Translation

M1 Professor: 바다의 파도는 통상 바람에 의해 발생합니다. 바람이 물을 이동시켜 수면 위쪽으로 올라가게 합니다. 바람이 보다 강하면, 파도가 더욱 커지고 더욱 격렬해집니다. 자, 어, 아마 여러분들께서는 제가 왜 지질학 수업 시간에 파도에 대해서 말씀을 드리고 있는지 궁금해하실 것 같군요. 그렇지 않나요? 그것은 통상 물리학 수업에서 공부하는 내용이지요. 음, 제가 파도에 대해 이야기하고자 하는 정말로 중요한 이유가 있습니다. 아시겠지만, 어, 모든 파도가 바람에 의해 일어나는 것은 아닙니다. 일부 파도는 종종 해저 지진에 의해서 일어납니다. 우리는 이를 쓰나미 파도라고 부릅니다. 네, Tim?

M2 Student: 조금 전에 쓰나미가 종종 해저 지진에 의해 일어난다고 말씀하셨잖아요. 어... 저는 해저 지진이 쓰나미의 유일한 원인이라고 알고 있었거든요. 제가 지금까지 잘못 알고 있었던 것인가요?

M1: 어, 음, 학생에게 사실을 알려 주게 되어 유감이지만, Tim... 하지만, 그래요, 학생이 잘못 알고 있었어요. 한 조사에 따르면, 전체 쓰나미 중 약 86%가 해진에 의해 발생합니다. 따라서, Tim, 학생의 말은 거의 맞아요. 하지만 다른 14%는 어떨까요? 대부분의 경우, 물 위에서와 물속에서의 화산 분출로 인해 발생합니다. 때로는 산사태의 결과로 쓰나미가 발생하기도 하고요, 그리고, 매우 드문 경우로서, 유성 충돌로 인해 쓰나미가 발생할 수도 있습니다.

모든 해저 지진이 쓰나미를 발생시키는 것은 아니라는 점을 아시기 바랍니다. 대다수의 지진은 약진이라는 점을 기억해 주십시오. 쓰나미를 형성시킬 만큼 강력하지 않습니다. 지진으로 쓰나미가 형성되기 위해서는, 다음과 같은 일이 반드시 일어나야만 하는데... 먼저, 지진의 강도가 상당히 높아야 합니다. 리히터 규모로 최소 7.0을 기록해야 하죠. 쓰나미를 형성시킬 정도의 물을 끌어오기 위한 충분한 에너지를 얻기 위해서는 그 정도로 강력해야 합니다. 둘째, 지진으로 해저가 움직여서, 옆으로가 아니라, 위나 아래로 이동을 해야 합니다. 예를 들면, 2004년 인도양에서의 쓰나미는 1,600킬로미터에 걸쳐 있던 단층선을 따라 해저를 위쪽으로 10미터 정도 옮겨다 놓은 지진에 의해 발생되었습니다. 이것이 바로 것처럼 강력했던 이유였습니다. 셋째, 지진의 진원지가 해저의 표면과 가까운 곳에 있어야 합니다. 지각 깊은 곳에서 발생하는 지진으로는 쓰나미가 만들어지지 않습니다.

따라서, 음, 이러한 세 가지 조건이 충족되면, 많은 양의 물이 이동하게 됩니다. 먼저, 바다 표면에서 단 1미터 정도의 파도가 형성됩니다. 하지만 지진이 발생한 곳을 빠르게 벗어납니다. 일부 쓰나미들은 그 속도가 거의 시속 1,000킬로미터에 이르는 것으로 측정됩니다. 너무나 빠른 속도이기 때문에 육지 근처에서 발생하는 지진이 단 몇 분 후에는 해안가를 황폐화시키는 쓰나미를 생성시킬 수 있습니다.

파도가 육지에 다가오면, 바닷물의 수위가 낮아집니다. 그런 다음에 파도의 높이가 증가하기 시작합니다. 30미터까지 높아질 수도 있습니다. 또한 최초의 파도에 이어 더 많은 파도들이 생겨날 수 있습니다. 자, 파도가 해안가를 강타할 때 어떤 일이 발생하는지를 말씀드리면...

Answers

21. (A) (Understanding Function Question)

22. (A) (Understanding Organization Question)

23. **Observing Atmospheric Conditions:** [2], [4] **Utilizing Satellite Imagery:** [1], [3] (Connecting Content Question)

24. (B) (Making Inferences Question)

Script

W Professor: I'm sure most of you read the weather forecast in the paper or watch the weather report on the news. Or, uh, perhaps you go online to check the weather before you come to school. Do you ever wonder how weather forecasters are able to predict the weather . . . ? Well, there are three main ways they do that. The first is by observing atmospheric conditions . . . The second is by getting information from weather instruments . . . And the third is by utilizing satellite imagery. Right now, I'd like to, uh, to speak with you about all three methods. Let's begin . . .

The first one I shall cover is the observing of atmospheric conditions. This happens to be the oldest of the three methods. I mean, uh, for thousands of years, people have been looking at the sky and using their knowledge and experience to predict what the weather will be like. Of course, the people using this method didn't have much lead time from observing the atmosphere to the actual weather event occurring.

M Student: I'm sorry, but you sort of lost me right there.

W: I did? Oh, I apologize. What I was trying to say was this, um . . . When people looked at the sky and made guesses about the weather, their guesses applied to that exact time. If they saw clouds and guessed rain, it probably started raining fairly soon. Got it?

M: Ah, yes. Thanks for the clear explanation.

W: My pleasure. Now, uh, back to the subject at hand . . . In the 1800s, the inventing of the telegraph and telephone changed how people observed the weather. You see, um, thanks to them, people became able to send reports of atmospheric conditions in their regions to other parts of the country. Since weather patterns tend to flow in the same direction day after day, meteorologists used this information to predict future weather. This is something people still do today. In fact, many countries have national agencies responsible for collecting observations about the weather. In the United States, the National Weather Service does this.

The second method of weather prediction involves using scientific instruments. Barometers, for example, measure air pressure. By measuring the air pressure in many locations, meteorologists can make maps of pressure lines and locate high and low pressure systems. Low pressure systems typically bring clouds and rains. Conversely, high pressure systems often result in blue skies and sunshine. Other weather instruments are sent on balloons high into the atmosphere. There, they record air temperatures and the wind speed and direction. And Doppler radar systems can give good pictures of rain patterns in places.

What about satellite imagery . . . ? It has been used since the 1960s. By taking pictures of the Earth from space, satellites can detect weather systems. They can also show where the weather systems are going. This is valuable information when tracking large storms such as hurricanes. Let me show you some satellite imagery now. I think you'll be impressed by it.

Translation

W Professor: 저는 여러분 대부분이 신문의 기상 예보를 읽거나 뉴스에서 일기 예보를 시청했을 것이라고 확신합니다. 혹은, 어, 아마도 학교에 오기 전에 인터넷에 접속하여 날씨를 확인했을 것입니다. 일기 예보관들이 어떻게 날씨를 예측하는지 궁금해한 적이 있나요...? 음, 그렇게 할 수 있는 세 가지 주된 방법이 있습니다. 첫 번째는 대기의 상태를 관찰하는 것이고... 두 번째는 기상 기계로부터 정보를 수집하는 것이고... 그리고

세 번째는 인공위성의 영상을 활용하는 것입니다. 지금으로서는, 어, 세 가지 방법 모두에 대해 여러분들과 이야기를 하고 싶군요. 시작해 봅시다...

다루어야 할 첫 번째 방법은 대기의 상태를 관찰하는 것입니다. 세 가지 방법 중에서 가장 오래된 것이죠. 제 말은, 어, 수천 년 동안, 사람들은 하늘을 바라보고 자신의 지식과 경험을 활용해서 날씨가 어떨 것인지를 예측해 왔다는 뜻입니다. 물론, 이러한 방법을 이용하는 사람들에게 대기를 관찰한 시점으로부터 정확한 날씨 현상이 일어나기까지 소요되는 시간은 길지 않았습니다.

M Student: 죄송하지만, 그 부분은 이해가 잘 되지 않는군요.

W: 그런가요? 오, 미안해요. 제가 말하려고 했던 것은 다음과 같은데, 음... 사람들이 하늘을 바라보고 날씨를 예측했을 때, 그들의 추측은 바로 그 시간에 기반하고 있었습니다. 구름을 보고 비가 올 것이라고 예측하는 경우, 아마도 곧 비가 내리기 시작했을 것입니다. 이해가 되었나요?

M: 아, 네, 명확하게 설명해 주셔서 고맙습니다.

W: 천만예요. 자, 어, 다루고 있던 주제로 되돌아가서... 1800년대에는, 전신과 전화의 발명으로 날씨를 관찰하는 방식이 바뀌었습니다. 아시다시피, 음, 이들 덕분에, 사람들은 자신이 있는 지역의 대기의 상태에 대한 보고서를 다른 지역으로 보낼 수 있게 되었습니다. 날씨 패턴은 매일 동일한 방향으로 이동하는 경향을 보이기 때문에, 기상학자들은 이러한 정보를 이용하여 차후의 날씨를 예측할 수 있습니다. 이는 오늘날에도 사용되는 방식입니다. 실제로 많은 국가에 날씨에 대한 관측 자료를 수집하는 국가 기관들이 있습니다. 미국에서는, 국립 기상국이 그러한 일을 하고 있죠.

날씨를 예측하는 두 번째 방법은 과학 기기를 사용하는 것과 관련이 있습니다. 예를 들어, 기압계는 기압을 측정합니다. 여러 장소에서 기압을 측정함으로써, 기상학자들은 기압도를 작성하고 고기압과 저기압의 위치를 알아낼 수 있습니다. 저기압은 보통 구름과 비를 몰고 다닙니다. 반대로, 고기압은 종종 파란 하늘과 햇빛을 가져다 줍니다. 풍선에 매달려서 대기 높은 곳으로 보내지는 기상 기기들도 있습니다. 그곳에서, 이들은 기온과 풍속 및 풍향을 기록합니다. 그리고 도플러 레이더는 곳곳에 있는 강우 패턴에 대한 선명한 사진을 제공해 줄 수 있습니다.

인공위성의 영상은 어떨까요...? 이는 1960년대 이래로 사용되어 왔습니다. 우주에서 지구의 사진을 촬영함으로써, 인공위성은 날씨를 측정할 수 있습니다. 또한 그러한 날씨가 어디로 이동하고 있는지를 보여 줄 수도 있습니다. 이는 허리케인과 같은 거대한 폭풍의 경로를 추적할 때 귀중한 정보가 됩니다. 이제 인공위성에서 촬영한 영상을 보여 드리죠. 여러분들께서 깊은 인상을 받으실 것이라고 생각합니다.

Actual Test 2

Answers

- (D) (Gist-Purpose Question)
- (D) (Making Inferences Question)
- [1], [3] (Detail Question)
- (B) (Understanding Function Question)

Script

M Student: Hello. You're Professor Jackson, aren't you?

W Professor: Yes, I am. Would you happen to be Steve Hollister?

M: Yes, ma'am. That's me. I'm here for our meeting.

W: That's great. Please come in and take a seat.

M: Thank you very much. Um, basically, the reason I wanted to meet you is that I'm thinking about becoming an Archaeology major. I'm just a freshman though. So, uh, I'm still considering my options. But Archaeology is at the top of my list at the moment.

W: All right. I assume you have some questions you'd like to ask me. Am I correct?

M: Yes, ma'am. You are correct. First of all, if I graduate with a degree in Archaeology, what kind of job can I expect to get?

W: Hmm . . . The two main jobs that Archaeology majors get are ones at schools and at museums. Uh, of course, if

you want to be an academic, you'll probably have to get a doctorate. A B.A. or M.A. just isn't good enough to become a teacher.

M: What about if I want to work in a museum? Do I need a PhD?

W: No, you don't need a doctorate for that. It helps, of course. But there are quite a number of people with bachelor's and master's degrees working at museums.

M: That's good to hear. Now, uh, what about fieldwork?

W: What do you mean?

M: Oh, sorry. I mean, uh, what kind of fieldwork can I do here at school while I'm taking classes?

W: Ah, I see what you mean. You have all sorts of opportunities to do fieldwork while you're a student. You can go on digs in the summer and winter. And there's even a class each semester that visits a Native American site and excavates it. I happen to teach that course.

Translation

M Student: 안녕하세요. Jackson 교수님이시죠, 그렇지 않나요?

W Professor: 네, 저예요. 혹시 Steve Hollister인가요?

M: 네, 교수님. 저예요. 면담 때문에 여기에 왔어요.

W: 잘 되었군요. 들어와서 앉으세요.

M: 정말 고맙습니다. 음, 기본적으로, 제가 선생님과 면담을 하고 싶었던 이유는 제가 고고학을 전공하는 것에 대해 생각해 보고 있기 때문이에요. 하지만 저는 1학년일 뿐이죠. 그래서, 어, 선택할 수 있는 것들에 대해 생각 중이에요. 하지만 지금으로서는 고고학이 최우선 순위에 있어요.

W: 좋아요. 제게 물어보고 싶은 질문들이 있을 것 같군요. 제 말이 맞나요?

M: 네, 교수님. 맞아요. 먼저, 고고학 학위를 받고 졸업을 하는 경우에, 어떤 일자리를 구하게 될 것으로 예상할 수 있을까요?

W: 흠... 고고학 전공자들이 구하게 되는 두 가지 주된 일자리는 학교와 박물관에서의 일자리지요. 어, 물론, 학문적인 일을 하고자 한다면, 아마도 박사 학위를 받아야 할 거예요. 가르치는 일을 하기 위해서는 학사나 석사 학위만으로는 충분치가 않죠.

M: 박물관에서 일을 하고자 하는 경우에는요? 박사 학위가 필요한가요?

W: 아니예요, 그에 대해서는 박사 학위가 필요하지 않아요. 물론, 도움은 되겠지만요. 하지만 학사와 석사 학위를 가진 상당수의 사람들이 박물관에서 일을 하고 있어요.

M: 반가운 소리군요. 그럼, 어, 현장 학습은요?

W: 무슨 뜻이죠?

M: 오, 죄송해요. 제 말은, 어, 수업을 듣는 동안 이곳 학교에서 제가 어떤 종류의 현장 학습을 할 수 있나요?

W: 아, 무슨 뜻인지 알겠어요. 학생일 때 현장 학습을 할 수 있는 기회는 꽤 많이 있어요. 여름과 겨울에는 발굴 작업을 하러 갈 수도 있죠. 그리고 매 학기마다 미 원주민 유적지를 방문해서 발굴 작업을 하는 수업도 있고요. 제가 그러한 수업을 담당하고 있죠.

Answers

- (C) (Gist-Content Question)
- (D) (Understanding Attitude Question)
- (B) (Gist-Purpose Question)
- Fact:** [2], [4] **Not a Fact:** [1], [3] (Detail Question)

Script

W Professor: Okay, uh, I think we ought to move on to the next type of forest. For the next few minutes, I'd like to talk to you about an interesting type of forest. I happen to believe it's an incredibly beautiful type of forest as well. Here's a picture of it

on the screen . . . Do any of you know what it is . . . ? Hmm . . . I guess not. Well, it's called a cloud forest. It's a pretty obvious name, isn't it? Just take a look at the picture, and you will see why.

Cloud forests are found in tropical regions at fairly high elevations. They get their name from the fact that these forests are often enveloped by thick, persistent fog and low-lying clouds. Moisture from the fog and clouds condenses on the trees and plants. Then, it drips to the lower levels. Cloud forests can get a tremendous amount of rain. In some of them, up to 10,000 millimeters of rainfall has been recorded annually.

Let me describe some other features of cloud forests for you . . . As you can imagine, cloud forests get very little sunlight due to the heavy fog and clouds. This reduces the amount of water that evaporates. As a result, they can be quite damp places. The wetness allows there to be dense undergrowth on the forest floor. The plant class called epiphytes . . . spell that E-P-I-P-H-Y-T-E-S . . . uh, epiphytes thrive in cloud forests. Epiphytes are plants that grow on other plants. Some examples are mosses, lichens, orchids, and bromeliads. As for the trees in cloud forests, they don't grow to be as high as the trees in lowland forests. The reasons concern the high winds, cooler temperatures, and soil acidity in the cloud forests. The trees tend to have gnarled trunks and branches. They have a large number of stems as well.

Despite their lack of height, the trees play a role in delivering moisture to the lower levels of the forest. They perform a function called cloud stripping. Here's what happens . . . Clouds often hit the tops of trees as they move. When this occurs, the branches of the trees strip the clouds of moisture. Much of this moisture drips from the tree branches all the way down to the ground. In some dry regions, cloud stripping actually provides the majority of the moisture a cloud forest gets.

M Student: Professor Nelson, I'm curious . . . Are cloud forests common?

W: Not really. The conditions that create them are uncommon. It's estimated that only about one percent of the world's forests are cloud forests. There are some well-known cloud forests in the Andes Mountains in South America as well as in Hawaii in the United States. The ones in the Andes are found between 2,000 and 3,500 meters above sea level. As for the cloud forests in Hawaii, they're located at lower elevations. They're found around 1,000 meters above sea level.

Translation

W Professor: 좋아요, 어, 그 다음 유형의 숲으로 넘어가야 할 것 같군요. 다음 몇 분 동안은, 흥미로운 유형의 숲에 대해 여러분들께 말씀을 드리고자 합니다. 저는 또한 이것이 매우 아름다운 유형의 숲이라고 생각합니다. 스크린에 그에 대한 사진이 있는데... 이것이 무엇인지 알고 계신 분이 있나요...? 흠... 없는 것 같군요. 음, 이는 운무림이라고 불리는 것입니다. 꽤 분명해 보이는 이름입니다. 그렇지 않나요? 그림을 보시면, 그 이유를 알게 되실 것입니다.

운무림은 상당히 높은 고도에 있는 열대 지방에서 발견됩니다. 이러한 숲들은 종종 짙고 지속적인 안개와 낮게 깔린 구름에 의해 둘러싸여 있다는 사실에서 그 이름을 얻었습니다. 안개 및 구름으로부터 비롯된 수분은 나무와 식물에서 응결이 됩니다. 그 후에는, 보다 낮은 곳으로 떨어집니다. 운무림에서는 막대한 양의 비가 내릴 수 있습니다. 몇몇 운무림에서는, 연간 강수량이 10,000밀리미터까지 기록된 비가 있습니다.

여러분들께 운무림의 몇 가지 다른 특성들을 설명해 드리면... 짐작하실 수 있듯이, 운무림은 자옥한 안개와 구름으로 인해 햇빛을 거의 받지 못합니다. 이로써 증발되는 물의 양이 적습니다. 그 결과, 그곳은 상당히 습한 지역이 될 수 있습니다. 습기로 인해 그곳 임상에는 무성한 덩굴들이 존재합니다. 착생 식물이라고 불리는 부류의 식물아...

철자는 E-P-I-P-H-Y-T-E-S인데... 어, 착생 식물이 운무림에서 번창합니다. 착생 식물은 다른 식물들에 붙어서 자라는 식물입니다. 몇 가지 예를 들면, 이끼류, 지의류, 난과 식물, 그리고 파인애플과 식물들이 있습니다. 운무림에 있는 나무들에 대해 말하자면, 이들은 평지림에 있는 나무만큼 높이 자라지 않습니다. 그 이유는 운무림의 강풍, 낮은 온도, 그리고 토양의 산도와 관련이 있습니다. 나무들은 울퉁불퉁한 몸통과 가지를 가지고 있는 경향이 있습니다. 또한 많은 줄기들도 가지고 있습니다.

높이가 낮음에도 불구하고, 나무들은 수분을 숲의 보다 낮은 부분으로 전달해 주는데 중요한 역할을 합니다. 클라우드 스트리핑이라는 기능을 수행하는 것이죠. 어떤 일이 일어나는지를 알려 드리면... 종종 구름이 이동을 하면, 나무들의 윗부분과 스치게 됩니다. 이러한 일이 발생할 때는, 나뭇가지들이 구름으로부터 수분을 견어냅니다. 이러한 수분의 상당 부분은 나뭇가지에서 곧장 지면으로 떨어집니다. 몇몇 건조한 지역에서는, 실제로 클라우드 스트리핑으로 인해 운무림에 대부분의 수분이 공급됩니다.

M Student: Nelson 교수님, 궁금해서 그런데요... 운무림이 흔한가요?

W: 그렇지 않습니다. 운무림이 생성되기 위한 조건은 흔하게 찾아볼 수 없습니다. 전 세계 숲의 약 1%만이 운무림인 것으로 추정되고 있죠. 남아메리카의 안데스 산맥에서뿐만 아니라 미국의 하와이에도 잘 알려진 운무림들이 있습니다. 안데스 산맥에 있는 것들은 해발 2,000미터에서 3,500미터 사이의 지역에서 발견될 수 있습니다. 하와이에 있는 운무림에 대해 말하자면, 이들은 보다 낮은 고도에 위치해 있습니다. 약 해발 1,000미터 지역에서 발견될 수 있습니다.

Answers

9. **(A)** (Gist-Content Question)

10. **(C)** (Detail Question)

11. **(A)** (Making Inferences Question)

12. **(B)** (Understanding Organization Question)

Script

M Professor: We're running out of time. But, uh, before we finish up, I want to give you a short biography of Tennessee Williams. After all, your homework is to read *The Glass Menagerie*. So, uh, I think it's important for you to know a little about his life. That should help you understand the play as you're reading it.

Let me go over some of the details of his life in brief. No discussion of American playwrights would be complete without an examination of the life and works of Tennessee Williams. He was born in Mississippi in 1911. His parents named him Thomas. But, uh, later in life, he took the name Tennessee. That was the state his father was from. Williams began to write when he was just a boy. In fact, his youth was crucial to his work as a writer. The reason is that many of the characters who appear in his writing were people from his childhood. Two in particular are his stern father and strong-willed mother. In addition, his sister Rose greatly influenced his writing. She had a mental illness. Several of the major characters in his plays have either mental or physical disabilities.

In 1937, Williams graduated from college and moved to New Orleans, Louisiana. There, he began writing both plays and short stories. Some of his early plays enjoyed modest success. But his first major play was a flop. It was called *Battle of Angels*. It opened and closed in Boston, Massachusetts, in 1940. Fortunately for Williams, he caught the attention of Hollywood. So he moved to California to write screenplays for movies. The money was good, yet he wasn't happy with the work. So he continued writing plays.

In 1945, he had his first major success on the stage when *The Glass Menagerie* opened on Broadway. The play had two themes that were constant in Williams' major plays. First, it took place in the South. Next, it was about a family who members clashed for various reasons. In 1947, he came out

with *A Streetcar Named Desire*, and, in 1955, he published *Cat on a Hot Tin Roof*. Both were huge successes on stage. They each won a Pulitzer Prize for Drama and were later made into successful movies.

Williams had a few other successes. But, by the mid-1960s, he seemed to have lost the magic touch. His sister's mental condition had worsened over the years. So, he, um, spent lots of money taking care of her. Her situation may have contributed to his heavy drinking, which affected his work. Williams continued writing though. By the time he died in 1983, he had penned thirty-seven plays, two novels, and numerous short stories and screenplays.

Okay, that's enough for the day. Please finish reading *The Glass Menagerie* as we're going to cover it in detail in our next class. Class dismissed.

Translation

M Professor: 시간이 거의 다 되었군요. 하지만, 어, 마치기 전에, 테네시 윌리엄스의 전기에 대해 간략히 말씀을 드리고자 합니다. 어찌되었든, 여러분들의 과제는 *유리 동물원*을 읽는 것이니까요. 그러나, 어, 여러분들께서 그의 일생에 대해 약간 알고 계시는 것이 중요할 것이라고 생각합니다. 그러면 여러분들께서 화곡을 읽는 동안, 그 화곡을 이해하시는데 도움이 될 것입니다.

그의 인생에 대한 세세한 부분들을 간단히 검토해 보죠. 미국의 희곡작가에 대한 어떠한 논의도 테네시 윌리엄스의 인생과 작품에 대한 설명 없이는 이루어질 수 없을 것입니다. 그는 1911년에 미시시피에서 태어났습니다. 그의 부모는 그에게 토마스라는 이름을 지어 주었죠. 하지만, 어, 이후에, 그는 테네시라는 이름을 택했습니다. 그것은 그의 아버지가 태어난 주였습니다. 윌리엄스는 어린 아이였을 때 글을 쓰기 시작했습니다. 실제로, 그의 유년 시절은 작가로서의 그의 활동에 중요했습니다. 그 이유는 그의 글 속에 등장하는 많은 극중 인물들이 그의 유년 시절에서 비롯된 사람들이었기 때문이었습니다. 특히 두 개의 극중 인물은 완고한 아버지와 의지가 강한 어머니입니다. 게다가, 그의 누이인 로즈는 그의 글에 막대한 영향을 끼쳤습니다. 그녀에게는 정신병이 있었습니다. 그의 희곡에서 몇몇 주요 인물들은 정신적 혹은 신체적 장애를 지니고 있습니다.

1937년에, 윌리엄스는 대학을 졸업하고 루이지애나의 뉴올리언스로 이주를 했습니다. 그곳에서, 그는 희곡과 단편 소설을 쓰기 시작했습니다. 초기 희곡 작품 중 일부는 어느 정도의 성공을 거두었습니다. 하지만 첫 번째 주요 희곡은 실패작이었습니다. *천사들의 싸움*이라고 불리는 것이었죠. 1940년에 매사추세츠의 보스턴에서 초연과 공연이 이루어졌습니다. 윌리엄스에게는 다행스러운 일인데, 그는 할리우드의 관심을 끌게 되었습니다. 그래서 캘리포니아로 이주를 해서 영화 시나리오를 쓰게 되었습니다. 보수가 좋았지만, 그는 그러한 일에 만족하지 못했습니다. 그래서 희곡 쓰는 일을 계속했습니다.

1945년, *유리 동물원*이 브로드웨이에서 공연되자, 그는 무대에서의 첫 번째 성공을 거두었습니다. 이 희곡은 항상 윌리엄스의 주요 희곡에서 등장하는 두 가지 주제를 지니고 있었습니다. 먼저, 남부에서 일어난 일이었습니다. 다음으로, 이는 다양한 이유로 가족 구성원들이 충돌을 하는, 한 가정에 관한 것이었습니다. 1947년에, 그는 *욕망이라는 이름의 전차*를 발표했으며, 1955년에는, *뜨거운 양철 지붕 위의 고양이*를 발간했습니다. 두 작품 모두 무대에서 큰 성공을 거두었습니다. 각각 풀리처상의 드라마 부문에서 수상을 했고 이후에는 성공적인 영화로도 만들어졌습니다.

윌리엄스는 몇 가지 다른 성공들도 거두었습니다. 하지만, 1960년대 중반, 그는 재능을 잃어버린 것처럼 보였습니다. 여러 해에 걸쳐, 누이의 정신 상태가 악화되었습니다. 그래서, 그는, 음, 그녀를 돌보는데 많은 돈을 썼습니다. 그녀의 상황이 그가 과음을 하는 원인이 되었을 수도 있는데, 과음은 그의 일에 영향을 미쳤습니다. 하지만 윌리엄스는 계속해서 글을 썼습니다. 1983년에 그가 사망할 당시, 그는 37편의 희곡, 2편의 소설, 그리고 다수의 단편 소설 및 시나리오를 썼습니다.

좋아요, 오늘은 이만하면 충분한 것 같군요. 다음 수업에서는 *유리 동물원*을 상세히 다룰 것이기 때문에 유리 동물원을 읽어 오시기 바랍니다. 수업을 마치겠습니다.

Answers

13. **(B)** (Detail Question)

14. **(A)** (Understanding Attitude Question)

15. **(C)** (Making Inferences Question)

16. **(C)** (Understanding Function Question)

Script

M1 Student: Excuse me, but is your name Clark Bailey? The student managing the front counter said that he should be somewhere over here.

M2 Bookstore Employee: Yes, I'm Clark Bailey. I'm the manager of the bookstore. Is there something I can assist you with?

M1: I sure hope so. You see, uh, I was trying to return two books at the front counter. But, um, the student told me she couldn't do it. That's why she asked me to find you.

M2: Hmm . . . The employees working at the front counter are allowed to refund money for returned books. Did she say why she wanted you to see me?

M1: Er . . . Yeah, you see, uh, I bought the books ten days ago. But, according to her, you can only return books within seven days of buying them.

M2: Yes, that's true. I'm terribly sorry, but, uh, if that's the case, I can't refund your money.

M1: Are you sure? I mean, I just dropped the class yesterday. And these books are pretty expensive.

M2: I totally sympathize with your situation. In fact, I'm a student, too. I know how much these books cost. I really wish I could help you . . .

M1: But, um . . . Take a look at the books . . . They're in great condition. In fact, I didn't even take the plastic off this one.

M2: You didn't?

M1: No, I didn't. See it here.

M2: I see . . . Well, in that case, I can give you a refund on the book that's still in the plastic. ¹⁶ I can make an exception in that case. But I can't refund the other one. Is that all right?

M1: If it's the best that you can do, I can't complain.

M2: Okay. Let's go to the front and take care of this then.

Translation

M1 Student: 실례지만, 성함이 Clark Bailey되시죠? 프런트 데스크를 담당하는 학생이 여기 어딘가에 게실 것이라고 얘기해 주더군요.

M2 Bookstore Employee: 네, 제가 Clark Bailey예요. 서점의 매니저이죠. 제가 도울 수 있는 일이라도 있나요?

M1: 도와 주시면 정말 좋겠어요. 아시겠지만, 어, 저는 프런트 데스크에서 두 권의 책에 대해 환불을 받으려고 하고 있었죠. 하지만, 음, 그 학생은 자신이 그렇게 해줄 수가 없다고 말하더군요. 그것이 그녀가 저에게 당신을 찾아보라고 한 이유예요.

M2: 흠... 반품 도서에 대해 프런트 데스크에서 일하는 직원이 환불을 해주는 것은 허용되고 있어요. 그녀가 저를 만나보라고 한 이유로 말해 주던가요?

M1: 어... 예, 아시겠지만, 어, 저는 10일 전에 책을 구입했어요. 하지만, 그녀의 말에 따르면, 구입 후 7일 이내에만 책을 환불해 준다고 하더군요.

M2: 네, 그건 사실이에요. 정말로 미안하지만, 어, 그런 경우라면, 환불을 해줄 수가 없어요.

M1: 확실한가요? 제 말은, 저는 어제 수강 신청을 취소했거든요. 그리고 이 책들은 상당히 비싼 것들이고요.

M2: 학생의 입장은 전적으로 이해해요. 사실, 저도 학생이거든요. 저도 이 책들이 얼마나 비싼 것인지 알고 있어요. 정말로 도움을 드릴 수 있으면 좋겠지만...

M1: 하지만, 음... 책을 보세요... 상태가 뛰어나요. 실제로, 이 책은 비닐 조차 뜯지 않았어요.

M2: 뜯지 않았다고요?

M1: 네, 뜯지 않았어요. 여기를 보세요.

M2: 알겠어요... 음, 그런 경우라면, 비닐에 쌓여 있는 책에 대해서는 환불을 해드릴 수 있어요. 그런 경우는 예외로 인정할 수가 있죠. 하지만 다른 책에 대해서는 환불해 드릴 수가 없어요. 그래도 괜찮을까요?

M1: 그것이 할 수 있는 최선이라면, 제가 불평할 수는 없겠군요.

M2: 좋아요. 프런트로 가서 처리하도록 하죠.

Answers

17. Ⓑ (Making Inferences Question)

18. Ⓐ (Understanding Function Question)

19. Crustacean: 2, 3 Mollusk: 1, 4 (Connecting Content Question)

20. Ⓒ (Detail Question)

Script 4-11

M Professor: Good morning, students. This is the last class before you take the midterm exam. And, um, in case you're curious, yes, you need to study the material I go over today for Thursday's test. So please pay very close attention. All right . . . ? Great. Well, we have a great deal of information to cover today. So why don't we get started?

I'd like to begin my lecture by taking a look at shellfish. You've all heard of them, right . . . ? Of course you have. Some of the best-known shellfish are, uh, let's see . . . lobsters, crabs, oysters, shrimp, scallops, clams, mussels, and starfish. There are three main types of shellfish. They are crustaceans, mollusks, and echinoderms. I'll discuss each of them in turn. But, uh, first, there's one thing you need to know about shellfish. All shellfish are invertebrates. By that, I mean that they have no backbones. In fact, most invertebrates have no bones at all. That's true of shellfish as well. Instead of having bones, every shellfish has either a hard outer skin or shell.

All right . . . How about going over crustaceans first? There are more than 60,000 species of crustaceans living all over the world. Lobsters, crabs, and shrimp are three of the most common crustaceans. They have bodies similar to those of insects. In other words, every crustacean has a head, a thorax, and a tail as well as antennae and many legs or claws. Sometimes the head and thorax are fused together. That's the case with lobsters. Every crustacean has a hard exoskeleton, or shell. It's made of chitin and calcium. To grow, a crustacean molts. When that happens, it loses its shell and grows a new one each time it gets bigger.

So, uh, how about mollusks . . . ? There are around 85,000 species of mollusks. There are many subgroups of them. The best-known ones, which are clams, mussels, and oysters, belong to the subgroup called bivalves. Bivalves have a two-part hinged shell. The main body of a bivalve is called the mantle. It secretes a calcite substance. It grows the shell that surrounds the mantle as it ages. Most bivalves have a single appendage as well. It's, uh, it's sort of like a foot that extends from the shell. This appendage enables bivalves to move on the ocean floor.

The last group is echinoderms. They are rarer than mollusks and crustaceans. There are only around 7,000 species of them. Some common echinoderms are starfish, sea urchins, and sea cucumbers. All echinoderms live in salt water. They're different from crustaceans and mollusks as some members of those two groups live in fresh water. Every echinoderm has a hard outer skin. It's made of plates of calcite. However, it's

not as hard or durable as the shells of crustaceans and many mollusks. Interestingly, echinoderms possess one unique feature: They can regenerate parts of their bodies if they get damaged.

Translation

M Professor: 좋은 아침입니다. 여러분. 이번이 중간고사를 치르기 전 마지막 수업이군요. 그리고, 음, 궁금해 하시는 경우를 위해, 그래요, 여러분들께서는 목요일 시험을 위해 오늘 다루는 내용을 공부하셔야 합니다. 그러니 세심한 주의를 기울여 주시기 바랍니다. 아시겠죠...? 좋아요. 음, 오늘 다루어야 할 내용들이 상당히 많습니다. 그러면 시작해 볼까요?

패류를 살펴봄으로써 강의를 시작하고 싶군요. 여러분들 모두가 그에 대해 들어보셨을 것입니다. 그렇죠...? 물론 그러셨을 것입니다. 가장 잘 알려져 있는 패류 중 몇몇으로는, 어, 볼시다... 바다가재, 게, 굴, 새우, 가리비, 조개, 홍합, 그리고 불가사리가 있습니다. 패류에는 3개의 주요 종류가 있습니다. 갑각류 동물, 연체동물, 그리고 극피동물이 그것이지요. 차례대로 이들 각각에 대해 논의해 보도록 하겠습니다. 하지만, 어, 우선, 패류에 대해 한 가지 아셔야 할 것이 있습니다. 모든 패류는 무척추동물입니다. 그 말은, 등뼈가 없다는 뜻입니다. 실제로, 대부분의 무척추동물들이 뼈를 전혀 가지고 있지 않습니다. 패류 또한 마찬가지지요. 뼈 대신에, 모든 패류들은 단단한 외피나 껍질 중 하나를 가지고 있습니다.

좋아요... 먼저 갑각류 동물을 살펴보는 것이 어떨까요? 전 세계에 걸쳐 60,000종 이상의 갑각류 종이 살고 있습니다. 바다가재, 게, 그리고 새우가 갑각류 중에서 가장 잘 알려져 있는 세 가지입니다. 이들은 곤충의 신체와 유사한 신체를 가지고 있습니다. 다시 말해서, 모든 갑각류 동물들이 머리, 가슴, 그리고 꼬리뿐만 아니라 더듬이와 많은 다리 혹은 발톱을 가지고 있습니다. 때때로 머리와 가슴이 서로 합쳐져 있을 수도 있습니다. 바다가재의 경우가 그렇습니다. 모든 갑각류 동물들은 단단한 외골격, 즉 껍질을 가지고 있습니다. 이는 치틴과 칼슘으로 이루어져 있습니다. 성장하기 위해, 갑각류 동물은 탈피를 합니다. 그러한 일이 일어날 때면, 몸이 커질 때 마다 껍질이 벗겨지고 새로운 껍질이 자라납니다.

그러면, 어, 연체동물은 어떨까요...? 약 85,000종의 연체동물들이 있습니다. 그에 대한 하위 그룹들도 많이 있죠. 가장 잘 알려진 것들은, 조개, 홍합, 그리고 굴인데, 이들은 이매패라고 불리는 하위 그룹에 속해 있습니다. 이매패는 두 부분으로 여닫히는 껍질을 가지고 있습니다. 이매패의 몸통은 외투막이라고 불립니다. 여기에서는 석회 성분이 분비됩니다. 이는 시간이 지남에 따라 외투막을 둘러싸고 있는 껍질을 자라게 합니다. 또한 대부분의 이매패는 하나의 부속지만을 지니고 있습니다. 그것은, 어, 그것은 껍질로부터 뻗어나 있는 일종의 발과 같은 것입니다. 이러한 부속지는 이매패가 해저에서 이동할 수 있도록 해줍니다.

마지막 그룹은 극피동물입니다. 이들은 연체동물과 갑각류 동물보다 더 드문 편이지요. 불과 7,000여종만이 존재합니다. 흔한 극피동물로는 불가사리, 성게, 그리고 해삼이 있습니다. 모든 극피동물은 바닷물에서 삽니다. 이들은 갑각류 동물 및 연체동물과는 다른데, 이들 두 그룹에 속하는 일부 동물들은 민물에서 살기 때문입니다. 모든 극피동물들은 딱딱한 외피를 가지고 있습니다. 이는 석회질의 판으로 이루어져 있습니다. 하지만, 갑각류 동물 및 여러 연체동물의 껍질만큼 단단하거나 내구성이 뛰어나지는 않습니다. 흥미롭게도, 극피동물은 한 가지 독특한 특징을 지니고 있습니다: 신체의 일부가 손상을 입은 경우, 이를 재생시킬 수가 있습니다.

Answers

21. Ⓑ (Gist-Content Question)

22. Ⓑ (Detail Question)

23. Ⓒ (Detail Question)

24. Ⓒ (Understanding Attitude Question)

Script 4-12

W1 Professor: The United States has always been a land of immigrants. Even before it became a country, large numbers of people came to America from other places each year. As for the peak period of immigration to the U.S., well, that took place from the late 1800s to the early 1950s. During those few decades, approximately twelve million people came to the

U.S. from other countries. Most of these immigrants were from Europe. These included countries such as England, Ireland, and Germany. Almost all of these people traveled to the U.S. by ship. They crossed the Atlantic Ocean on voyages that lasted at least a week and usually longer.

The vast majority of these immigrants arrived in the U.S. in New York City. Upon arriving, they were processed through New York's Ellis Island immigration station. Ellis Island was the first federal immigration station. It opened on January 1, 1892. And it closed its doors in 1954. It was at its busiest from 1892 to 1924. During those thirty-two years, most of the twelve million new Americans arrived in the country. Then, in 1924, the Immigration Act was passed by Congress. This limited the number of immigrants allowed into the country. For the next thirty years, the flood of immigrants slowed to a virtual trickle.

When immigrants arrived at Ellis Island, they were processed in a procedure involving several stages. For instance, they were questioned about their personal details. The people asking the questions frequently spoke the immigrants' native languages. The immigrants had to take a health exam. All of the people who were sick had to stay at the quarantine facility on Ellis Island. They remained there until they were healthy . . . or died. Most people left the island after a single day though. Relatives who already lived in the U.S. typically greeted them. But, uh, some people were deported. This was especially true of those who had no money to support themselves, had severe illnesses, or had been criminals in their homelands. But only, hmm . . . about two percent of all arrivals were rejected.

When it opened, the facility handled around 1,000 immigrants a day. However, prior to World War I, immigration was at its peak. So, um, about 5,000 immigrants went through Ellis Island each day. Some days, even more arrived. One day in 1907, 11,000 immigrants were processed. The station was constantly expanding to handle the flow of immigrants. By the time it closed, there were around thirty-five buildings on the island.

W2 Student: What happened to the immigration station after 1954?

W1: Eventually, it was turned into a museum. The museum has many displays about immigrants and the ships that carried them to the U.S. You should go there if you have the opportunity. I highly recommend it. There's also a government website that's of interest to many people. It contains information on most of the immigrants that were processed there. So, uh, you can look up your ancestors if they came through Ellis Island.

Translation

W1 Professor: 미국은 언제나 이민자들의 땅이었습니다. 심지어 하나의 국가가 되기 전에도, 매년 많은 수의 사람들이 타 지역에서 미국으로 왔습니다. 미국으로의 이민이 절정이었던 때에 대해서 말하자면, 음, 이때는 1800년대 후반에서 1950년대 초반까지였습니다. 그러한 수십 년 동안, 대략 1천 2백만 명의 사람들이 다른 나라에서 미국으로 왔습니다. 이러한 이민자들 대부분은 유럽에서 왔습니다. 여기에는 영국, 아일랜드, 그리고 독일과 같은 나라들이 포함되어 있었죠. 이러한 사람들 중 거의 대부분은 배를 타고 미국으로 이주했습니다. 최소한 일주일에서 보통은 그보다 긴 시간 동안 항해를 해서 대서양을 건너왔습니다.

이러한 이민자들 중 대부분은 뉴욕 시를 통해 미국에 도착했습니다. 도착하자마자, 그들은 뉴욕 엘리스 섬의 이민 통과소에서 수속을 밟았습니다. 엘리스 섬은 최초의 연방 이민 통과소였습니다. 이곳은 1892년 1월 1일에 문을 열었습니다. 그리고 1954년에 문을 닫았죠. 1892년부터 1924년까지가 가장 분주했습니다. 그러한 32년의 기간 동안, 1천 2백만 명의 새로운 미국인들 대부분이 미국에 도착했습니다. 그리고 난 뒤, 1924년에,

의회에서 이민법이 통과되었습니다. 이는 미국으로의 입국이 하락되는 이민자들의 수를 제한시켰습니다. 그 다음 30년 동안은, 이민자들의 유입이 사실상 조금씩만 이루어지는 모습을 보였습니다.

이민자들이 엘리스 섬에 도착하면, 몇 가지 단계를 거쳐야 하는 절차를 밟았습니다. 예를 들어, 개인적인 신상 명세에 대한 질문을 받았습니다. 질문을 하는 사람들은 종종 이민자들의 모국어로 말을 해주었습니다. 이민자들은 신체 검사를 받아야 했습니다. 아픈 사람들은 모두 엘리스 섬의 격리 시설에서 머물러야 했습니다. 건강해질 때까지... 혹은 사망할 때까지 그곳에서 머물렀습니다. 하지만 대부분의 사람들이 단 하루만을 보낸 후에 섬을 떠났습니다. 이미 미국에서 살고 있던 친척들이 이들을 환영해 주었습니다. 하지만, 어, 몇몇 사람들은 추방을 당했습니다. 스스로를 부양할 수 있는 돈이 없거나, 심각한 질병을 가지고 있거나, 혹은 고국에서 범죄자였던 사람들이 특히 그러했습니다. 하지만, 흠... 도착한 사람들 중 약 2%만이 입국을 거절당했습니다.

문을 열었을 때, 이민 통과소는 하루에 약 1,000명의 이민자들을 상대했습니다. 하지만, 세계 1차 대전이 있기 전에, 이민은 정점에 달했습니다. 그래서, 음, 매일 약 5,000명의 이민자들이 엘리스 섬을 거쳐갔습니다. 어떤 날은, 훨씬 더 많은 사람들이 도착했습니다. 1907년의 어느 날에는, 11,000명의 이민자들이 수속을 밟았습니다. 이민자들의 유입을 처리하기 위해 이민 통과소는 계속해서 확장되고 있었습니다. 문을 닫을 무렵에는, 섬에 약 35개의 건물이 있었습니다.

W2 Student: 1954년 이후에는 이민 통과소에 어떤 일이 있었나요?

W1: 결국, 그곳은 박물관으로 바뀌었습니다. 박물관에는 이민자들 및 그들을 미국으로 싣고 온 선박들에 대한 전시품들이 다수 있습니다. 기회가 있으시면 한 번 가보세요. 강력히 권해 드립니다. 또한 많은 사람들의 흥미를 끄는 정부의 웹사이트도 있습니다. 그곳에서 수속 절차를 밟았던 대부분의 이민자들에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 그러니, 어, 여러분의 선조들께서 엘리스 섬을 통과하셨다면, 선조들을 찾아보실 수 있을 것입니다.

Speaking p.196

Task 1

Sample Response 4-13

I remember my first year of elementary school. It was both exciting and scary. It was exciting because I really wanted to go to school. I wanted to learn to read, write, and do other things. So I felt excited about attending elementary school. However, it was also a little scary. After all, I didn't know anyone at the school. Going to school also meant I had to spend lots of time away from my home and parents. I'd never been away from home for very long. Those two reasons made starting school kind of frightening.

Translation

나는 초등학교 1학년 때를 기억한다. 흥분되기도 하고 두렵기도 했다. 나는 정말로 학교에 다니고 싶었기 흥분이 되었다. 글을 읽고 쓰는 것과 다른 것들을 배우고 싶었다. 그래서 초등학교를 다니는 것에 대해 흥분을 느꼈다. 하지만, 또한 약간 두렵기도 했다. 어찌되었든, 학교에는 내가 아는 사람이 없었다. 학교에 다니는 것은 또한 내가 많은 시간을 부모님과 떨어져 집 밖에서 보내야 한다는 것을 의미했다. 나는 그렇게 오랜 시간을 집 밖에서 보낸 적이 없었다. 그러한 두 가지 이유 때문에 입학은 어느 정도 무서운 일이었다.

Task 2

Sample Response 1: Taking Notes 4-14

When I'm in class, I prefer taking notes. I do this for two reasons. The first is that I like to write down everything the teacher says. Teachers only have a limited amount of time to lecture to students. So they always focus on the most important information. By taking good notes, I can record the

information I really need to know. The second reason is that I don't have a great memory. I can't remember everything my teachers talk about. Therefore I need to take good notes, or I'll do poorly in my classes.

Translation

수업 중에, 나는 필기하는 것을 더 좋아한다. 두 가지 이유에서 그렇다. 첫 번째 이유는 내가 선생님께서 말씀하시는 모든 내용을 받아 적는 것을 좋아하기 때문이다. 선생님께서 학생들에게 강의하는 시간은 한정되어 있다. 그래서 선생님들께서는 항상 가장 중요한 내용에만 초점을 맞추신다. 필기를 잘 하면, 반드시 알아야 하는 내용들을 기록해 둘 수 있다. 두 번째 이유는 내 기억력이 좋지 못하기 때문이다. 나는 선생님들께서 말씀하시는 모든 내용을 기억할 수가 없다. 따라서 필기를 잘해야 하는데, 그렇지 않으면 수업에서의 성적이 낮아지게 될 것이다.

Sample Response 2: Paying Close Attention

For me, I think that paying close attention to the teacher's lecture is better than taking good notes. First of all, by listening carefully to the teacher, I can focus on what he or she is saying. That helps me learn the material in the class. Second, I like asking questions in class. When I pay close attention to the teacher, I have time to think about the information that's being taught. When there's something I don't understand, I can immediately ask a question. By getting an answer to my question, I can learn much better.

Translation

나로서는, 선생님의 강의에 집중하는 것이 필기를 잘하는 것보다 낫다고 생각한다. 우선, 선생님 말씀에 귀를 기울임으로써, 그분이 하시는 말씀에 집중을 할 수가 있다. 그러면 수업 내용을 익히는데 도움이 된다. 둘째, 나는 수업 중에 질문하는 것을 좋아한다. 선생님 말씀에 집중을 하면, 배우고 있는 내용에 대해 생각할 시간이 생긴다. 내가 이해하지 못하는 부분이 있으면, 나는 즉시 질문을 할 수가 있다. 질문에 대한 대답을 들음으로써, 훨씬 더 많은 것을 배울 수 있다.

Task 3

Reading

Translation

편집자님께,

저는 학생회관의 Roberto's에서 매일 밤마다 하는 코미디 쇼를 반대하기 위해 글을 쓰고 있습니다. 많은 학생들이 간식을 먹고 공부를 하기 위해 Roberto's를 찾습니다. 하지만, 코미디 쇼 때문에, Roberto's는 더 이상 조용하지가 않습니다. 게다가, 최근에 교내 버스를 이용하는 사람들의 수가 증가하고 있습니다. 여러 차례, 저는 버스에서 자리에 앉을 수가 없었습니다. 저는 그 이유가 코미디 쇼를 보러 오는 많은 관중들 때문이라고 생각합니다. Roberto's의 쇼는 즉시 중단되어야 할 것입니다.

Tanya Murray
1학년생

Listening

Script

M Student: It's unbelievable what some people complain about these days.

W Student: Are you referring to that letter to the editor by Tanya Murray?

M: I sure am. First, she complains that the snack bar isn't a quiet place to study.

W: Well, she's right about that.

M: Sure, but it's a snack bar. Of course it's going to be loud.

If she wants a quiet place to study, she has plenty of options. She can go to the library. She can stay in her dorm and study as well.

W: That's true. But, uh, what about the buses?

M: Personally, I don't believe the school should even have buses. So I don't care if she can't get a seat on the bus.

W: Huh? We shouldn't have buses on campus? Why do you say that?

M: This is a small school. We have fewer than 1,000 students. We don't need buses on campus. It only takes ten minutes to walk from one side of campus to the other. Having buses to drive students around campus is a total waste of money.

W: Yeah, I guess you're right. I never thought about it like that.

Translation

M Student: 최근에 몇몇 사람들이 불평하는 것을 보니 믿기지가 않군.

W Student: Tanya Murray의 편집자에게 보내는 편지에 대해 말하는 거니?

M: 물론이야. 먼저, 그녀는 매점이 공부하기에 조용한 곳이 아니라고 불평하고 있어.

W: 음, 그 점에 대해서는 그녀의 말이 맞잖아.

M: 그렇지만, 그곳은 매점이야. 물론 시끄럽겠지. 그녀가 공부할 조용할 곳을 원한다면, 선택할 수 있는 것들이 많아. 도서관에 갈 수도 있어. 기숙사에 머물면서 공부를 할 수도 있고.

W: 맞는 말이군. 하지만, 어, 버스에 대해서는 어때?

M: 개인적으로, 나는 학교에 버스가 있어야 한다고 생각하지 않아. 그러니 그녀가 버스에서 자리에 앉을 수 없다고 해도 신경 쓰이지 않아.

W: 그래? 교내에 버스가 없어야 한다고? 왜 그렇게 말하는 거니?

M: 여긴 작은 학교야. 학생들이 1,000명을 넘지 않지. 교내에 버스가 필요하지는 않아. 캠퍼스의 한 쪽 끝에서 다른 쪽 끝까지 걸어 가도 10분만 걸릴 뿐이지. 버스에 학생들을 태워서 교내를 돌아다니는 것은 완전히 돈 낭비야.

W: 그래, 네 말이 맞는 것 같구나. 그 점에 대해서는 내가 것처럼 생각해 본 적이 없었어.

Sample Response

The students are discussing a letter to the editor that appeared in the school newspaper. The letter writer wants the school to cancel a comedy show at Roberto's. The man disagrees with the student. First, he states that he expects the snack bar to be loud. He says that the letter writer can study at the library or in her dorm room instead. Next, he mentions that he doesn't care about the bus. He points out that the campus is small, so it doesn't need buses. The man believes the buses are a waste of money.

Translation

학생들은 학교 신문에 게재된 편집자에게 보내는 편지에 대해 논의하고 있다. 편지를 쓴 사람은 학교측이 Roberto's에서의 코미디 쇼를 취소시키기를 바란다. 남자는 학생의 의견에 동의하지 않는다. 첫째, 그는 매점이 시끄러울 것으로 예상되는 곳이라고 주장한다. 그는 편지를 쓴 사람이 그 대신 도서관이나 자신의 기숙사에서 공부를 할 수 있다고 말한다. 다음으로, 그는 버스에 대해서는 신경을 쓰지 않는다고 언급한다. 그는 캠퍼스가 작기 때문에, 버스가 필요 없다고 지적한다. 남자는 버스가 돈 낭비라고 생각한다.

Task 4

Reading

Translation

정보 과다

오늘날 인류는 역사상 그 어느 때보다 더 많은 정보에 접근하고 있다. 인터넷 덕분에, 사실상 인간 지식의 전체 내용을 이용할 수가 있다. 많은 사람들이 이를 긍정적으로 생각하지만, 이는 정보 과다로 이어질 수 있다. 한 사람이 너무나 많은 정보를 얻을 수 있기 때문에, 그러한 개인은 어떤 주제를 이해하는데 어려움을 겪을 수도 있다. 더 나아가, 특정 주제에 대해서 이용할 수 있는 정보가 너무나 많기 때문에, 개인이 결정을 내리지 못할 수도 있다.

Listening

Script

M Professor: We often think that having a great deal of information is a positive thing. And, uh, in general, I'd have to agree. But, um, we can occasionally suffer from information overload. This almost always has negative results. Let me give you two examples.

Here's one I read about recently . . . A female student had a personal problem, so she posted the details on an online chat site. What happened . . . ? Well, she got lots of responses. In fact, she received several hundred responses. Almost all of them contained suggestions on how she should act. The young lady suffered from information overload. She was, well, overwhelmed by the number of answers. Do you know what she did . . . ? She read the very first response and followed it. Then, she ignored all of the others.

Another time, a male student had a similar problem. He asked his friends and family members for advice. They gave him a variety of great ideas. But, again, there were too many suggestions for him to follow. So he decided to do nothing. That's right. He didn't act on any of the suggestions. This young man was a victim of information overload. By having too much information, he was paralyzed when it came to making a decision.

Translation

M Professor: 우리는 종종 막대한 양의 정보를 얻는 것이 긍정적인 것이라고 생각합니다. 그리고, 어, 일반적으로, 저도 그에 동의해야 할 것 같습니다. 하지만, 음, 우리는 때때로 정보 과다로 어려움을 겪을 수도 있습니다. 이는 거의 항상 부정적인 결과를 가져다 줍니다. 두 가지 예를 알려 드리죠.

최근에 제가 읽었던 내용을 말씀드리면... 한 여학생이 개인적인 문제를 가지고 있어서, 온라인 채팅 사이트에 세부적인 내용을 게시했습니다. 어떤 일이 일어났을까요...? 음, 그녀는 많은 답변을 받았습니다. 실제로, 수백 개의 답변을 받았습니다. 그중 거의 모두가 그녀에게 어떻게 행동해야 할지에 대한 제안을 포함하고 있었습니다. 이 어린 여학생은 정보 과다로 어려움을 겪었습니다. 그녀는, 음, 답변의 수에 압도당했습니다. 그녀가 어떻게 했는지 아시겠나요...? 그녀는 첫 번째 답변을 읽고 그에 따랐습니다. 그런 다음, 다른 모든 것들은 무시했습니다.

또 한 번은, 한 남학생에게 비슷한 문제가 있었습니다. 그는 자신의 친구들 및 가족들에게 조언을 구했습니다. 그들은 그에게 훌륭한 아이디어들을 많이 알려 주었습니다. 하지만, 또 다시, 그가 따라야 할 제안들이 너무나 많아졌습니다. 그래서 그는 아무것도 하지 않기로 결심했습니다. 맞습니다. 그는 어떤 제안도 따르지 않았습니다. 이 어린 학생은 정보 과다의 희생자였습니다. 너무나 많은 정보를 얻음으로써, 결정을 내리는 일에 관해, 그는 아무것도 할 수 없었습니다.

Sample Response

The professor discusses the actions of two students. The first, a female, made an online post about a problem. She got hundreds of responses. There were too many pieces of advice

for her, so she read the first response, followed it, and didn't pay attention to the others. The male student asked his friends and family members for advice concerning his problem. They gave him so many ideas that he couldn't make a choice. So he did nothing. Both problems resulted from information overload. This happens when people have too much information, so they can't make a decision about something.

Translation

교수는 두 학생의 행동에 관해 논의하고 있다. 첫째, 한 여학생이 어떤 문제에 대해서 온라인에 그 내용을 게시했다. 그녀는 수백 건의 답변을 받았다. 그녀를 위한 너무나 많은 충고들이 있었기 때문에, 그녀는 첫 번째 답변만을 읽고, 그에 따랐으며, 다른 것에는 주의를 기울이지 않았다. 한 남학생은 친구 및 가족들에게 자신의 문제와 관련해서 조언을 구했다. 그들이 너무나 많은 아이디어를 알려 주었기 때문에, 그는 선택을 할 수가 없었다. 그래서 아무것도 하지 않았다. 두 문제 모두 정보 과다의 결과였다. 이는 사람들이 너무나 많은 정보를 가지고 있어서 어떤 것에 대한 결정을 내릴 수 없을 때 발생한다.

Task 5

Listening

Script

W Student: Josh, I heard you landed a summer job.

Congratulations.

M Student: Thanks, Kate. However, now that I have a job, I have a new problem.

W: What's the matter?

M: My job is out of town. So I need to rent a new place there. But I recently signed a one-year lease on an apartment that starts in June. And I'm not going to be here from June to August. What should I do?

W: That's easy. Sublet your apartment. Lots of students stay on campus. You can rent your place to one of them.

M: Hmm . . . That sounds okay, but, uh, what if the person causes some damage to the apartment? That wouldn't be good, would it?

W: No, I suppose not. But what else can you do?

M: I guess I could pay rent on both places.

W: You can afford to pay rent on two different apartments?

M: Well, I can afford it, but, uh, I'd rather spend the money on a car. I finally have enough money to buy a new car. But if I pay rent on both places, I won't be able to purchase the car.

Translation

W Student: Josh, 네가 여름 동안에 맡게 될 일자리를 구했다고 들어. 축하해.

M Student: 고마워, Kate. 하지만, 일자리를 구했기 때문에 새로운 문제가 생겼어.

W: 무슨 문제인데?

M: 일자리가 시외에 있거든. 그래서 그곳에서 새로운 거처를 임차해야만 하지. 하지만 나는 최근에 1년 간의 아파트 임대 계약서에 서명을 했는데, 이것이 6월부터 적용돼. 그리고 나는 6월부터 8월까지는 여기에 없을 것이고, 내가 어떻게 해야 할까?

W: 간단해. 아파트를 전대하면 되지. 많은 학생들이 캠퍼스에 머물잖아. 그들 중 한 명에서 세를 놓을 수 있을 거야.

M: 흠... 관참을 것 같지만, 어, 그 사람이 아파트에 손상을 입히면 어떻게 하지? 좋지는 않을 거야, 그렇지?

W: 그래, 좋을 것 같지는 않구나. 하지만 그밖에 무엇을 할 수 있을까?

M: 두 군대를 모두 임차할 수도 있을 것 같아.

W: 각기 다른 아파트 두 곳에 대한 집세를 감당할 여유가 있어?

M: 음, 여유는 있는데, 하지만, 어, 나는 차라리 차에 돈을 쓰고 싶어. 드디어 새 차를 구입할 정도의 돈이 생겼거든. 하지만 두 곳 모두에 대한 집세를 낸다면, 차를 구입하지 못하게 될 거야.

Sample Response 1: First Solution 04:21

The man has a problem. He signed a contract on an apartment, but he needs to rent another place out of town for the summer. The speakers discuss two possible solutions to his problem. First, he can sublet his apartment for the summer. Next, he can pay rent on both places during the summer. I like the first solution better. For one, it's easy to find a person to sublet an apartment during the summer months. Second, he can save money by subletting the apartment. Then, he can buy a new car with the money he saves.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 아파트 계약서에 서명을 했지만, 여름 동안 시외에 있는 또 다른 거처를 임차해야 한다. 화자들은 남자의 문제에 대한 두 가지 가능한 해결 방법에 대해 논의한다. 먼저, 그는 여름 동안에 아파트를 전대할 수 있을 것이다. 다음으로, 그는 여름 동안 두 곳 모두를 임차할 수도 있을 것이다. 나는 첫 번째 방안이 더 마음에 든다. 우선, 여름 동안 아파트를 전대할 사람을 찾는 일은 쉽다. 둘째, 그는 아파트를 전대함으로써 비용을 절약할 수 있다. 그러면, 절약한 돈으로 새 차를 구입할 수 있을 것이다.

Sample Response 2: Second Solution 04:22

The man has a problem. He signed a contract on an apartment, but he needs to rent another place out of town for the summer. The speakers discuss two possible solutions to his problem. First, he can sublet his apartment for the summer. Next, he can pay rent on both places during the summer. I like the second solution better. To begin with, subletting to students is risky. They could damage his apartment and cost him a lot of money. In addition, he only needs to pay rent on two places for three months. So it shouldn't be too expensive.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 아파트 계약서에 서명을 했지만, 여름 동안 시외에 있는 또 다른 거처를 임차해야 한다. 화자들은 남자의 문제에 대한 두 가지 가능한 해결 방법에 대해 논의한다. 먼저, 그는 여름 동안에 아파트를 전대할 수 있을 것이다. 다음으로, 그는 여름 동안 두 곳 모두를 임차할 수도 있을 것이다. 나는 두 번째 방안이 더 마음에 든다. 우선, 학생들에게 전대하는 일은 위험성이 크다. 그들이 아파트를 손상시켜서 그가 많은 비용을 물어야 할 수도 있다. 또한, 그는 석 달 동안만 두 곳에 대한 집세를 지불하면 된다. 따라서 그렇게 큰 비용이 들지는 않을 것이다.

Task 6

Listening

Script 04:23

M Professor: Every fall, we can see birds migrating south. They head south to escape the cold winter weather and to get easier access to food. But how do birds manage to fly such long distances? I mean, uh, some travel thousands of kilometers. Well, birds can fly that far by using a few different methods. Let me tell you about two of them.

Take a look at this bird . . . It's the hummingbird. It's the smallest bird in the world. Yet some of these tiny birds fly nearly a thousand kilometers nonstop . . . over water. That's a journey lasting more than twenty hours. How do they find enough energy to do that? Easy. They eat a lot. Basically, prior to migrating, hummingbirds eat plenty of food. In doing

so, they build up layers of fat in their bodies. As they migrate, their bodies convert this fat into energy. That allows them to fly incredibly long distances without stopping.

Now, uh, here's another picture . . . It's a bald eagle. It's a very large bird. In fact, it's one of the largest birds in North America. It too migrates. But it doesn't rely on stores of fat to migrate. What does it do . . . ? Well, take a look at those wings. They're huge. Basically, the bald eagle flies to a high altitude. Then, it glides in the air currents in the direction it's migrating. By gliding, it can conserve energy and fly a vast distance.

Translation

M Professor: 가을 마다, 우리는 새들이 남쪽으로 이동하는 것을 볼 수가 있습니다. 이들은 추운 겨울 날씨를 피하고 보다 쉽게 먹이를 구하기 위해 남쪽으로 향합니다. 하지만 새들이 어떻게 그처럼 먼 거리를 비행할 수 있을까요? 제 말은, 어, 몇몇 새들은 수천 킬로미터를 이동합니다. 음, 새들은 몇 가지 서로 다른 방법을 사용함으로써 그처럼 멀리 비행을 할 수가 있습니다. 그중 두 가지에 관해 말씀을 드리죠.

이 새를 보시면... 벌새입니다. 세계에서 가장 작은 새죠. 하지만 이 작은 새들 중 일부는 거의 1천 킬로미터를 쉬지 않고 날아갑니다... 바다를 건너서요, 20시간 이상 지속되는 여정입니다. 그렇게 하는데 필요한 에너지는 어떻게 구할까요? 쉽습니다. 많이 먹습니다. 기본적으로, 계절에 따른 이동을 하기 전에, 벌새는 많은 양의 먹이를 먹습니다. 그렇게 해서, 체내에 지방층을 쌓아 둡니다. 이동을 하는 동안, 이들의 신체는 이러한 지방을 에너지로 전환시킵니다. 이로써 벌새는 멈추지 않고 믿을 수 없을 정도로 먼 거리를 비행할 수가 있습니다.

자, 어, 또 다른 사진이 있습니다... 흰머리독수리입니다. 이는 매우 커다란 새입니다. 실제로, 북아메리카에서 가장 큰 새 중의 하나입니다. 이 역시 계절에 따라 이동을 합니다. 하지만 이동을 하기 위해서 지방을 저장해 두는 방법에 의지하지는 않습니다. 어떻게 할까요...? 음, 이 날개를 봐 주십시오, 거대합니다. 기본적으로, 흰머리독수리는 높은 고도에서 비행을 합니다. 그런 다음, 이동하는 방향으로 기류를 타고 활공을 합니다. 활공을 함으로써, 에너지를 보존시키면서 먼 거리를 비행할 수 있습니다.

Sample Response 04:24

The professor tells the students that many birds migrate south for the winter. He explains how both the hummingbird and bald eagle are able to migrate. First, he talks about the hummingbird. It's a tiny bird that flies very far without stopping. Before it migrates, it eats a lot and builds up stores of fat in its body. While it's migrating, the hummingbird's body uses that fat to make energy. The bald eagle utilizes a different method to migrate. It has large wings, so it flies high into the sky. It then uses its wings to glide in the air. That lets it expend little energy while it migrates.

Translation

교수는 학생들에게 많은 새들이 겨울에 남쪽으로 이동한다고 말한다. 그는 벌새와 흰머리독수리 모두가 계절에 따른 이동을 할 수 있다고 설명한다. 첫째, 그는 벌새에 대해 이야기한다. 이는 멈추지 않고 매우 멀리까지 비행을 하는 크기가 작은 새이다. 이동을 하기 전에, 벌새는 많이 먹어서 체내에 지방층을 형성시킨다. 이동을 하는 동안, 벌새의 신체는 이러한 지방을 이용하여 에너지를 생성시킨다. 흰머리독수리는 다른 방법을 사용하여 이동을 한다. 이는 커다란 날개를 가지고 있기 때문에, 하늘 높은 곳에서 비행을 한다. 그러면 날개를 이용해서 공중에서 활공을 할 수 있다. 이로써 이동을 하는 동안에 에너지를 거의 소비하지 않게 된다.

Writing

p.201

Task 1

Reading

Translation

수백 만 년 동안, 공룡과 포유동물은 지구에서 함께 살았다. 하지만 공룡들이 포유동물보다 크기가 훨씬 더 컸다. 공룡의 시대에 포유동물은 크기가 상당히 작았다. 수십 년 동안, 고생물학자들은 공룡이 사냥을 한 반면, 포유동물은 사냥을 당했을 것이라고 생각했다. 하지만 2005년 중국에서의 한 발견으로 일부 학자들이 생각하는 방식이 바뀌게 되었다.

2005년에, 중국의 고생물학자들은 1억 3천만 년의 레페노마무스 로버스투스라는 포유동물의 화석을 발굴했다. 이는 현대의 고양이 정도의 크기를 가진 작은 포유동물이었다. 위에 남아 있던 것들에서, 그들은 놀라운 것을 발견했다: 그것은 푸사티코사우루스라고 불리는, 크기가 작은 새끼 공룡의 화석이었다. 이 포유동물이 그러한 공룡을 사냥해서, 목숨을 빼앗고, 그리고 잡아먹었던 것이다. 레페노마무스 로버스투스는 날카롭고 뾰족한 이빨과 강력한 턱을 가지고 있었다. 유연한 앞다리를 가지고 있었기 때문에, 먹이를 붙잡을 수가 있었다. 더욱이, 다리가 튼튼해서, 이동성이 뛰어났다. 따라서 장거리를 이동할 수 있었기 때문에 영토에 대한 세력권을 두고 공룡들과 경쟁을 벌였다.

레페노마무스 로버스투스가 공룡을 사냥했던, 크기가 큰 유일한 포유동물은 아니었다. 레페노마무스 기간티쿠스라고 불리는 보다 큰 친척이 있었다. 이 포유동물은 개만큼 컸다. 또한 적극적이며 기동성이 뛰어난 사냥꾼이었다. 날카로운 이빨, 강력한 턱, 그리고 튼튼한 다리도 가지고 있었다. 따라서 보다 크기가 작은 사촌이 한 것과 마찬가지로, 보명 공룡을 사냥했을 것이다. 최소한 1억 3천만 년 전에 포유동물이 공룡들과 경쟁을 벌였다는 점은 명백하다.

Listening

Script 04:25

M Professor: There's a new theory that some paleontologists are promoting these days. For the longest time, it was assumed that the dinosaurs dominated mammals until sixty-five million years ago. That was when the dinosaurs went extinct. Nowadays, some researchers are claiming that mammals were, um, competing with dinosaurs as long as 130 million years ago. I have some issues with their claims. Here's why . . .

First, it's true that a fossil of a small mammal with the remains of a baby dinosaur in it was found. But let's keep in mind that this is the only such fossil that has ever been found. And remember that this was a baby dinosaur which the mammal ate. It was tiny. It could barely defend itself. That's simply not evidence that mammals hunted full-grown dinosaurs.

Some paleontologists also like to point out that Repenomamus robustus and its larger relative, Repenomamus giganticus, were hunters. Well . . . they were both meat eaters. But there's no evidence that they were hunters. You see, um, their teeth weren't designed for chewing. So they had to swallow their food in chunks. Neither of them was well-adapted to be a predator. Sure, they might have killed and eaten baby dinosaurs if they had the opportunity. But they most assuredly did not actively hunt dinosaurs, especially adult ones. Thus I see no proof that early mammals competed with the dinosaurs.

Translation

M Professor: 오늘날 몇몇 고생물학자들이 제시하는 새로운 이론이 있습니다. 매우 오랫동안, 6천 5백만 년 전까지 공룡들이 포유동물을 지배했다고 생각되었습니다. 이 때는 공룡이 멸종한 시기였죠. 현재, 몇몇 학자들은 1억 3천만 년 전에 포유동물들이,

음, 공룡과 경쟁을 벌이고 있었다고 추정합니다. 저는 그들의 주장에 몇 가지 문제점을 제기하고자 합니다. 그 이유를 말씀드리죠...

우선, 그 안에 새끼 공룡의 잔해가 들어 있던, 크기가 작은 포유동물의 화석이 발견되었다는 점은 사실입니다. 하지만 이것이 이제껏 발견된 그러한 종류의 유일한 화석이라는 점을 명시합시다. 그리고 그것은 포유동물이 먹은 새끼 공룡이었다는 점을 기억해 주십시오. 크기가 매우 작았습니다. 거의 방어할 할 수가 없었을 것입니다. 이는 포유동물이 다 자란 공룡을 사냥했다는 증거가 아닙니다.

몇몇 고생물학자들은 또한 레페노마무스 로버스투스와 그보다 큰 친척인 레페노마무스 기간티쿠스가 사냥을 했다는 점을 지적하려고 합니다. 음... 이 둘 모두는 육식을 했습니다. 하지만 이들이 사냥을 했다는 증거는 존재하지 않습니다. 아시겠지만, 음, 이들의 이빨은 씹는 용도로 만들어져 있지 않았습니다. 따라서 음식을 덩어리째로 삼켜야만 했습니다. 이 둘 중 누구도 포식자로 적응해 있지 않았습니다. 물론, 기회가 있었다면, 새끼 공룡들을 죽여서 잡아먹었을 수도 있었을 것입니다. 하지만 분명히 공룡을, 특히 다 자란 공룡을 적극적으로 사냥하지는 않았을 것입니다. 따라서 초기 포유동물들이 공룡과 경쟁을 벌였다는 증거는 찾아볼 수 없습니다.

Sample Response

In his lecture, the professor challenges the claims that are made in the reading passage. The author of the reading passage believes that early mammals actively competed with the dinosaurs. But the professor disagrees with this notion.

First of all, the professor points out that the fossilized dinosaur remains found in the stomach of Repenomamus robustus were those of a baby animal. He says that the dinosaur was small, so it could not fight back against the larger mammal. This refutes the declaration in the reading passage that Repenomamus robustus was a hunter with strong teeth, jaws, and legs and that it competed with dinosaurs.

Next, the professor states that Repenomamus robustus and Repenomamus giganticus were not predators. He says that neither of them had teeth which were good for chewing. That made both of them bad predators. They might have killed and eaten small baby dinosaurs, but they did not actively hunt adult dinosaurs. This challenges the claim in the reading passage that both mammals were hunters and competed against dinosaurs.

Translation

강의에서, 교수는 읽기 지문에서 제기된 주장들을 반박하고 있다. 읽기 지문을 쓴 사람은 초기 포유동물들이 적극적으로 공룡들과 경쟁을 벌였다고 믿는다. 하지만 교수는 이러한 주장에 동의하지 않는다.

우선, 교수는 레페노마무스 로버스투스의 위에서 발견된 공룡의 화석 잔해가 새끼 공룡의 화석이었다는 점을 지적한다. 그는 공룡이 작았기 때문에, 보다 큰 포유동물에 대항해서 싸울 수는 없었을 것이라고 말한다. 이는 레페노마무스 로버스투스가 강력한 이빨, 턱, 그리고 다리를 가지고 사냥을 했으며, 공룡들과 경쟁을 벌였다는 읽기 지문의 주장을 반박하는 것이다.

다음으로, 교수는 레페노마무스 로버스투스와 레페노마무스 기간티쿠스가 포식자가 아니었다고 주장한다. 그는 이 둘 중 누구도 씹기에 알맞은 이빨을 가지고 있지 않았다고 말한다. 이로써 이 둘 모두는 포식자로서 적합하지 않았다. 이들이 작은 새끼 공룡들을 죽여서 잡아먹었을 수는 있지만, 다 자란 공룡을 적극적으로 사냥하지는 않았다. 이는 두 포유동물 모두가 사냥을 했으며 공룡들과 경쟁을 벌였다는 읽기 지문의 주장에 이의를 제기하는 것이다.

Task 2

Sample Response 1: Agree

I agree with the statement. I believe people were much friendlier in the past than they are today.

Firstly, in the past, most people knew their neighbors. They took the time to meet their neighbors and to become friends

with them. For instance, my grandparents lived in a small village. They knew everyone there. The villagers were all friends with one another. Today, however, many people live in large apartment buildings. Lots of them do not know the people who live on the same floor as them. They frequently do not even greet each other in the elevator. So people are clearly not as friendly as they once were.

Secondly, another reason people were friendlier in the past concerns transportation. The majority of people used to live their entire lives in the same places. It was too hard for most people to move because of a lack of good transportation. So, over the course of their lives, people became friendly with their neighbors. Today is much different though. Thanks to modern transportation such as planes and cars, it is easy to move from city to city. Many people move often. These people are usually not friendly since they stay in the same place for a short amount of time.

I think people were definitely friendlier in the past. I wish people today were friendly. But, unfortunately, the places people live and modern transportation methods have made them less friendly nowadays.

Translation

나는 그러한 주장에 동의한다. 나는 현재보다 과거의 사람들이 훨씬 더 호의적이었다고 생각한다.

첫째, 과거에는, 대부분의 사람들이 이웃을 알고 있었다. 그들은 시간을 내서 이웃들과 만나고 그들과 친해졌다. 예를 들어, 우리 조부모님들께서는 작은 마을에 사셨다. 그분들께서는 그곳에 있는 모든 사람들을 알고 계셨다. 마을 사람들은 모두가 서로 친하게 지냈다. 하지만, 오늘날에는, 많은 사람들이 커다란 아파트 건물에서 살고 있다. 그중 다수는 자신과 같은 층에 살고 있는 사람들을 모른다. 종종 엘리베이터 안에서조차 서로 인사를 나누지 않는다. 따라서 확실히 사람들은 예전만큼 호의적이지가 않다.

둘째, 과거의 사람들이 보다 호의적이었던 또 다른 이유는 교통 수단과 관계가 있다. 한때 대부분의 사람들은 같은 장소에서 평생을 보내곤 했다. 우수한 교통 수단이 없었기 때문에, 대부분의 사람들의 경우, 이사를 하는 것이 어려웠다. 따라서, 일생에 걸쳐, 사람들은 이웃들과 친하게 되었다. 하지만 오늘날은 크게 다르다. 비행기와 자동차와 같은 현대적인 교통 수단들 덕분에, 한 도시에서 다른 도시로 이사하는 일이 쉽다. 많은 사람들이 종종 이사를 한다. 이러한 사람들은 짧은 기간 동안만 한 장소에 머물기 때문에 보통 호의적이지가 않다.

나는 과거의 사람들이 분명 더 호의적이었다고 생각한다. 나는 현재의 사람들도 호의적이었으면 좋겠다. 하지만, 안타깝게도, 사람들이 살고 있는 장소와 현대의 교통 수단들로 인해 오늘날의 사람들은 예전만큼 호의적이지가 않다.

Sample Response 2: Disagree

I disagree with the statement. In my opinion, people today are just as friendly as people in the past were.

I work at a medium-sized company. At my company, everyone is very friendly with one another. That is especially true for my team members. There are seven people on my team. All of us are good friends. We not only spend time together at work, but we also frequently go out together after work is done. Even on weekends, many times, we choose to do various activities together. In the past, the majority of people did not act like us. Instead, they worked with their colleagues but never socialized with them. Their colleagues were not friends like many of them are today.

I have heard many stories about how people who lived a long time ago were always very friendly with their neighbors. I believe that is still the case today. For example, my family moved to a new home a few months ago. On the day we moved, several of

our neighbors came over and introduced themselves. A couple of them even brought food to give us. We have become friends with many of those neighbors. I know neighbors acted the same way in the past. And they are continuing to act in a friendly manner today.

I strongly disagree with the statement. In my experience, people today are as friendly as people were in the past.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는다. 내 생각으로, 현재의 사람들은 과거의 사람들만큼 호의적이다.

나는 중간 규모의 회사에서 일을 한다. 우리 회사에서는, 모든 사람들이 서로에게 매우 호의적이다. 특히 우리 팀원들이 그렇다. 우리 팀에는 7명의 사람들이 있다. 우리 모두는 친한 친구이다. 우리는 직장에서 함께 시간을 보낼 뿐만 아니라, 일이 끝난 후에도 종종 같이 어울린다. 심지어 주말에도, 여러 차례, 우리는 같이 다양한 활동을 하고 있다. 과거에는, 대다수의 사람들이 우리와 같은 행동을 하지 않았다. 대신, 동료들하고 일을 했지만, 결코 그들과 어울리지는 않았다. 그들의 동료는 현재의 우리와 달리 친구 사이가 아니었다.

나는 오래 전에 살았던 사람들이 이웃들에게 항상 매우 우호적이었다는 이야기를 많이 들었다. 나는 그러한 점이 오늘날에도 사실이라고 생각한다. 예를 들어, 우리 가족은 몇 달 전에 새로운 집으로 이사를 왔다. 이사를 오던 날, 이웃 분들 몇 분께서 들르셔서 자신들을 소개해 주셨다. 심지어 그중 두어 분께서는 우리에게 음식을 가져다 주시기도 했다. 우리는 그러한 이웃 중 여러 명과 친해지게 되었다. 나는 과거에도 이웃들이 똑같은 방식으로 행동했다고 알고 있다. 그리고 오늘날에도 이웃들은 계속해서 호의적인 방식으로 행동하고 있다.

나는 그러한 주장에 강력히 반대한다. 내 경험으로 볼 때, 현재의 사람들도 과거의 사람들만큼 호의적이다.

